

کروه علمی و آموزشی-

پژوهشی تازه با تمرکز بر دیدگاه دانش‌آموزان دوره متوسطه اول، تلاش کرده است مفهوم معلم خوب را از زاویهای کمتر دیده‌شده بررسی کند و اهمیت رابطه انسانی و اخلاقی معلم با دانش‌آموز را برجسته سازد.

در سال‌های اخیر، آموزش و پرورش با تغییرات گسترده‌ای روبه‌رو شده است. گسترش فناوری، تغییر سبک زندگی خانواده‌ها و پیچیده‌تر شدن مسائل اجتماعی باعث شده انتظارات از مدرسه و به‌ویژه معلم افزایش یابد. دیگر نقش معلم تنها انتقال اطلاعات کتاب درسی نیست، بلکه او به‌عنوان فردی اثرگذار در شکل‌گیری شخصیت، نگرش‌ها و مهارت‌های زندگی دانش‌آموزان شناخته می‌شود. به همین دلیل، توجه به کیفیت عملکرد معلمان و شناخت دقیق ویژگی‌های یک معلم خوب به یکی از دغدغه‌های اصلی نظام‌های آموزشی در سراسر جهان تبدیل شده است. بسیاری از صاحب‌نظران آموزشی بر این باورند که هیچ نظام آموزشی نمی‌تواند از سطح کیفیت معلمان خود فراتر رود و هر گونه تحول پایدار در آموزش، از کلاس درس و معلم آغاز می‌شود.

از سوی دیگر، دانش‌آموزان به‌عنوان مخاطبان اصلی فرایند آموزش، تجربه زیسته و مستقیمی از حضور معلم در کلاس دارند. نگاه آنان به معلم، می‌تواند بازتابی واقعی از اثربخشی آموزش باشد. بررسی دیدگاه دانش‌آموزان درباره معلم خوب، نوعی نیازسنجی مهم برای بهبود برنامه‌های تربیت معلم و آموزش‌های ضمن خدمت به شمار می‌رود. این رویکرد کمک می‌کند تا سیاست‌گذاران آموزشی

و برنامه‌ریزان درسی، به جای تکیه صرف بر معیارهای نظری، از تجربه‌های واقعی دانش‌آموزان نیز بهره بگیرند. به‌ویژه در دوره متوسطه اول که دانش‌آموزان در سنین حساس نوجوانی قرار دارند، نقش معلم در هدایت تحصیلی، عاطفی و اجتماعی آنان اهمیتی دوچندان پیدا می‌کند.

در همین راستا، عباس پورسلیم، استادیار گروه آموزش علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، تحقیقی را با تمرکز بر دیدگاه دانش‌آموزان دوره متوسطه اول انجام داده است. این پژوهش باهدف شناخت تجربه‌ها و برداشت‌های دانش‌آموزان از مفهوم معلم خوب صورت گرفته و تلاش کرده است با نگاهی عمیق، ابعاد مختلف این مفهوم را روشن کند.

روش انجام این پژوهش از نوع کیفی بوده و با رویکرد پدیدارشناسی انجام شده است. پدیدارشناسی روشی است که به جای اندازه‌گیری عددی، به تجربه‌های زیسته افراد و معنایی که آن‌ها به یک پدیده می‌دهند توجه می‌کند. در این مطالعه، ۳۳ دانش‌آموز پسر دوره متوسطه اول از یک دبیرستان دولتی به‌صورت هدفمند انتخاب شدند و داده‌ها از طریق مصاحبه‌های عمیق و نیمه‌ساختارمند جمع‌آوری شد؛ یعنی گفت‌وگوهایی که هم چارچوب کلی داشتند و هم به

علمی و آموزشی

نگاهی پژوهشی از درون کلاس درس به نقش معلم:

فرا تر از تدریس و نمره؛ معلم خوب از نگاه دانش‌آموزان

دانش‌آموزان اجازه می‌داد آزادانه تجربه‌های خود را بیان کنند. سپس پاسخ‌ها با روشی علمی تحلیل شد تا مفاهیم و الگوهای مشترک استخراج شود.

یافته‌های پژوهش نشان می‌دهند که از نگاه دانش‌آموزان، معلم خوب تنها فردی باسواد نیست، بلکه باید مدیر، قابل اعتماد، مسئولیت‌پذیر و اجتماعی باشد. دانش‌آموزان بر صمیمیت، همدلی و فهمیده بودن معلم تأکید زیادی داشتند و معتقد بودند نقش معلم با پایان ساعت مدرسه تمام نمی‌شود. به باور آنان، معلم خوب حتی در رفتارهای روزمره خود نیز الگوی مناسبی ارائه می‌دهد و تأثیرش فرا تر از فضای کلاس ادامه دارد. این نگاه نشان می‌دهد که دانش‌آموزان، معلم را نه فقط یک آموزش‌دهنده، بلکه راهنما و مرشد زندگی می‌بینند.

پژوهش بر این نکته تأکیدی کند که توجه به این ویژگی‌های تواننده بر ارتقای کیفیت آموزش و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کمک‌کند. مقوله‌هایی که در این تحقیق استخراج شدند، می‌توانند به‌عنوان راهنمایی عملی برای طراحی برنامه‌های تربیت معلم و آموزش‌های ضمن خدمت مورد استفاده قرار گیرند. به‌ویژه دانشگاه‌ها و مراکز مسئول آموزش معلمان می‌توانند از این یافته‌ها برای نزدیک‌تر کردن

۸ معمای حل‌نشده زمین؛ رازهایی که دانشمندان را شوکه کرده است

و شکل‌گیری ماه شده است.

۴. منشأ اصلی زندگی کجاست؟

حیات روی زمین پا گرفته یا در جایی میان ستارگان شکل گرفته و توسط شهاب‌سنگ‌ها به اینجا آمده است؟ اجزای پایه موجودات زنده مانند اسیدها آمینه در دل سیارک‌ها یافت شده‌اند، اما اینکه چگونه این مواد اولین موجود زنده را شکل داده‌اند، بزرگ‌ترین راز زیست‌شناسی است؛ چرا که هنوز هیچ فسیلی از اولین ساکنان زمین یافت نشده است.

۵. اکسیژن جو چگونه تثبیت شد؟

مسا وجودمان را مدیون سیانو باکتری‌ها هستیم؛ موجودات میکروسکوپی که پسماند فعالیت‌شان اکسیژن بود. اما بقایای سنگی نشان می‌دهد سطح اکسیژن طی ۳ میلیارد سال دانما در حال نوسان بوده تا اینکه در ۵۴۱ میلیون سال پیش تثبیت شده است. آیا این پمپاژ اکسیژن فقط نتیجه فعالیت باکتری‌ها بود یا عوامل زمین‌شناسی دیگری هم دخیل بودند؟

۶. انفجار کامبرین؛ جهش ناگهانی تکامل

حدود ۵۴۱ میلیون سال پیش، ناگهان حیواناتی با مغز، چشم و سیستم عصبی پیچیده با سرعتی باورنکردنی پدیدار شدند. این جهش بزرگ که به انفجار کامبرین معروف است، هنوز یک معماست. برخی علت آن را افزایش اکسیژن و برخی دیگر «مسابقه تسلیحاتی» بین شکارچی و شکار می‌دانند. اما پاسخ قطعی همچنان

نبوده است. اما آب به عنوان مایع حیات چگونه سطح آن را فرا گرفت؟

نظریه غالب، «همباران سنگین» نام دارد؛ دانشمندان حدس می‌زنند در حدود ۴ میلیارد سال پیش، در برخورد با سیارک‌های یخی، زمین این مایع را به دست آورده باشد. با این حال، به دلیل در دست نبودن شواهد کافی از آن زمان، این موضوع همچنان یک فرضیه اثبات‌نشده باقی مانده است.

۷. در مرکز زمین چه خبر است؟

هسته زمین همچنان یکی از غیرقابل‌دسترس‌ترین نقاط جهان است. در دهه ۱۹۴۰، دانشمندان بر اساس شهاب‌سنگ‌ها تصور می‌کردند هسته از آهن و نیکل است، اما اندازه‌گیری‌های گرانشی دهه ۱۹۵۰ نشان داد که هسته از آنچه تصور می‌شد، سبک‌تر است. امروزه تغییرات دوراهی در میدان مغناطیسی زمین که ناشی از جریان آهن مذاب در هسته بیرونی است، همچنان باعث حیرت محققان می‌شود.

۸. ماه چگونه در آسمان قرار گرفت؟

آیا ماه حاصل یک برخورد نزدیک بین زمین و سیاره‌ای به اندازه مریخ است؟ برخی حقایق این نظریه را زیر سوال می‌برند؛ مثلاً ترکیب شیمیایی سنگ‌های ماه و زمین بسیار مشابه است که نشان می‌دهد ماه می‌تواند بخشی جدا شده از خود زمین باشد. نظریه دیگری می‌گوید چرخش سریع زمین جوان باعث بر تاب مواد به فضا



گروه علمی و آموزشی – از منشأ مرموز آب و اکسیژن تا معمای هسته زمین و پیش‌بینی زلزله؛ با حقیقت علمی و معماهای بی‌پاسخ

سیاره زمین آشنا شده‌ای، اما در عصر اکتشافات فضایی، سیاره زمین هنوز اسرار سر به مهری دارد که دهه‌هاست ذهن محققان را به خود مشغول کرده است. از چگونگی پیدایش

کمال گرایی از عوامل اضطراب دانش‌آموزان است

گروه علمی و آموزشی – کمال گرایی ناسازگار که ناشی از ترس از شکست و احساس بی‌ایقیتی است، با مسائل مختلف سلامت روانی مانند افسردگی، اضطراب، OCD، اختلالات خوردن و تمایل به خودکشی مرتبط است همچنین می‌تواند اثربخشی روان درمانی را مختل کند.

کمال‌گزایی از عوامل اضطراب دانش‌آموزان است و با تاب آوری تحصیلی رابطه معکوس دارد کمال گرایی یک ویژگی شخصیتی است که با تلاش برای بی‌عیب بودن، تعیین استانداردهای غیر واقعی و بالا و انتقاد بیش از حد از خود و دیگران مشخص می‌شود. این می‌تواند یک شمشیر دو لبه باشد –وقتی سالم باشد، می‌تواند انگیزه و موتور محرکه باشد و باعث موفقیت شود، اما وقتی به افراط کشیده شود، می‌تواند منجر به منحنی منفی مانند تعلل، اجتناب از چالش‌ها و کمبود خلاقیت شود.

سه شکل اصلی کمال گرایی وجود دارد:

۱. کمال گرایی خودمحور: تحمیل معیارهای غیر واقعی بر خود

۲. کمال گرایی دیگر گرا: انتظار کمال از دیگران

۳. کمال گرایی تجویر شده از نظر اجتماعی: درک انتظارات بیش از حد از دیگران کمال گرایی ناسازگار که ناشی از ترس از شکست و احساس بی‌ایقیتی است، با مسائل مختلف سلامت روانی مانند افسردگی، اضطراب، OCD، اختلالات خوردن و تمایل به خودکشی مرتبط است همچنین می‌تواند اثربخشی روان درمانی را مختل کند. با این حال، برخی از محققان استدلال می‌کنند که کمال گرایی دارای جنبه‌های تطبیقی نیز می‌باشد.

تلاش‌های کمال گرایانه همراه با نگرانی‌های کمال گرایانه با نتایج مثبتی مانند عزت نفس، موفقیت تحصیلی، و مشکلات روان شناسانی کمتر مرتبط هستند شکاف تحقیقاتی در این زمینه وجود دارد و بایستی منتظر یافته‌های کامل‌تری در این خصوص بود معمولاً افراد کمال گرا تمایل زیادی به نگرانی در مورد موقعیت‌های نامعین دارند و توانایی ضعیفی در مدیریت استرس نشان می‌دهند. رابطه بین کمال گرایی و تاب آوری به طور گسترده مورد مطالعه قرار گرفته است. تحقیقات نشان می‌دهد که کمال گرایی می‌تواند تأثیر منفی بر تاب آوری، به ویژه در محیط‌های آموزشی داشته باشد از این جهت است که تاب آوری در مدارس اهمیت خود را نشان میدهد.

کمال گرایی در دانش‌آموزان یک مشکل رایج است که می‌تواند به فرسودگی تحصیلی و اختلال در کارها منجر شود. کمال گرایی در نوجوانان به این صورت ظاهر می‌شود

چگونه هوش مصنوعی بر تصمیمات شخصی و عاطفی تأثیر می‌گذارد

گروه علمی و آموزشی – یک مطالعه جدید ادا

کرده است که ابزارهای هوش مصنوعی ممکن است به مرور زمان در تغییر باورها، ارزش‌ها و حتی تصمیمات شخصی افراد نقش داشته باشند.

شرکت هوش مصنوعی آنتروپیک، نتایج یک مطالعه جدید را منتشر کرده است که نگرانی‌هایی را در مورد تأثیر چت‌بات‌های مبتنی بر هوش مصنوعی بر کاربرانی که به شدت به آنها وابسته هستند، ایجاد می‌کند.

این مطالعه بر اساس یک تحلیل تجربی در مقیاس بزرگ از تقریباً ۱۵ میلیون مکالمه واقعی و ناشناس با دستیار هوش مصنوعی Cloud انجام شده است، با هدف درک اینکه چگونه تعامل مداوم با مدل‌های زبانی بزرگ می‌تواند بر درک کاربران از واقعیت و قضاوت‌های ذهنی آنها تأثیر بگذارد.

یک جدول با دو شرح

جدول روز نامه دارای دو شرح عادی و ویژه است. در صورت تمایل به حل دو شرح ابتدا یکی از شرح ها را با مداد حل کرده، و سپس با پاک کردن جواب شرح اول، به حل شرح دوم بپردازید.

۶- تعجب زن - رنگر - یک اندام تخصص یافته در دستگاه ایمنی بدن	۱۰- یوز - وسیله حمل نوزاد - یکدندگی و سرخسختی
۷- پیش کردن خبر - کریم‌کننده - آگاه و عالم	۱۱- برنامه غذایی - نخ نوعی چراغ نفتی - کم‌رنگ
۸- مداد باربک‌نویس - شیرینی کرمانشاه - آسوده از وضعی دشوار یا ناخوشایند	۱۲- رشته مشمشیریازی - مالبخولیا - فلز نمدن - محله
۹- کارگر کشتی - سنگ آذرین داره‌یز - خجستگی	۱۳- به هدف رسیده - شهر شمالی - هماهنگی اجزا
۱۰- ماده رنگی جامدی که قلم‌موی مرطوب را به آن آغشته می‌کنند - سنگسار شده - کلمه اختطار و تنبیه	۱۴- مرض قند - آواز - ساده‌دل
۱۱- روستایی در استان خراسان جنوبی - کاهگل	۱۵- فیلم «جان وین» - حرکتی در ریتماسنتیک
۱۲- به موقع تعجب می‌خورند - ویتامین آفتابی - شیوه تلفظ و بیان کردن - نرم	
۱۳- نام دخترانه - قلقلمدان - متاع	
۱۴- فرمانروایان - دارابی - ماست را خوشمزه‌تر می‌کند	
۱۵- رزانه آتش - تفرجگاه شمال شیراز	

۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱														۱
۲														۲
۳														۳
۴														۴
۵														۵
۶														۶
۷														۷
۸														۸
۹														۹
۱۰														۱۰
۱۱														۱۱
۱۲														۱۲
۱۳														۱۳
۱۴														۱۴
۱۵														۱۵

حل جدول ویژه شماره ۴۸۸۱	حل جدول ویژه شماره ۴۸۸۱
۱- تعجب زن - رنگر - یک اندام تخصص یافته در دستگاه ایمنی بدن ۲- پیش کردن خبر - کریم‌کننده - آگاه و عالم ۳- مداد باربک‌نویس - شیرینی کرمانشاه - آسوده از وضعی دشوار یا ناخوشایند ۴- کارگر کشتی - سنگ آذرین داره‌یز - خجستگی ۵- ماده رنگی جامدی که قلم‌موی مرطوب را به آن آغشته می‌کنند - سنگسار شده - کلمه اختطار و تنبیه ۶- روستایی در استان خراسان جنوبی - کاهگل ۷- به موقع تعجب می‌خورند - ویتامین آفتابی - شیوه تلفظ و بیان کردن - نرم ۸- نام دخترانه - قلقلمدان - متاع ۹- فرمانروایان - دارابی - ماست را خوشمزه‌تر می‌کند ۱۰- رزانه آتش - تفرجگاه شمال شیراز	۱۰- یوز - وسیله حمل نوزاد - یکدندگی و سرخسختی ۱۱- برنامه غذایی - نخ نوعی چراغ نفتی - کم‌رنگ ۱۲- رشته مشمشیریازی - مالبخولیا - فلز نمدن - محله ۱۳- به هدف رسیده - شهر شمالی - هماهنگی اجزا ۱۴- مرض قند - آواز - ساده‌دل ۱۵- فیلم «جان وین» - حرکتی در ریتماسنتیک

حل جدول ویژه شماره ۴۸۸۱	حل جدول ویژه شماره ۴۸۸۱
۱- تعجب زن - رنگر - یک اندام تخصص یافته در دستگاه ایمنی بدن ۲- پیش کردن خبر - کریم‌کننده - آگاه و عالم ۳- مداد باربک‌نویس - شیرینی کرمانشاه - آسوده از وضعی دشوار یا ناخوشایند ۴- کارگر کشتی - سنگ آذرین داره‌یز - خجستگی ۵- ماده رنگی جامدی که قلم‌موی مرطوب را به آن آغشته می‌کنند - سنگسار شده - کلمه اختطار و تنبیه ۶- روستایی در استان خراسان جنوبی - کاهگل ۷- به موقع تعجب می‌خورند - ویتامین آفتابی - شیوه تلفظ و بیان کردن - نرم ۸- نام دخترانه - قلقلمدان - متاع ۹- فرمانروایان - دارابی - ماست را خوشمزه‌تر می‌کند ۱۰- رزانه آتش - تفرجگاه شمال شیراز	۱۰- یوز - وسیله حمل نوزاد - یکدندگی و سرخسختی ۱۱- برنامه غذایی - نخ نوعی چراغ نفتی - کم‌رنگ ۱۲- رشته مشمشیریازی - مالبخولیا - فلز نمدن - محله ۱۳- به هدف رسیده - شهر شمالی - هماهنگی اجزا ۱۴- مرض قند - آواز - ساده‌دل ۱۵- فیلم «جان وین» - حرکتی در ریتماسنتیک

تولید و توزیع آب معدنی در سراسر جزیره، تحویل در محل

۴۴۴۷۳۴۲۱-۴۴۴۷۳۴۲۲

کیشی نوش