جشن پاره کردن کتاب؛ هشدارِ رابطه معیوب بین نسل نو و نظام آموزشی

■ فعال فرهنگی و کارشناس آموزشی در واکنش به پاره کردن کتاب‌های درسی بعد از پایان امتحانات توسط برخی دانش‌آموزان که تصاویر آن منتشر شده است گفت: این رفتار نشانه‌ای از شکاف میان آموزش رسمی و تجربه زیسته دانش‌آموز است. اتفاقی که برای برخی شاید تنها یک «رفتار نوجوانانه» باشد، اما برای ناظران دقیق‌تر، نشانه‌ای هشداردهنده از رابطه معیوب میان نسل نو و نظام آموزشی است. مدرسه به دستگاه صدور نمره و رتبه تقلیل یافته و کتاب به ابزاری برای عبور از آزمون‌ها تبدیل شده است.

گروه علمی و آموزشی – حجت اله طالبیان بروجنی با بیان اینکه هر سال با پایان امتحانات، صحنه‌هایی همچون پاره‌کردن کتاب‌ها و جشن‌های بی‌قاعده دانش‌آموزان، موجی از واکنش‌ها در شبکه‌های اجتماعی و رسانه‌ها به راه می‌اندازد گفت: نقدها تند، هشدارها جدی، و تحلیل‌ها فراوان است اما این موج، مانند بسیاری از پدیده‌های اجتماعی دیگر، در همان چرخه گرفتار می‌شود.

شوک، واکنش، فراموشی

وی با بیان اینکه نظام آموزشی نه قربانی کمبود انتقاد، بلکه گرفتار فقدان گفتمان اصلاح‌گر است افزود: اگر نقدها به گفت‌وگوی پایدار و اراده تغییر منتهی نشوند، هر بحران، مقدمه‌ای بر تکرار بحران بعدی خواهد بود.

این کارشناس آموزش و پرورش با بیان اینکه در روزهای پایانی امتحانات، بار دیگر تصاویری آشنا در شبکه‌های اجتماعی دست‌به‌دست شد ادامه داد: دانش‌آموزانی که پس از آخرین آزمون، کتاب‌های درسی خود را در خیابان‌ها پاره می‌کنند و به هوا می‌ریزند و خیابان‌هایی که پر از کاغذ می‌شود؛ خنده‌های انفجاری نوجوانان و موبایل‌هایی که در لحظه، این کنش را ثبت و در معرض قضاوت عمومی قرار می‌دهند؛ اتفاقی که برای برخی شاید تنها یک «رفتار نوجوانانه» باشد، اما برای ناظران دقیق‌تر، نشانه‌ای هشداردهنده از رابطه معیوب میان نسل نو و نظام آموزشی است.

بروجنی با بیان اینکه شوک اولیه، واکنش‌ها را به‌سرعت فعال کرد و کارشناسان، معلمان، کنش‌گران اجتماعی و تحلیل‌گران در رسانه‌ها، یادداشت‌ها و توییت‌های گوناگون، به ریشه‌یابی این رفتار پرداختند گفت: بسیاری با لحن انتقادی و پرخاشگر به سراغ نظام آموزش عمومی رفتند و این پاره‌کردن نمادین را، نشانه نارضایتی عمیق و فرسودگی ساختار آموزشی دانستند اما درست مطابق با الگویی تکراری، این واکنش‌ها با همان سرعت که شروع شدند، خاموش شدند. تصاویر در الگوریتم شبکه‌ها دفن شد، تحلیل‌ها به روزمرگی‌های بعدی واگذار و گفتمان تازه‌ای شکل نگرفت.

وی با بیان اینکه این دقیقاً همان چرخه‌ای است که جامعه در آن گیر کرده است افزود: «شوک، واکنش، فراموشی»، یک پدیده اجتماعی ما را شوکه می‌کند، افکار عمومی و رسانه‌ها واکنش نشان می‌دهند و سپس همه چیز به روال سابق بازمی‌گردد بدون آنکه مسیر اصلاحی در پیش گرفته یا مطالبه‌ای مستمر شکل بگیرد.

نقد، شرط لازم است اما هرگز کافی نیست

این کارشناس آموزش و پرورش با بیان اینکه بی‌تردید نقد لازم است و انتقاد از وضعیت موجود، اگر ریشه‌مند و تحلیلی باشد، می‌تواند آغاز یک اصلاح باشد ادامه داد: اگر این نقدها در خلأ رخ دهند، بدون تداوم، بدون طرح، بدون سازمان‌دهی، و بدون پیوند با بدنه اجتماعی آموزش، چیزی جز تخلیه موقت خشم یا ژست روشنفکری باقی نمی‌گذارند. جامعه در بسیاری از حوزه‌ها به مرحله‌ای رسیده که دیگر «دیدنِ درد» کافی نیست، باید بدانیم با این درد چه باید کرد.

بروجنی با بیان اینکه رفتار دانش‌آموزان در پاره کردن کتاب، نشانه‌ای از شکاف میان آموزش رسمی و تجربه زیسته دانش‌آموز است گفت: این سیستم برای بسیاری از نوجوانان، مفهومی از «تحمیل» دارد، نه «درک» از «حفظ» و «فهم». آموزش از معنا خالی شده، مدرسه به دستگاه صدور نمره و رتبه تقلیل یافته و کتاب به ابزاری برای عبور از آزمون‌ها تبدیل شده است. طبیعی است در چنین شرایطی، پایان امتحانات برای دانش‌آموز نه لحظه‌ای برای تأمل بر آموخته‌ها، بلکه لحظه‌ای برای رهایی از فشارها است.

وقتی رسانه‌ها اسیر لحظه‌اند، گفتمان شکل نمی‌گیرد

وی با بیان اینکه رسانه‌ها، چه رسمی و چه غیررسمی، عمدتاً در موقعیت «واکنش فوری» باقی می‌مانند و در این فضا، تحلیل‌ها کوتاه‌مدت، احساس‌محور و بدون پیوست هستند افزود: تحلیلگری که امروز درباره آموزش می‌نویسد، فردا در مورد سیاست خارجی یا محیط زیست می‌نویسد. این پراکندگی موضوعی، نشانه‌ای از فقدان گفتمان تخصصی در حوزه‌هایی چون آموزش است. گفتمانی که لازم است چند ویژگی مشخص داشته باشد، مداومت داشته باشد، نه فصلی و واکنشی باشد، تحلیل‌محور باشد نه صرفاً انتقاد احساسی، سازمان‌یافته و شبکه‌ای باشد تا بتواند تأثیر بگذارد، با بدنه آموزش یعنی معلمان، دانش‌آموزان، خانواده‌ها پیوند بخورد و بر مدار مطالبه‌گری عمل کند، نه صرف بازنمایی درد انجام دهد.

این کارشناس آموزش و پرورش ادامه داد: به یک صدای اصلاح‌طلبانه اجتماعی در حوزه آموزش نیاز داریم، صدایی که نه از موضع دولت و نه از موضع صرفاً کارشناسی باشد بلکه از دل تجربه‌های انسانی و روزمره زیست آموزش برخیزد.

چه باید کرد؟ راه عبور از چرخه فراموشی

بروجنی با بیان اینکه برای خروج از چرخه شوک، واکنش و فراموشی، باید زمین بازی را تغییر داد گفت: رسانه‌ها و فعالان آموزشی می‌توانند از همین نقطه آغاز کنند؛ پوشش مستمر مسائل آموزشی اما نه فقط در بحران‌ها، تربیت نویسندگان تخصصی در حوزه آموزش با نگاه بین‌رشته‌ای، ایجاد فضاهای گفت‌وگوی اجتماعی برای معلمان و والدین و دانش‌آموزان، طرح کمپین‌های مطالبه‌گر با محورهای کاهش تمرکز کتاب‌محوری، افزایش اختیارات مدرسه، حمایت از معلمان، بازنگری محتوای درسی و... می‌تواند موثر باشد.

وی با بیان اینکه مسیر تغییر از سیاست‌گذاری بالا آغاز نمی‌شود، بلکه از تغییر زبان عمومی درباره آموزش شروع می‌شود افزود: وقتی بتوانیم درباره آموزش نه فقط به عنوان یک «بحران»، بلکه به عنوان «فرصتی برای ساختن آینده» حرف بزنیم، آنگاه امکان اصلاح نیز زنده می‌شود.

کتابی که پاره می‌شود، حامل چیزی بیش از کاغذ است

این کارشناس آموزش و پرورش با بیان اینکه کتاب درسی، برای دانش‌آموز تنها یک ابزار آموزشی نیست بلکه نماد رابطه او با آموزش، قدرت، ساختار و آینده است عنوان کرد: پاره کردن آن، یک اعتراض است. شاید خام و احساسی اما در هر صورت واقعی و هشداردهنده است. اگر تنها به انتقاد بسنده کنیم و آن را به گفتمان تغییر پیوند نزنیم، این هشدارها خاموش می‌شوند و با آن امید به اصلاح نیز خاموش خواهد شد. امروز انتخابی پیش رو داریم، یا در همان چرخه همیشگی شوک، واکنش و فراموشی باقی بمانیم یا این بار تصمیم بگیریم که صدای انتقاد را به زبان تغییر ترجمه کنیم.

چگونه مکان پارک خودروی خود را در گوگل مپ ذخیره کنیم؟

گروه علمی و آموزشی – گوگل مپ قابلیتی را ارائه می‌دهد که از طریق آن می‌توانید محل پارک خودروی خود را ذخیره کنید و هنگام بازگشت دچار سردرگمی نشوید.

گم کردن مکان پارک خودرو، به خصوص در شهرهای بزرگ، پارکینگ‌های طبقاتی یا خیابان‌هایی که فاقد علائم راهنمایی واضح هستند، رایج‌تر از آن چیزی است که فکر می‌کنید.

خوشبختانه، گوگل مپ یک ویژگی ساده و مؤثر را تحت عنوان «ذخیره خودکار یا دستی مکان پارک شما» ارائه می‌دهد؛ بنابراین می‌توانید به راحتی و بدون اتلاف وقت برای جست‌وجو، آن را پیدا کنید.

گوشی‌های اندروید

۱. ماشین خود را پارک کنید و تلفن همراه خود را همراه داشته باشید.
۲. برنامه گوگل مپ را باز کنید.
۳. روی نقطه آبی که نشان‌دهنده مکان فعلی شماست، ضربه بزنید.
۴. از منوی بازشو، «ذخیره مکان پارک» را انتخاب کنید.
۵. یک نشانگر روی نقشه ظاهر می‌شود که مکان ذخیره شده را نشان می‌دهد.

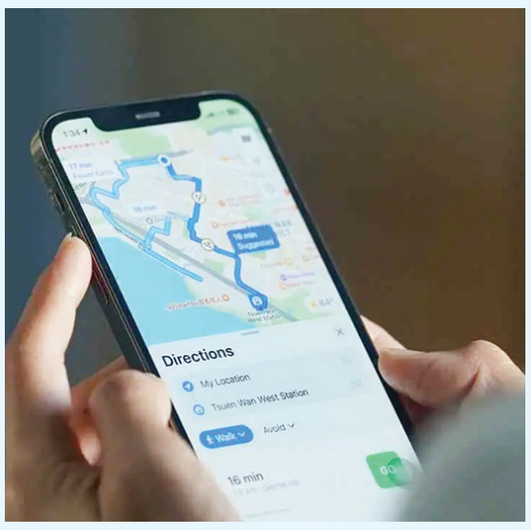
همچنین می‌توانید در صورت نادرست بودن GPS، مکان را به صورت دستی ویرایش کنید، یا یادداشت‌ها و عکس‌ها را اضافه کنید تا بعداً راحت‌تر بتوانید راه برگشت خود را پیدا کنید.

گوشی‌های آیفون

۱. ماشین خود را پارک کنید و موتور را خاموش کنید.
۲. اگر تلفن شما از طریق بلوتوث به ماشین متصل باشد، برنامه به طور خودکار هنگام قطع اتصال، مکان را ذخیره می‌کند.
۳. برنامه گوگل مپ را باز کنید، متوجه یک نشانگر روی نقشه برای مکان پارکینگ خود خواهید شد.
۴. برای مشاهده جزئیات، روی نشانگر ضربه بزنید. می‌توانید یادداشت‌هایی مانند "طبقه ۳ – منطقه C" یا عکس‌هایی از محیط اطراف و سیله نقلیه خود اضافه کنید.

اهمیت این ویژگی:

- در مناطق شلوغ مانند مراکز خرید، فرودگاه‌ها و شهرهای جدید مفید است.
- استرس فراموش کردن مکان ماشین شما را کاهش می‌دهد.



• تلفن شما را به یک دستیار مکان هوشمند تبدیل می‌کند و دقت GPS را با انعطاف‌پذیری قابل تنظیم ترکیب می‌کند.

اسمارت ۵ برابوس: درباره یک خودرو ناآرام آلمانی!

گروه علمی و آموزشی – نسخه جدید "اسمارت ۵" که با همکاری شرکت "برابوس" تیونینگ شده، ویژگی‌های قابل توجهی را به نمایش می‌گذارد.

این خودروی کوچک، با وجود ابعاد جمع‌وجور خود، قدرت قابل توجهی را ارائه می‌دهد که می‌تواند آن را به یکی از متمایزترین خودروها در بازار تبدیل کند.

از ویژگی های این اسمارت باید به سامانه تمام چرخ محرک حاصل از دو موتور الکتریکی مجزا، باتری ۱۰۰ کیلووات ساعت و پیمایش ۵۴۰ کیلومتر با یک بار شارژ کامل، ۶۴۷ اسب بخار خروجی و شاخص صفر تا ۱۰۰ کیلومتر در ۳٫۸ ثانیه، پشتیبانی از شارژ سریع ۴۰۰ کیلوواتی و برچسب قیمت ۶۱ هزار دلاری اشاره کرد.

یک جدول با دو شرح

۴۷۲۷

جدول روز نامه دارای دو شرح عادی و ویژه است. در صورت تمایل به حل دو شرح ابتدا یکی از شرح ها را با مداد حل کرده، و سپس با پاک کردن جواب شرح اول، به حل شرح دوم بپردازید.

جدول عادی

◀ افقی:

۱ - مثلی با مفهوم «در هر کاری مداخله کردن» - پوستین و جبه
۲ - سرزمین - جای پیدایش - گردآوری و تدوین
۳ - بایگانی - نام دخترانه - شخصیتی در شاهنامه
۴ - بنای مرتفع - معشوق - پارچه کم‌عرض - گرو گذاشتن
۵ - کلاه فرنگی - غذا و خواربار - سربَها
۶ - همراه «خاک‌انداز» - کتاب محمدرضا بایرامی - نانی از آرد خشک
۷ - مایه عذاب - مقروض، مدیون - چهارچوب عکس
۸ - به کار زشتی واداشتن - ناتوان - دارای آهنگ یکسان
۹ - جایز - داخل - گریزان
۱۰ - خار سر دیوار - دفتر بغلی - پیوسته و پشت سر هم
۱۱ - ظرف طبخ آبگوشت - یکرو، مخلص - آب ترکی
۱۲ - عیب - جمع جزء - شامل همه - جزیره ایرانی
۱۳ - تکان - سخت فرنگی - رهبر فقید هند
۱۴ - گوهر یکتا - بازیچه کودک - طینت و سرشت
۱۵ - کمک غیرنقدی دولت - یک ارائه ادبی که در آن در نهایت به فضیلت پاداش داده می‌شود و شرارت مجازات می‌شود

▼ عمودی:

۱ - پرچمدار کاروان ایران در المپیک ۲۰۲۴ - شگفت‌انگیز
۲ - اعمال حسنه - سبکی در موسیقی - گیرنده امواج
۳ - مابین پیچ و مهره - زبانی در برنامه‌نویسی - شهرآورد
۴ - نام زبان فارسی نو - جاودان - ویتامین آفتابی - یار «پروانه»
۵ - فراوانی - فحش - سر به انگلیسی
۶ - پایتخت «ایتالیا» - مقابل «طلوع» - نوه‌زاده
۷ - مخفف آناهیتا - از حشرات - ناپدید، نابود
۸ - نوعی خوراک - سگ پاچه‌گیر - ماده فشنگ‌سازی
۹ - محل ذخیره پول - بی‌ریایی و سادگی - دندان آذری
۱۰ - نشانه‌های نوشتاری - ناشناس - تعجب بانو
۱۱ - دختر - خانه دوم کارمند - کسی که غیرت و تعصب ندارد
۱۲ - بی‌غش و پاک - تیرپیکاندار - گوارا - مارکی بر گوشی
۱۳ - واحد پول «ترکیه» - شیرینی‌پز - منفرد
۱۴ - اختصاصی - روکش لباس - صفحه آهنگری
۱۵ - لهو و لعب - یکی از غذاهای ایرانی

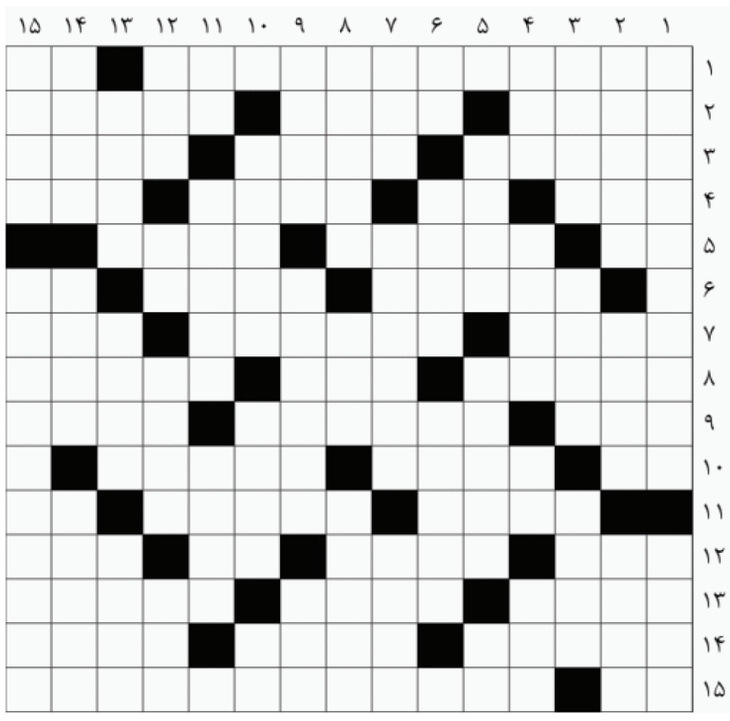
جدول ویژه

◀ افقی:

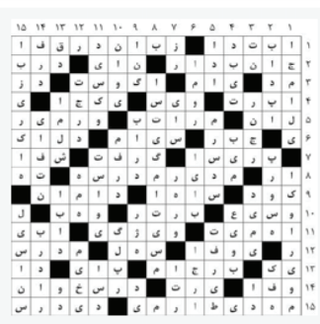
۱ - اثر باستانی بابل - رود اروپایی
۲ - صاحب اسم و عنوان - پوشاننده - صبحانه نخورده
۳ - نمای بنا - از خنده می‌روند - پیروزی‌ها
۴ - شهر «یونان» - محبت - زیور - دخترک کارتونی
۵ - مظهر باریکی - رفیق و ندیم - حریف مسابقه
۶ - پشت سرهم - مهلت - سرکه
۷ - رونده - از شهرهای بندری فرانسه - آینه مقعر
۸ - صندلی دندانپزشکی - خورشید - فاکس
۹ - نوزاد گوسفند - نوعی گل شیپوری شکل - فیلم «نورمن ریدس»
۱۰ - جبه - پاییز - جوجه‌تیغی
۱۱ - شعله آتش - باد و باران - انباشته
۱۲ - خس‌خس سینه - فیلم «فیلیپ نویس» - شخص نامعین - بم‌ترین صدای مرد در موسیقی
۱۳ - روستایی بسیار زیبا در نمین - پست - کتاب «الیاس کانتی»
۱۴ - بیچاره - کیسه هزار سکه طلا - از خدایان آیین هندو
۱۵ - از نشانه‌های فعلی جمع - اثر «آندره ژید»

▼ عمودی:

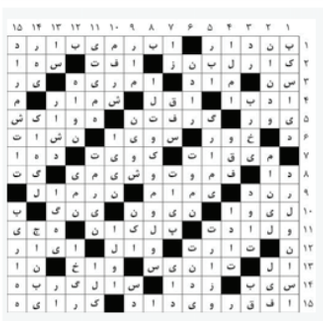
۱ - پایتخت «سورینام» - ورزشی خشن
۲ - کشوری در قاره آفریقا - صدای سرکشیدن - دردناک
۳ - میسر - سازه هرمزگان - نام پسرانه
۴ - آزرم - از مردم هرات - سرکه - خواب عرب
۵ - مهربانی پروردگار نسبت به بندگانش - فیلم مسعود اطیابی - دو یار هم‌قد!
۶ - شبیه - خط مخصوص روشندلان - سومین جزیره بزرگ خلیج فارس
۷ - گرم - رده‌ای از جانداران بی‌مهره دریایی از شاخه مرجانیان - ناچار
۸ - مشاجره - نشانه فعل استمراری - عبادتگاه مشرکان
۹ - به‌جای بهرام سوم بر تخت نشست - از مهاجمان بازنشسته ایتالیا و میلان - خالص
۱۰ - محصل هنرستان - از توابع بخش مرکزی «آمل» - هر فصل یسنا
۱۱ - نام زنانه فرنگی - همزمانی - فراخ
۱۲ - چالک وسط شکم - سلحشور - روزآمد - شهر گیلان
۱۳ - سرعت - متاع - خوشبو
۱۴ - بن، کوپن - گذشته - عاشق و شیفته
۱۵ - آسان - پرنده‌ای شکاری



حل جدول عادی شماره ۴۷۲۶



حل جدول ویژه شماره ۴۷۲۶



وزیر آموزش و پرورش خبر داد:

رشته‌های نوین جایگزین دروس بدون متقاضی در چرخه مهارتی هنرستان‌ها می‌شود

گروه علمی و آموزشی – وزیر آموزش و پرورش با اشاره به ادغام هنرستان‌های فنی حرفه‌ای و کار دانش، گفت: سرفصل‌ها و درس‌ها در این حوزه به روزآوری می‌شود و رشته‌های بدون متقاضی از چرخه مهارتی حذف و رشته‌های نوین و کارآمد، با توجه به نیاز بازار جایگزین خواهد شد.

علیرضا کاظمی در نشست صمیمانه با دبیران کل تشکل‌های فرهنگیان که در سالن جلسات وزارتخانه برگزار شد با تأکید بر این که یکی از اصلی‌ترین اقدامات آموزش و پرورش در دوره جدید، تحول در برنامه درسی در راستای اجرایی سازی سند تحول بنیادین است، افزود: برخی از تحولات قابل لمس نیستند و در زمان خود مشخص می‌شوند و برخی دیگر از تحولات را در مهرماه سال جاری مشاهده خواهید کرد.

وی با تأکید بر این که جلوی هرگونه افراط و تفریط در نظام تعلیم و تربیت را می‌گیرم، گفت: در این زمینه کوتاه نخواهم آمد و بر رعایت شأن و منزلت فرهنگیان اصرار دارم.

کاظمی با تأکید بر این که تمامی اقدامات در نظام تعلیم و تربیت نیازمند تبیین و گفتمان سازی است، افزود: با تبیین اقدامات وزارت آموزش و پرورش، ذی نفعان و مخاطبین در فضای بیرونی از اقدامات ما باخبر می‌شوند.

وزیر آموزش و پرورش به دو موضوع فوق العاده خاص و فوق العاده ویژه معلمان اشاره کرد و گفت: فوق العاده خاص در چارچوب برنامه هفتم و در اختیار دولت است که متناسب با شغل می‌توان مبلغی بر آن افزود.

وی با تأکید بر این که آموزش و پرورش از این حیث در دوره‌ای دچار غفلت شد، گفت: زمانی که به عنوان سرپرست وزارت آموزش و پرورش بودم تلاش کردم تا فوق العاده ویژه را از ۱۲ به ۲۷ درصد افزایش دهم.

کاظمی تصریح کرد: در سال ۱۴۰۱ مصوبه شورای حقوق و دستمزد تعیین کرده بود که همه دستگاه‌ها غیر از یک الی دو دستگاه می‌توانند از فوق العاده ویژه تا ۵۰ درصد استفاده کنند و آموزش و پرورش جزو همان دستگاه‌هایی بود که ممنوعیت استفاده از فوق العاده ویژه را داشت و دلیل این ممنوعیت و مخالفت اعمال رتبه‌بندی در حقوق معلمان بود.

به گفته وی، در آن دوره کسی از این رویکرد دفاع نکرد در حالی که رتبه‌بندی با فوق العاده ویژه ارتباطی ندارد. از این رو این موضوع را در دستور کار قرار دادیم و مصوبه آن را از شورای حقوق و دستمزد گرفتیم و به شدت از حقوق معلمان دفاع کردیم.

وزیر آموزش و پرورش ادامه داد: لحاظ شدن این امتیاز در حقوق معلمان را از مجلس، کمیسون آموزش، قوه قضاییه و دولت با نامه نگاری‌های زیادی و دلایل مستند پیگیر هستیم.

کاظمی به فوق العاده خاص معلمان اشاره کرد و گفت: در خصوص فوق العاده خاص معلمان بر اساس قانون خدمات کشوری از ۱ تا ۵۰ درصد امکان لحاظ کردن این مزیت در حقوق وجود دارد و شامل ۲۵ درصد مشاغل خاص است.

وی افزود: در این زمینه هم پیگیری‌های مستمری داشته‌ایم و امیدواریم که در آینده اجرا شود. همچنین دولت نیز به دنبال تأمین منابع و بودجه برای انجام این مهم است.

کاظمی تصریح کرد: در حال حاضر ما از مسیرهای رفاهیات و خدمات رفاهی به دنبال ارتقای معیشت معلمان هستیم. هر چند در این میان می‌توان از ظرفیت‌های اقتصادی صندوق ذخیره فرهنگیان استفاده کرد. به همین دلیل صندوق ذخیره فرهنگیان را مکلف کردیم که در تمام طرح‌ها، پیوست منتفع بودن معلمان لحاظ شود.

وی ادامه داد: امروز آموزش و پرورش در همه حوزه‌ها مورد توجه است، نگاه و عنایت رهبری، توجه ویژه رئیس جمهور و سران قوا به زیرساخت‌ها و کیفیت بخشی در در نظام تعلیم و تربیت قابل تقدیر است.

کاظمی با تأکید بر این که اقدامات تحولی و فعالیت‌ها در آموزش و پرورش با توجه به سیاست‌های کلان دولت با رویکرد توسعه عدالت و کیفیت آموزشی دنبال می‌شود، افزود: در این حوزه تمامی دستگاه‌ها، نهادها و بنگاه‌های اقتصادی در سطح ملی همراه شده اند.

وزیر آموزش و پرورش با اشاره به این که نتایج کیفیت بخشی نیز در مهر مشخص خواهد شد، بیان کرد: در سه مسیر کیفیت بخشی را دنبال می‌کنیم که شامل آموزش معلمان از روش‌های یادگیری و در اختیار گذاشتن سخت‌افزار برای ارتقای کلاس درس و ایجاد الگویی به نام اجتماعات یادگیری در گروه‌های مختلف مدرسه‌ای است.

کاظمی در ادامه بر ضرورت استمرار جلسات با تشکل‌ها با حضور معاونت‌ها تأکید کرد و گفت: جلسات باید به صورت موضوعی و مستمر برگزار شود و کمیته‌ای هم برای فوق العاده ویژه معلمان با حضور تشکل‌ها و معاونت‌های مربوطه ایجاد شده تا به صورت هفتگی و ماهانه این امر را پیگیری کنند.

وی با بیان این که رئیس جمهوری بر بحث فضا و کیفیت آموزشی همزمان با یکدیگر تاکید دارند، گفت: رییس جمهور بارها گفته‌اند که ما مدرسه می‌سازیم تا انسان تربیت کنیم و به دنبال ارتقاء کیفیت هستیم. بنابراین اقداماتی مانند ساخت مدرسه بستری برای افزایش کیفیت آموزشی است.

کیش نوش
تولید و توزیع آب معدنی در سراسر جزیره، تحویل در محل
۴۴۴۷۳۴۲۱–۴۴۴۷۳۴۲۲