خواندن و نوشتن؛ بحران خاموش سواد پایه در مدارس ابتدایی!

گردآورنده: نجمه لبانی مطلق
کارشناس آموزشی

اقتصاد کیش – یکی از چالش هایی که آرام و بی صدا در نظام آموزشی ما رشد کرده است ضعف در مهارت های خواندن و نوشتن دانش آموزان در دوره ابتدایی است ؛ مهارتی که قرار بود ساده ترین و بدیهی ترین خروجی مدرسه باشد، امروز به مساله‌ای پیچیده تبدیل شده است. اگر روزی نگرانی خانواده ها و کادر مدرسه به کندی در خواندن و نوشتن محدود می شد، اکنون بسیاری از دانش آموزان پس از سال ها حضور در مدرسه، هم چنان در درک متن، جمله‌سازی و نوشتن ساده‌ترین مطالب دچار دشواری هستند. این وضعیت نگران کننده نه تنها آینده تحصیلی این دانش آموزان را تهدید می کند بلکه به طور مستقیم بر اعتماد به نفس آن ها، مشارکت اجتماعی و حتی مسیر شغلی آینده شان تأثیر گذار خواهد بود.

بخش مهمی از این مشکل، ریشه در برنامه های آموزش ابتدایی دارد. در بسیاری از کلاس ها، آموزش خواندن و نوشن به شکلی طوطی وار و یک شکل و بدون توجه به تفاوت های فردی در کودکان ارائه می شود. روش های سنتی که سال ها پیش شاید کارآمد بود، امروز در رقابت با دنیای تصویری، دیجیتال و سرعت محور، توان ندارد که توجه کودکی که به تازگی از دنیای بازی خارج شده است را جلب کند. از سوی دیگر، تراکم بالای کلاس ها و کمبود نیروهای متخصص باعث شده معلم نتواند زمان کافی برای اصلاح خطاهای هر دانش آموز داشته باشد. نتیجه آن می شود که کودک با مجموعه ای از اشتباهات تثبیت شده وارد پایه های بالاتر می شود و هر سال شکاف عمیقی تری در این زمینه بر او وارد شده و از هم سالان خود عقب می ماند. در این جا شاید بدون پیدا کردن دلیل این موضوع کودک دائما مورد سرزنش قرار گرفته و همین طور سطح انتظار در هر سال تحصیلی از او افزایش پیدا می کند.

یکی از مسائل که در سال های اخیر با آن مواجه هستیم و خیلی کم به آن پرداخته می شود، کم رنگ شدن فرهنگ مطالعه در خانه و جامعه است. بسیاری از دانش آموزان آن قدر درگیر فضای مجازی هستند که خیلی کم با یک متن مکتوب رو به رو می شوند و این هم شاید زمانی باشد که معلم از او تکلیفی را می خواهد. کتاب در سبد هزینه خانواده جای چندانی ندارد و رسانه های تصویری و دیجیتال، جای خواندن را گرفته اند. کودکی که در خانه کتاب نمی بیند، طبیعی است که مدرسه را تنها منبع ارتباط با زبان نوشتاری بداند؛ و مدرسه به تنهایی هرگز قادر نیست این کاستی را جبران کند. مطالعه، مهارتی است که نیازمند فضای تشویقی و تجربه روزانه است، نه تکلیف درسی. این مورد باید بسیار زیاد مورد توجه خانواده ها قرار گیرد سعی کنند هنگامی که کودکان وارد مدرسه می شوند و شروع به یادگیری خواندن و نوشتن می کنند با گرفتن کتاب های کوتاه و جذاب کودک را به خواندن کتاب در حد محدود هم تشویق کنند تا از همان کودکی برایش ملکه شود و در خواندن مهارت لازم را کسب کند.

باید به این نکته اشاره کرد؛ که آموزش مجازی در دوران کرونا ضربه بسیار مهلکی بر پایه سوادآموزی زد. کلاس اول و دوم ابتدایی دوره هایی هستند که کودک باید با گوش دادن، تکرار کلامی، لمس کتاب، تمرین های فردی و بازخورد لحظه‌ای معلم رشد کند. اما در این دوران بسیاری از این تعامل ها حذف شد یا ناقص صورت گرفت. بسیاری از دانش آموزان که آن دوره وارد مدرسه شدند اکنون به پایه های بالاتر رفته اند در حالی که مهارت های پایه ای آن ها هرگز به طور کامل شکل نگرفته است. اگر چه معلمان با تلاش زیاد می کوشند این شکاف را جبران کنند، اما نبود برنامه ای ملی و نظام مند باعث شده وضعیت از مدرسه ای به مدرسه دیگر متفاوت و پراکنده باشد.

در کنار همه عوامل ذکر شده، تکیه بیش از حد بر آزمون ها نیز به این مسأله دامن زده است. گویی هدف، کسب نمره است نه درک متن. در دوران ابتدایی مهم ترین مهارت برای دانش آموزان مهارت خواندن و نوشتن است که تأکید زیادی بر درس ملی در برنامه های مدون شده است اما این ضعف به صورت آشکار در دانش آموزان خودنمایی می کند. از طرفی، مهارت های نوشتاری، مانند جمله سازی، نوشتن خلاق، شرح تجربه و حتی درست نویسی کمتر مورد توجه قرار می گیرند، زیرا زمان آموزش محدود است و تمرکز روی تکالیف قابل ارزیابی راحت تر. اما باید توجه کنیم که خواندن و نوشتن امری فرآیندی است؛ مهارتی که تنها از راه تمرین عمیق و مداوم شکل میگیرد نه از راه آزمون‌های کوتاه مدت.

برای اینکه بتوانیم از این بحران خاموش عبور کنیم، نخست باید اهمیت مهارت های سواد پایه را جدی بگیریم. باید بدانیم که خواندن و نوشتن پایه تمام یادگیری هاست؛ بدون آن، حتی بهترین برنامه‌های آموزشی نیز بی نتیجه خواهد بود. در این سال ها باید تمام هم و غم کادر آموزشی و سیاست گذاران بر این باشد که این مهارت را بیش از پیش تقویت کنند و این مهم نیازمند پرورش نیروهای متخصص است. در ابتدای راه باید کارگاه ها و کلاس های متعددی برای آموزش معلمان برقرار کرد و راه کارهای دقیق و اصولی را برای اینکه کودکان را به این مهارت ها علاقمند کرد ارائه داد. باید زمان آموزشی برای این مهارت ها در برنامه درسی گنجانده شده و معلم ها بتوانند وقت بیشتری صرف تمرین خواندن و نوشتن اصولی برای دانش آموزان بکنند.

مدارس باید توجه کنند که استفاده از روش های مدرن و هیجان انگیز برای دانش آموزان این نسل بسیار موثر خواهد بود. اینکه از آموزش های چند حسی، یادگیری به صورت بازی، بلندخوانی همگانی، کارگاه های نویسندگی کودک و فعالیت های تعاملی استفاده کنند و با این آموزش ها روند یادگیری را شیرین تر نمایند. مدارس باید بتوانند فضایی ایجاد کنند که دانش آموزان از خطا نترسند و آن را قسمتی طبیعی از روند آموزش و یادگیری بدانند نه نشانه ضعف. کودک زمانی پیشرفت خواهد کرد که از اشتباه کردن نترسد و هر شکست را راهی برای رسیدن به موفقیت بداند.

لازم است که خانواده ها در این امر هم سو با مدارس گام برداشته و در خانه فضایی ایجاد کنند که اهمیت کتاب خوانی را بیشتر به کودکان یادآور شوند. توصیه می شود زمانی را در خانه به کتاب خوانی همگانی اختصاص دهند. خوب است که والدین روزی ده دقیقه برای کودکان کتاب بخوانند. در این راه حتما لازم نیست که همیشه در حال خرید کتاب تازه‌ای باشیم بلکه می توان با ترفندهای مختلف از یک کتاب چندین بار استفاده کرد تا روان خوانی در کودک اتفاق بیفتد. این خواندن و شنیدن مداوم تأثیرات شگفت انگیزی در کودک خواهد داشت . هم چنین باید مدیریت زمان را به کودکان آموزش داد و مدت زمان استفاده از فضای مجازی و حتی بازی ها را برای آن ها برنامه ریزی کرد و محدودیت در استفاده از این ابزارها برایشان قائل شد. برای اینکه بتوانیم کودکان را از فضای مجازی دور کنیم و مدت استفاده را برای آن ها به حداقل برسانیم باید ترتیبی دهیم که برنامه های شاد و متنوع جایگزین شود. مثلا در خانواده زمانی را برای قصه گویی قرار دهیم. بازی هایی مثل بازی با کلمات را با کودکان انجام داده و آن ها را تشویق کنیم که خاطرات روزانه خود را نوشته و با صدای بلند برای شما بخوانند. این راهکارهای به ظاهر ساده تأثیرات عمیقی در ذهن کودک داشته و روند یادگیری را تسریع می کند.

در نهایت باید بپذیریم که ضعف در خواندن و نوشتن یک مشکل فردی نیست، مسأله ای اجتماعی است. کودک امروز را باید به چشم شهروند آینده دید و جامعه ای که شهروندانش در درک متن و بیان اندیشه ناتوان باشند، در مسیر توسعه دچار اختلال خواهد شد. باید آگاه باشیم که سرمایه گذاری بر سواد پایه، سرمایه گذاری بر آینده کشور است. اکنون زمان آن رسیده که این بحران را جدی گرفته و با اقدام های آگاهانه و همکاری خانواده و مدرسه بتوانیم قدم بزرگی در این مسیر برداریم. مسیری که به شکوفایی و بالندگی هر چه بیشتر نسل جوان کشورمان خواهد انجامید.

حقایقی که درباره چت‌جی‌پی‌تی نمی‌دانستید!

گروه علمی و آموزشی – چرا چت‌جی‌پی‌تی، این چت‌بات محبوب همیشه آن‌قدرها هم قابل اعتماد نیست؟

چت‌جی‌پی‌تی از زمان عرضه در سال ۲۰۲۲ به یکی از پرکاربردترین ابزارهای هوش مصنوعی جهان تبدیل شده است؛ ابزاری که از مدرسه و دانشگاه تا محیط کار و گفت‌وگوهای روزمره حضور پررنگی دارد. اما پشت این رابطه دوستانه و پاسخ‌های مطمئن، واقعیت‌هایی پنهان است که نادیده گرفتن آنها می‌تواند به خطا، سوءبرداشت یا حتی آسیب منجر شود.

۱. چت‌جی‌پی‌تی ممکن است جواب بسازد

لحن قاطع چت‌جی‌پی‌تی همیشه نشانه درستی پاسخ نیست. این مدل زبانی بر اساس داده‌هایی آموزش دیده که بخشی از آنها ممکن است قدیمی، ناقص یا جانبدارانه باشند. به ویژه در نسخه‌های رایگان، احتمال ارائه اطلاعات منسوخ بیشتر است. اوپن‌ای‌آی شرکت سازنده این ربات نیز به صراحت هشدار داده که این ابزار ممکن است تعریف‌های نادرست بدهد یا حتی نقل‌قول و پژوهش جعلی تولید کند.

۲. یک انسان نیست، هرچند شبیه انسان حرف می‌زند

یکی از خطرناک‌ترین ویژگی‌های چت‌جی‌پی‌تی، شباهت رفتاری آن به انسان است. برخی کاربران آن‌قدر در گفت‌وگو با این ابزار غرق می‌شوند که رابطه عاطفی یا احساسی با آن شکل می‌گیرد. حتی گزارش‌هایی از «روابط مجازی» با چت‌بات‌ها منتشر شده است. این حس صمیمیت می‌تواند باعث شود کاربران مسائل شخصی یا حساس خود را با چیزی در میان بگذارند که در نهایت فقط یک الگوریتم پیش‌بینی کلمات است، نه یک شنونده آگاه یا همدل واقعی.

۳. حافظه چت‌جی‌پی‌تی محدود است

برخلاف تصور رایج، چت‌جی‌پی‌تی همه‌چیز را به خاطر نمی‌سپارد. حافظه آن محدود به تعداد مشخصی از توکن‌هاست و فقط برخی اطلاعات کلی مانند علایق یا پروژه‌های بلندمدت را نگه می‌دارد. اطلاعات حساس، موقتی یا هویتی ذخیره نمی‌شوند، مگر اینکه کاربر به‌طور مشخص درخواست کند.

۴. گفت‌وگوها کاملا محرمانه نیستند

چت‌جی‌پی‌تی یک دفترچه خاطرات امن نیست. سیاست حریم خصوصی اوپن‌ای‌آی نشان می‌دهد داده‌هایی مانند محتوای گفت‌وگوها، فایل‌های بارگذاری‌شده و اطلاعات حساب کاربری جمع‌آوری می‌شوند. این داده‌ها ممکن است برای بهبود خدمات، آموزش مدل‌ها یا حتی در شرایط خاص، در اختیار نهادهای قانونی یا طرف‌های ثالث قرار گیرند. حتی اگر کاربر استفاده از داده‌ها برای آموزش را غیرفعال کند، دسترسی انسانی در موارد خاص همچنان امکان‌پذیر است.

افزایش ۱۰ درصدی پوشش نوآموزان در کودکستانها

گروه علمی و آموزشی – رئیس سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک با بیان اینکه پوشش نوآموزان در سطح کشور تاکنون بیش از ۱۰ درصد افزایش یافته است گفت: این رقم کف افزایش و ممکن است به ۲۰ درصد نیز برسد.

حمیدرضا شیخ‌الاسلام، با بیان اینکه برای نخستین بار امکان دسترسی به اطلاعات جامع نوآموزان در سطح کشور فراهم شده است گفت: توانستیم ثبت‌نام نوآموزان را در سامانه سیدا نهایی کنیم؛ حرکت بزرگی که امروز باعث شده همه نوآموزان، همانند دانش‌آموزان، در این سامانه ثبت‌نام شوند.

رئیس سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک با تأکید بر شناسایی و برخورد با مراکز غیرمجاز ادامه داد: مراکز تعلیم و تربیت کودک باید در فرایند دریافت مجوز از سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک اقدام کنند، در غیر این صورت اجازه فعالیت نخواهند داشت. همچنین از والدین درخواست داریم در هیچ شرایطی فرزندان خود را در مراکزی که مجوز سازمان تعلیم و تربیت را ندارند و فاقد تابلوی رسمی کودکستان هستند، ثبت‌نام نکنند؛ چراکه این موضوع تبعات خاصی به همراه دارد.

شیخ‌الاسلام با بیان اینکه مراکز دارای مجوز، سرفصل‌های تربیتی و یادگیری مشخصی دارند، گفت: مربیان این مراکز آموزش‌های تخصصی دیده‌اند و مؤسس و مدیر نیز آموزش‌های لازم را طی کرده‌اند. با این حال، درباره مراکزی که بدون مجوز فعالیت می‌کنند هیچ اطلاعی از محتوا، آموزش مربیان و نحوه فعالیت آن‌ها وجود ندارد و امکان مطالبه‌گری نیز در این زمینه فراهم نیست.

وی با اشاره به تفاوت ساعات آموزشی در مراکز غیرمجاز افزود: برخی مراکز با ارائه ۷ یا ۱۰ ساعت آموزش در هفته و دریافت شهریه کمتر فعالیت می‌کنند، در حالی که نه محتوای درسی آن‌ها بررسی شده و نه آموزش مربیان آن‌ها مشخص است؛ در صورتی که در ساختار مجاز، همه امور نظام‌مند و قابل نظارت است و باید ۲۲ ساعت در طول هفته آموزش به نوآموزان ارائه شود.

رئیس سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک درباره وضعیت برخورد با مراکز غیرمجاز ادامه داد: شناسایی این مراکز در استان‌ها در حال انجام است و آمارها در استان‌های مختلف، متفاوت است؛ با برخی مراکز برخورد شده و برخی دیگر نیز در دست اقدام قرار دارند.

شیخ‌الاسلام با بیان اینکه از سال گذشته ساختار سازمانی در ۳۲ استان و ۷۴۰ منطقه تحت عنوان کارشناس سازمان تعلیم و تربیت کودک شکل گرفته است، گفت: یکی از گلایه‌های اصلی والدین، موضوع شهریه و مسائل مالی بود. در برخی کودکستان‌ها نیز مشاهده شد که سرفصل‌های تربیتی مطابق با سرفصل‌های تأییدشده، نبوده، با این حال تخلفات در این حوزه محدود و مدیریت‌شده است و تاکنون هیچ گزارشی از تنبیه بدنی در این مراکز نداشته‌ایم. وی اظهار کرد: از والدین می‌خواهیم با مسئولیت‌پذیری، فرزندان خود را تنها در مراکز دارای مجوز سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک ثبت‌نام کنند تا امکان مدیریت، نظارت و ارتقای کیفیت تعلیم و تربیت کودکان فراهم شود.

این نیسان شاسی بلند، کاردست دانگ فنگ است!

گروه علمی و آموزشی – ان اکس۸ نسخه تکامل یافته زبان طراحی V-Motion نیسان را به نمایش می گذارد. نمای جلو تحت سلطه یک نوار نورانی تمام‌رض ۲.۴ متری موسوم به حلقه ستاره‌ای قرار دارد که با لوگوی نورانی تخت و چراغ های جلوی ماتریکسی همراه شده است.

جزئیات نیسان NX۸ که در دو نسخه برقی با افزایش دهنده برد (REV) و تمام‌برقی (EV) عرضه خواهد شد، از طریق جدیدترین پرونده ثبت شده در وزارت صنعت و فناوری اطلاعات چین (MIIT) منتشر شده است.

ان اکس۸ نخستین مدلی است که بر پایه معماری تیان‌یان (Tianyan) دانگ فنگ نیسان معرفی می شود و از پلتفرم ولتاژ ۸۰۰ ولتی و فناوری شارژ فوق‌سریع ۵C شرکت CATL بهره می برد.

این ویژگی ها NX۸ را به نخستین شاسی بلند مبتنی بر انرژهای نوین یک برند خارجی در چین تبدیل می کند که به چنین قابلیت شارژ پرسرعتی مجهز شده است.

نسخه رنج اکستندر NX۸ از یک موتور ۱.۵ لیتری توربوشارژ به‌عنوان ژنراتور استفاده می کند که ۱۰۹ کیلووات خروجی دارد و با یک موتور الکتریکی با حداکثر توان ۱۹۵ کیلووات همراه شده است. این نسخه بسته به پیکربندی، برد تمام برقی ۱۰۲ کیلومتر یا ۱۸۵ کیلومتر ارائه می دهد که توسط بسته های باتری ۲۰.۳، ۲۱.۱ یا ۳۷.۴ کیلووات ساعت پشتیبانی می شوند.

NX۸ دارای طول ۴۸۷۰ میلیمتر، عرض ۱۹۲۰ میلیمتر و ارتفاع ۱۶۸۰ میلیمتر است و فاصله محوری ۲۹۱۷ میلیمتر دارد. وزن خالص خودرو بین ۲۱۹۶ تا ۲۲۴۵ کیلوگرم متغیر است، در حالی که وزن ناخالص خودرو ۲۶۶۰ کیلوگرم اعلام شده و حداکثر سرعت آن ۱۸۰ کیلومتر بر ساعت است.

ان اکس۸ نسخه تکامل یافته زبان طراحی V-Motion نیسان را به نمایش می گذارد. نمای جلو تحت سلطه یک نوار نورانی تمام‌رض ۲.۴ متری موسوم به حلقه ستاره‌ای قرار دارد که با لوگوی نورانی تخت و چراغ های جلوی ماتریکسی همراه شده است.

در نمای جانبی، طراحی یکپارچه با دستگیره های مخفی درها، کانال های آب پنهان و فواصل بسیار کم بین پنل ها دیده می شود. در بخش عقب، یک پنل چراغ عقب Quantum OLED متشکل از ۲۰۶۴ واحد نور مجزا قرار دارد که امکان تنظیم الگوهای نورپردازی سفارشی را برای افزایش قابلیت تشخیص خودرو فراهم می کند.

خریداران می توانند بین رینگ های ۱۹ یا ۲۰ اینچی انتخاب کنند.

NX۸ با بهره‌گیری از فناوری لیدار یکپارچه، به مجموعه‌ای از قابلیت های پیشرفته رانندگی هوشمند مجهز خواهد بود؛ از جمله کمک رانندگی در بزرگراه (NOA)، کمک رانندگی در شهر (NOA) و پارک هوشمند در تمامی سناریوها.

ان اکس۸ پس از معرفی های اخیر دانگ فنگ نیسان شامل مدل NV (سدان تمام‌برقی سایز متوسط) و مدل N۶ (سدان پلاگین هیبرید سایز متوسط) در اوایل سال ۲۰۲۵ عرضه می شود. این خودروها که بر پایه پلتفرم های بومی سازی شده و با استفاده از سیستم های الکتریکی داخلی و نرم‌افزارهای هوشمند توسعه یافته اند، نشان دهنده راهبرد نیسان برای بومی سازی و نوآوری در بازار چین هستند.

هرچند زمان دقیق عرضه و قیمت NX۸ هنوز اعلام نشده، اما ویژگی های پیشرفته و جایگاه راهبردی آن، پتانسیل بالایی برای فروش داخلی در چین و همچنین صادرات آینده به بازارهایی مانند آسیای جنوب شرقی و خاورمیانه نشان می دهد.

جوزمین به ماه نشت می کند!

گروه علمی و آموزشی – از زمانی که فضانوردان ماموریت «آپولو» نمونه‌هایی را به زمین آوردند، فراوانی شگفت‌انگیزی از عناصر فرّار در رگولیت ماه (گرد و غبار ریز و سنگی که سطح ماه را پوشانده است) شناسایی شده است.

ماه هیچ جو واقعی ندارد، اما زمین میلیاردها سال است که سخاوتمندانه سعی در به اشتراک گذاشتن جو خود با آن داشته است. اکنون یک مطالعه جدید نشان داده است که میدان مغناطیسی سیاره ما می تواند همان چیزی باشد که ذرات را از جو زمین به سطح ماه هدایت می کند.

از زمانی که فضانوردان ماموریت «آپولو» نمونه‌هایی را به زمین آوردند، فراوانی شگفت‌انگیزی از عناصر فرّار در رگولیت ماه (گرد و غبار ریز و سنگی که سطح ماه را پوشانده است) شناسایی شده است.

باد خورشیدی یکی از منابع احتمالی این عناصر فرّار است، اما این به تنهایی نمی‌تواند این عناصر، به ویژه نیتروژن را توضیح دهد. برخورد شهاب سنگ‌های کوچک به ماه نیز می‌تواند سطح ماه را تغییر دهد.

جوزمین نیز به عنوان یک منبع بالقوه پیشنهاد شده است، اما فرض بر این بود که این امر تنها قبل از توسعه میدان مغناطیسی سیاره ما امکان‌پذیر بوده است و پس از توسعه میدان مغناطیسی، این میدان بیشتر ذرات جوی را به دام انداخته است.

اکنون در مطالعه جدیدی که توسط اخترفیزیکدانان دانشگاه روچستر (Rochester) انجام شده است، این فرض بررسی شده است.

این تیم دو سناریو را شبیه‌سازی کرد تا ببیند کدام یک با داده‌ها مطابقت بیشتری دارد. اولی مدل «زمین اولیه» بدون میدان مغناطیسی و باد خورشیدی قوی‌تر و دومی مدل «زمین مدرن» با میدان مغناطیسی قوی و باد خورشیدی ضعیف‌تر بود.

به طرز شگفت‌آوری، سناریوی «زمین مدرن» با این فرضیه مطابقت بیشتری دارد. باد خورشیدی ذرات باردار را از جو بیرون می‌راند و آنها را در امتداد خطوط میدان مغناطیسی سیاره به حرکت در می‌آورد.

مغناطیس سپهر یا مگنتوسفر زمین، همانطور که از نامش پیداست، یک کره کامل نیست و به لطف فشار مداوم باد خورشیدی، بیشتر شبیه به دُم یک دنباله‌دار است و هنگامی که ماه از آن دُم عبور می‌کند، ذرات روی سطح ماه رسوب می‌کنند.

مطالعات قبلی نشان داده‌اند که مکانیسم مشابهی می‌تواند اکسیژن را به ماه برساند، آب و حتی زنگ‌زدگی ایجاد کند. این مطالعه جدید نشان می‌دهد که این فرآیند میلیاردها سال است که ادامه دارد و به این ذرات فرّار زمان زیادی برای تجمع در خاک ماه می‌دهد.

بنابراین از آنجایی که جو زمین در آن دوره به شدت تغییر کرده است، می‌توان یک کپسول زمان ارزشمند از داده‌های تاریخی را روی سطح ماه حفظ کرد.

یک جدول با دو شرح

جدول روز نامه دارای دو شرح عادی و ویژه است. در صورت تمایل به حل دو شرح ابتدا یکی از شرح ها را با مداد حل کرده، و سپس با پاک کردن جواب شرح اول، به حل شرح دوم بپردازید.

۴۸۵۶

جدول عادی

افقی:

۱- قاضی به محکمه نشسته - رگ حیاتی اصفهان
۲- نسل پس از ما - نوعی آب‌نبات - محصول ایران‌خودرو
۳- حرف نشانه مفعول - عددی ترتیبی - شایسته - ناشنوا
۴- ادعای الکی - سنگ انداختن - قندی که از نیشکر حاصل شود
۵- همراه «داد» در معامله - دریچه قلب - انتقال روح
۶- روی آوردن بخت - جمع رأس - خانه ییلاقی زیبا
۷- به دار آویختن - ظهر عربی - ریسمان
۸- واحد سطح - کنایه از سست رأی - زیرپا مانده
۹- داستان کوتاه - جستنی کارآگاه - نمره
۱۰- خواربارفروش - نقش‌ها - خاور
۱۱- بخش زینتی پرده - پاره آتش - تنگه
۱۲- به پارچه و لباس می‌زنند تا اتوگیر شود - مادر آذری - ضروری
۱۳- مخفف هستم - مانند هم - شمشیر - از خواهران برونته
۱۴- بدان شناخته می‌شویم - جنبیدن - بامناعت
۱۵- لوازم چوبی خانه - هافبک تراکتور

عمودی:

۱- لوله‌های پیوسته با پیچ و مهره - مریضخانه سیار
۲- محدوده‌ای شامل چند شهر - پیشرفت کردن - بعضی در آستین پرورش می‌دهند
۳- لقب مردان اسپانیایی - خداحافظی - خواب کودکانه - باریک‌تر از آن نیست
۴- پشت سر هم - فریادرسی - شهر دادگاه بین‌المللی
۵- قلاب کیف - خوراکی جویدنی - شرف و عفت
۶- جمله دستوری - جدید - رخنه کردن
۷- امر به زدن - حشره اجتماعی - نقش و نگار دار - در آغاز مکالمه تلفنی برای توجه مخاطب گویند
۸- رسمی در ازدواج
۹- واحد معیار - گمان نادرست - کندو - مایه حیات
۱۰- امر به نشستن - صلح و آشتی - ته‌نشین شونده
۱۱- بیماری قند خون - ده دیدنی اصفهان - چراگاه عشایر
۱۲- تکنولوژی جدید قرن - با «جنجال» آید - فراوانی
۱۳- مردود - لاستیک ماشین - حریفان - ضمیر اجتماعی
۱۴- میدانی در تهران - خاندان حکومتی - جمع اجنبی
۱۵- محل فروش دوا - بستن منفذها برای جلوگیری از نشت آب و غیره

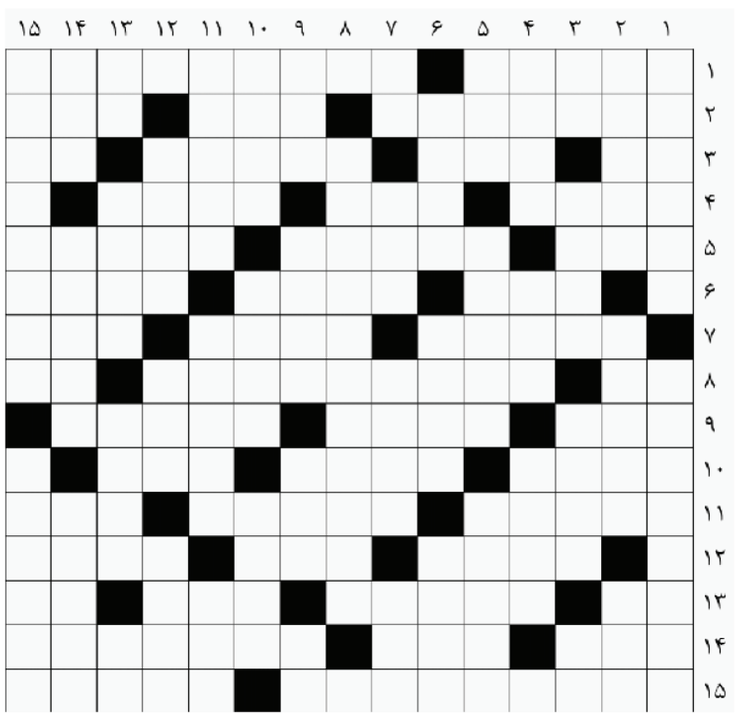
جدول ویژه

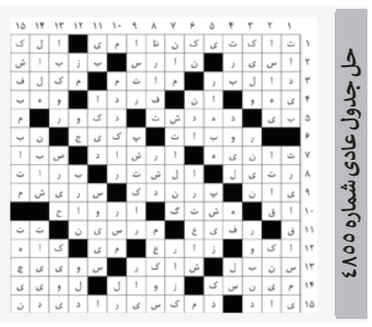
افقی:

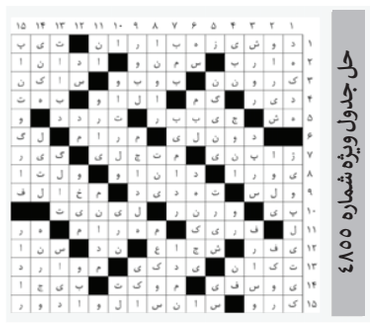
۱- مأیوس - فیلم «رابرت دنیرو»
۲- جامعه‌شناس آلمانی - تن به آن زنده است - امر به رفتن
۳- آب در لغت محلی - شدیدتر - تلافی - ناشنوا
۴- شهر «ایتالیا» - نام یک کمون در بخش «رن» فرانسه - برادری
۵- شرکت برق ایتالیایی - محصل هنرستان - سرزمین افراسیاب
۶- رفتار یا شیوه رفتار - گلوله فلزی - حیوانی اهلی
۷- آشکارا - یک کمون دیگر در فرانسه - کلبه
۸- عدد ورزشی - برنده نیمی از جایزه نوبل ۲۰۱۷ فیزیک - مترادف «آشغال»
۹- بلد - رفت و آمد - زنجیرها
۱۰- دوقلو - کانون دایره - رنج
۱۱- غریو - آمپول زدن - عصبی
۱۲- زود - چکامه - رسانه
۱۳- چوب خوشبو - آگاهی داشتن - قبیله صدر اسلام - خرده‌سنگ
۱۴- شاد فرنگی - پشم روباه - فیلم آرش معیریان
۱۵- هافبک «لیورپول» - الهه عقل

عمودی:

۱- برند - برنده نوبل شیمی ۲۰۱۴
۲- تپه اسلامشهر و یکی از آثار ملی ایران - زمین ناهموار - انبار
۳- سرراست - تعطیل کردن و بستن جایی - برنج به انگلیسی - دهن‌کجی
۴- جناح لشکر - جرقه آتش - سرکش
۵- شب گذشته - دریغا - روز گذشته
۶- به آن سبب - دلیر - پارسا
۷- لهیب آتش - قالب - کمیابی - منطقه‌ای در مشگین‌شهر
۸- اثر «کریستین آندرسن»
۹- واحد طول دستی - مارکی برموبایل - کشت و کار - واحد دارویی
۱۰- گرانیت - واهمه - رضایتبخش و خوب
۱۱- آشنایی و آگاهی - سردسیر - داغ و نشان
۱۲- داستان کوتاه - ۱۲ ماه - واگیر
۱۳- ایزد مصر باستان - پارازیت - خودروی ملی - کشتی خالی
۱۴- از توابع قزوین - دارایی‌ها - یکی از آثار تاریخی و از نقاط دیدنی استان بوشهر
۱۵- اُپتیک - نوعی شناور دریایی




حل جدول عادی شماره ۴۸۵۵


حل جدول ویژه شماره ۴۸۵۵

کیش نوش
تولید و توزیع آب معدنی در سراسر جزیره، تحویل در محل
۴۴۴۷۳۴۲۱-۴۴۴۷۳۴۲۲