عدالت آموزشی چگونه محقق می‌شود؟

■ آموزش به عنوان یکی از ارکان اساسی توسعه پایدار شناخته می‌شود اما چالش‌های نظام آموزشی ممکن است تحقق عدالت آموزشی را تحت تاثیر قرار دهد از این رو پرداختن به این موضوع از اهمیت زیادی برخوردار است که دراین راستا رسیدن به عدالت آموزشی جزو کلیدواژه‌های دولت وفاق قرار گرفته است.

گروه علمی و آموزشی –آموزش یکی از حقوق بنیادین هر فرد است و دسترسی برابر به آن، شرط لازم برای تحقق عدالت اجتماعی و اقتصادی در هر جامعه‌ای محسوب می‌شـــود. اصل سی‌ام قانون اساسی اعلام کرده است که دولت موظف است وسایل آموزش و پرورش رایگان را برای همه ملت تا پایان دوره متوسطه فراهم کند و وسایل تحصیلات عالی را تا سر حد خودکفایی کشور به طور رایگان گسترش دهد.

اکنون عدالت آموزشی کلیدواژه دولت وفاق برای دسترسی برابر همه دانش‌آموزان از امکانات نظام تعلیم و تربیت است، موضوعی که رئیس جمهور مسئولیت و راهبری آن را به عهده گرفته و تلاش دارد تا از همه ظرفیت دولت چهاردهم برای تحقق این مهم استفاده کند.

رئیس جمهور در نخستین گفت‌وگوی تلویزیونی خود با مردم گفت: باید بازنگری اساسی در کنکور بر اساس عدالت انجام شود، باید معیاری بگذاریم که رقابت عادلانه شود، باید امکانات برای رقابت عادلانه باشد، باید کاری کنیم رقابت در شرایط برابر از نظر معلم، محیط و امکانات وجود داشته باشد.

کلید توجه و در اولویت قرار دادن عدالت آموزشـــی از برگزاری جلسه شورای عالی آموزش و پرورش با حضور رئیس جمهور در ۱۶ مهرماه زده شد، مسعود پزشکیان در این جلسه بر این موضوع تاکید و اعلام کرد که آبادانی کشور در گرو اصلاح و اجرای عدالت در نظام آموزشـــی اســـت که پس از آن نهضت مدرسه سازی و توجه به ارتقا آموزش در مدارس دولتی مورد توجه قرار گرفت.

پیرو تاکید رئیس جمهور مبنی بر تحقق عدالت آموزشی، مسئولان دستگاه تعلیم و تربیت نیز با جدیت برنامه ها و طرح هایی که می تواند به این مهم جامه عمل بپوشاند را دنبال می کنند.

در ایران با وجود تلاش‌های صورت گرفته برای گســـترش نظام آموزشـــی، هنوز هم نابرابری‌های قابل توجهی در دسترســـی به آمـــوزش باکیفیت وجود دارد و عواملی ماننـــد تفاوت‌های جغرافیایی، اقتصـــادی و اجتماعی، همچنین کمبود منابع مالی و زیرساخت‌های مناسب، موجب شده‌اند تا بسیاری از دانش‌آموزان از فرصت‌های برابر برخوردار نباشند. این وضعیت نه تنها بر آینده فردی دانش‌آموزان تأثیر می گذارد بلکه بر توســـعه کلی کشور نیز اثرگذار اســـت، در این گزارش به بررسی موانع موجود در مسیر تحقق عدالت آموزشی پرداخته و راهکارهایی برای غلبه بر این چالش‌ها ارائه خواهد شد.

در این راستا، حسین خنیفر استاد تمام دانشگاه تهران درباره عدالت آموزشی توضیح داد: عدالت آموزشی یکی از موضوعات مهم و چالش‌برانگیز در نظام‌های آموزشی جهان است که پس از جنگ جهانی دوم ابتدا در آلمان و سپس در ژاپن مطرح شد.

وی افزود: عدالت آموزشـــی به ســـوالاتی می‌پردازد مبنی بر اینکه چرا باید عدالت در نظام‌های آموزشـــی برقرار شود، چه اقداماتی باید انجام گیرد و تبعیض آموزشی چه تبعاتی دارد، برای تحقق عدالت آموزشی، باید به تفاوت‌های فرهنگی و فردی توجه کرد و اسناد بالادستی را مدنظر قرار داد.

استاد دانشگاه تهران با بیان اینکه اکنون، عدالت آموزشی یکی از چالش‌های مهم نظام تعلیم و تربیت است که در سال‌های اخیر اهمیت بیشتری پیدا کرده است، ادامه داد: کشور ما یکی از معدود کشورهایی است که بیش از ۲۰ نوع مدرسه دارد، برای رسیدن به اهمیت این بحث، باید بدانیم که عدالت آموزشی به معنای فراهم کردن امکانات لازم برای پوشش همه افراد دارای شرایط تحصیل به ویژه در آموزش عمومی یعنی ابتدایی و متوسطه است.

خنیفر یادآور شد: امکانات آموزشی باید متناسب با استعدادها و نیازهای افراد باشد؛ هیچ یک از امکانات نباید به نفع دیگری استفاده شود.

نگاه به آموزش مصرفی نباشد

وی با اشاره به اینکه یکی از راهکارهای اصلی برای تحقق عدالت آموزشی تخصیص بودجه مناسب به آموزش و پرورش است گفت: در بسیاری از کشورهای دنیا، بودجه آموزش سومین سبد بودجه تصویبی پس از امنیت و بهداشت تغذیه است؛ اما در کشور ما این بودجه حداقلی است.

استاد دانشگاه تهران خاطرنشان کرد: آموزش و پرورش مانند سایر دستگاه‌های اجرایی نیست؛ بلکه آینده یک مملکت را شکل می دهد. کیفیت خدمات آموزشی نیازمند تأمین، تضمین، تجهیز، به‌روزرسانی و استقبال از مولفه‌های مختلف است، بنابراین برای رفع تبعیض‌ها باید نگاه ما به آموزش نه تنها مصرفی نباشد بلکه سرمایه گذاری باشد.

خنیفر ادامه داد: برای تحقق عدالت آموزشی نگاه حداقلی به آموزش و پرورش باید از بین برود و از اختصاص بودجه به آموزش و پرورش نباید واهمه داشت، درآمدهایی از مالیات و نفت و گاز را می توان به آموزش و پرورش اختصاص داد.

تاثیر مشکلات معیشتی معلم بر عدالت آموزشی

خنیفر ادامه داد: در کشورهای دیگر حتی اگر نظام‌های موازی با تعلیم و تربیت رسمی وجود داشته باشد، نظام عمومی یا دولتی ضعیف نشده‌اند. مدارس خصوصی معمولاً برای خانواده‌هایی هستند که می توانند کمک کنند؛ اما تعلیم و تربیت بچه‌ها همچنان در مدارس دولتی انجام می‌شود.

وی با تاکید بر اینکه مشکلات معیشتی معلمان نیز بر تحقق عدالت آموزشی تأثیر گذار است، اظهار کرد: حقوق ناکافی معلمان باعث می‌شود که نتوانند زندگی خود را تأمین کنند؛ بنابراین نمی توان انتظار داشت که عدالت آموزشی در همه ابعاد محقق شود.

این استاد دانشگاه تهران تاکید کرد: برای ایجاد بستر لازم جهت تحقق عدالت آموزشی باید نگاه حداقلی حذف شود و بودجه کافی اختصاص یابد. سند تحول بنیادین نیز بر ابعاد مختلف زیستی بدنی، علمی فناوری، زیبایی هنری، اجتماعی، سیاسی، اعتقادی، اخلاقی و اقتصادی تأکید دارد.

خنیفر بیان کرد: در نهایت، اگر بخواهیم بستر لازم را برای عدالت آموزشی ایجاد کنیم ناگزیر هستیم که به همه ابعاد آن توجه کنیم تا بتوانیم استاندارد و محتوای جدید داشته باشیم و استانداردهای نوینی را پیاده‌سازی کنیم.

وی اظهار کرد: ناعدالتی در آموزش و پرورش موجب بروز مشـــکلات زیادی مانند شکاف طبقاتی، نارضایتی و نابهنجاری در جامعه می‌شود.

سیاست گذاری‌ها عادلانه شود

این استاد دانشگاه تهران درباره مهم‌ترین چالش‌های نظام آموزشی ایران توضیح داد: یکی از مهم‌ترین مسائل، توزیع ناعادلانه منابع و امکانات آموزشی است. برای رفع این مشکل، نیاز به سیاست گذاری‌های عادلانه و توجه ویژه به مناطق محروم وجود دارد.

خنیفر یادآور شد: بسیاری از مدارس با مشکلات زیرساختی مواجه هستند که نیازمند توجه فوری است، باید سرمایه‌گذاری بیشتری در ساخت و تجهیز مدارس صورت گیرد تا همه دانش‌آموزان از امکانات مناسب برخوردار شوند.

تاثیر مطالبه گری فعالانه برای تحقق عدالت آموزشی

وی با تاکید بر لزوم مطالبه‌گری فعالانه از سوی جامعه برای تحقق عدالت آموزشی خاطرنشان کرد: برای ایجاد تغییرات مثبت، نیاز به مطالبه‌گری فعالانه از سوی جامعه و مســـئولان وجود دارد. این مطالبه‌گری باید بر اســـاس آمار و اطلاعات دقیق باشد تا بتواند تأثیر گذار باشد.

استاد دانشگاه تهران همچنین درباره تنوع مدارس با بیان اینکه ۱۶ و نیم میلیون دانش‌آموز یعنی یک ششم جمعیت کشور در مدارس بی‌روح یا فرسوده تحصیل می کنند، گفت: تنوع زیاد در انواع مدارس (دولتی، غیردولتی، هیات امنایی و...) ممکن اســـت باعث پیچیدگی بیشتر شود.

خنیفر افزود: تمرکز بر تقویت مدارس دولتی می تواند به کاهش نابرابری‌ها کمک کند. باید به سرانه، تجهیز و تامین مدارس دولتی توجه کنیم.

آمایش سرزمین به نابرابری‌ها کمک می کند

وی با تاکید بر ضرورت انجام آمایش سرزمین یادآور شد: برنامه‌ریزی منطقه‌ای برای توزیع بهتر منابع آموزشی می تواند به کاهش نابرابری‌ها کمک کند. از الان تا مهر سال آینده چند ماه زمان اســـت که می توان با آمایش سرزمین اطلاعات دقیقی از وضعیت آموزشی دانش‌آموزان بدست آورد.

این استاد دانشگاه ادامه داد: برنامه‌ریزی برای آینده نظام آموزشی باید با نگاه بلندمدت انجام شود تا بتواند پاسخگوی نیازهای جامعه باشد.

خنیفر خاطرنشان کرد: تدوین نقشه جامع محرومیت نظام آموزشی می تواند به این موضوع کمک کند، باید یک نقشـــه جامع به دســـت آوریم تا پس از آن بتوانیم درباره اتفاقات بعدی تصمیم گیری کنیم. حتی بودجه خاص برای ضربتی عمل کردن باید به این موضوع اختصاص یابد.

وی یادآور شـــد: برای رســـیدن به این اهداف، همکاری نزدیک بین دولت، مجلس، نهادهای مرتبط و جامعه ضروری است تا بتوان تغییرات لازم را اعمال و عدالت آموزشی را محقق کرد.

تدوین نقشه جامع محرومیت زدایی در کشور

وی درباره چالش‌های عدالت آموزشی در مناطق محروم عنوان کرد: در کشور بزرگی زندگی می کنیم و وقتی امکانات کم باشد، با مشکل مواجه می‌شویم. به طور مثال وقتی دختر خانم یا آقا پسر کوچکی برای تحصیل مجبور باشد به ۲ روستا دورتر از محل زندگیشان برود، خانواده ترجیح می دهد که فرزندش تحصیل نکند.

استاد دانشگاه تهران همچنین درباره اقدامات فرهنگی لازم برای تحصیل کودکان و نوجوانان در مناطق محروم گفت: استفاده از شبکه های محلی و بهره‌گیری از تجارت مدیران مجرد در تصمیم گیری می تواند به این موضوع کمک کند. باید از ۳۱ مدیرکل استان درباره تدوین نقشه جامع محرومیت نظام آموزشی گزارش بخواهند، باید نقشه جامع محرومیت نظام آموزشی طراحی شود تا براساس آن بتوانند برای بازماندگان از تحصیل و سایر فرزندان تصمیم گیری کنند. خنیفر اظهار کرد: نقشه جامع محرومیت می تواند به شناسایی دقیق‌تر نیازها و مشکلات کمک کند، این نقشه باید شامل آمار دقیق و تحلیل‌های جامع باشد تا بتوان بر اساس آن برنامه‌ریزی کرد.

افزایش خودسرانه شهریه مدارس ممنوع

گروه علمی و آموزشی – رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی آموزش و پرورش گفت: شهریه جدید در سامانه آموزش و پرورش اعلام نشده است و افزایش خودسرانه شهریه مدارس و آموزشگاه‌های زبان و کنکور تخلف محسوب می‌شود.

احمد محمودزاده روز شنبه در گفت‌وگویی اظهار کرد: شهریه مصوب برای هیچ مدرسه‌ای نهایی و ابلاغ نشده است.

وی افزود: مدارس براساس پیش ثبت‌نام، بخشی از شهریه موجود را دریافت کرده‌اند اما اگر به هر دلیل دانش‌آموز ثبت‌نام نشود، موسس حق ندارد که درصدی از مبلغ را کم کند و باید همه شهریه را به خانواده دانش‌آموز پرداخت کند.

رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و مشارکت‌های مردمی ۲۵ اسفند ۱۴۰۳ از تصویب شهریه مدارس غیر دولتی خبر داد و افزود: سیاست ما برای شهریه امسال شامل چند موضوع مهم است که از جمله آن افزایش شهریه‌ها که بسیار پایین بوده‌اند؛ نکته دوم، توازن شهریه‌ها برای مدارسی که از ظرفیت‌های مشترک برخوردارند مانند نیروی انسانی و فضا است.

وی با بیان اینکه یکی از اهداف آموزش و پرورش کنترل شهریه‌های بالا به ویژه در تهران است، یادآور شد: شفاف‌سازی برای مردم اهمیت دارد، برخی مدارس همه هزینه‌ها از جمله برنامه درســـی، لباس، غذا، ســـرویس‌ها و کلاس‌های آموزشگاهی را یکجا اعلام می کنند که باعث ناهماهنگی می‌شود.

به گفته محمودزاده قرار است شهریه برنامه درسی جداگانه باشد و سایر هزینه‌ها نیز مشخص شوند.

وی ادامه داد: بخشـــنامه جدید بر اســـاس ماده ۱۵ قانون مدارس غیر دولتی تنظیم شده است که شامل کیفیت آموزشی، پرورشی، غذا و تجهیزات می‌شود. موسسان مدارس پیشنهادات خود را ارائه خواهند داد و این پیشنهادات توسط کارگروهی منطقه‌ای بررسی خواهد شد و اگر پیشنهادی تایید شد، به استان ارسال می‌شود تا تایید نهایی صورت گیرد، اگر موسسه‌ای با تصمیمات مخالف بود، حق اعتراض دارد و اعتراض آن توسط کارگروهی تخصصی بررسی خواهد شد.

خیال‌پردازی می‌تواند به تقویت یادگیری کمک کند!

گروه علمی و آموزشی – محققان به تازگی دریافته‌اند که پرش ذهنی هنگام انجام کارهایی که نیاز به تمرکز زیادی ندارند می‌تواند به تقویت یادگیری کمک کند و برخلاف تصور شاید چندان مضر نباشد.

شـــاید زمانی را به یاد بیاورید که در یک کلاس درس نشســـته بودید و سعی می کردید روی درس تمرکز کنید، در حالی که ذهن شما به سمت برنامه‌های ناهار، سفرهای آخر هفته یا اینکه آیا تیم بسکتبال مورد علاقه شما قهرمان خواهد شد یا خیر، منحرف می‌شد. خیال پردازی در طول درس خواندن تقریبا همیشه مورد سرزنش قرار گرفته و معلمان به دلیل کم توجهی دانش آموزان را صدا زده‌اند و همه ما احتمالا چنین تجربه‌ای را داریم.

اما اگر این پرش ذهنی کاملا بی فایده نبوده باشد چه؟

یک مطالعه جدید نشان می‌دهد که اگر به ذهنتان اجازه دهید زمانی که کاری را انجام می‌دهید که به تمرکز زیادی نیاز ندارد، پرواز کند، ممکن است در واقع به یادگیری شما به روش‌های غیر منتظره‌ای کمک شود.

وقتـــی ذهن در فضاهای دیگـــری می گردد، یادگیری همچنان اتفاق می‌افتد، محققان دانشـــگاه Eötvös Loránd به سرپرســـتی پیتور سیمور (Péter Simor) بررسی کردنـــد که چگونه پرش ذهن بر یادگیری در طـــول کارهایی که نیاز به تمرکز زیادی ندارند، تأثیر می گذارد.

آنها نزدیک به ۴۰ شرکت کننده را برای تکمیل یک یادگیری ساده در حالی که فعالیت مغز آنها با استفاده از الکتروانسفالوگرافی با چگالی بالا (EEG) ثبت می‌شد، مورد بررسی قرار دادند.

این مطالعه شـــامل شناســـایی الگوهایی بر اســـاس احتمالات بود. آن چه که شرکت کنندگان بدون اینکه آگاهانه از آن با خبر باشند، آن را انتخاب کردند. در کمال تعجب، شرکت کنندگان در زمانی که ذهنشان به سمت موضوع دیگری منحرف می‌شد، عملکرد بدتری نداشتند. در واقع آنها گاهی عملکرد بهتری نیز داشتند.

این گروه دریافتند که پرش خود به خودی ذهن، تقویتی برای توانایی مغز برای تشخیص و یادگیری الگوهای پنهان است. از سوی دیگر، رؤیاپردازی عمدی فواید یکسانی را به همراه نداشت.

فعالیت مغزی مشابه خواب باعث افزایش یادگیری می‌شود

یکی از جالب‌ترین یافته‌ها مربوط به فعالیت مغزی شرکت کنندگان بود.

هنگامی که ذهن آنها به طور خود به خود پرواز می‌کرد، مغز آنها نوسانات با فرکانس آهسته را نشان می‌داد که الگوهای عصبی شبیه به آنچه در هنگام خواب یا استراحت عمیق مشاهده می‌شود، داشت. این حالت‌های «خواب مانند» با خواب‌آلودگی یا بی‌تفاوتی مرتبط نبودند، بلکه به حالت مغزی منحصربه‌فردی مرتبط بودند که به نظر می‌رسد از تثبیت حافظه و یادگیری ناخودآگاه پشتیبانی می‌کند.

سیمور می‌گوید: در زندگی واقعی ما زمان زیادی را صرف یادگیری منفعلانه می‌کنیم! از آنجایی که مغز ما به خواب نیاز دارد، شاید ما نیز به روش‌های غیرفعال یادگیری یا «استراحت بیدار» نیاز داشته باشیم.

تفاوت بین پرش خود به خودی و عمدی ذهن

این مطالعه تمایز واضحی بین دو نوع پرش ذهنی را نشان می‌دهد: خود به خود و عمدی. سرگردانی خود به خودی ذهن بدون قصد به وجود می‌آید، در حالی که خیال پردازی عمدی شامل انتخاب فعالانه برای تغییر تمرکز است. نتایج نشان داد که سرگردانی خود به خودی ذهن به شرکت کنندگان کمک می‌کند تا به طور مؤثرتری یاد بگیرند، احتمالا به این دلیل که حالتی مغزی ایجاد می‌کند که مزایای تقویت حافظه خواب را شبیه‌سازی می‌کند. این یافته‌ها، این فرضیه رایج را که بیان می‌کند همه پرش‌های ذهنی مضر هستند، به چالش می‌کشد. محققان با نشان دادن اینکه افکار نامرتبط با کار می‌توانند یادگیری را تقویت کنند، دری را برای بازاندیشی در مورد ارزش‌گذاری ما برای حالت‌های شناختی منفعل باز کرده‌اند. این یافته‌ها همچنین اهمیت درک نحوه عملکرد مغز در حالات مختلف توجه را نمایان می‌کند.

«اطلس بی سوادی کشور» تا پایان امسال تنظیم می‌شود

گروه علمی و آموزشی – معاون امور آموزش سازمان نهضت ســـواد آمـــوزی گفت: ما با کمـــک و همراهی استان‌های مختلف کشورمان در تلاش هستیم تا اطلس بی سوادی کشور را تهیه کنیم.

غلامرضا بروجی معاون امور آموزش ســـازمان نهضت ســـواد آموزی با اشـــاره به اینکه برنامه ریزی درست در هر امری نیازمند داشتن آمار و اطلاعات دقیق از شرایط موجود است گفت: سازمان نهضت سواد آموزی کشور هم اکنون به لحاظ ماهیتی و مأموریتی در حال پوســـت اندازی است.

وی افزود: مجلس شورای اسلامی در قالب برنامه هفتم پیشرفت، وزارت آموزش و پرورش را مکلف به بازنگری در اساســـنامه نهضت ســـواد آموزی کرده و لذا سازمان هم ناگزیر اســـت به تغییرات تن دهد و ضمن توســـعه مأموریت‌های خود نیازهای جامعه را نیز برآورده کند.

معاون امور آموزش سازمان نهضت سواد آموزی در رادیو گفتگو اظهار کرد: پس از سرشـــماری رسمی مرکز آمار ایران در ســـال ۱۳۹۵ هیچ آمار دقیقی از بی ســـوادی در کشـــور وجود ندارد لذا آمارهای متعددی هم که مطرح می‌شود قابل استناد نیستند و حتی آمار سرشماری سال ۱۳۹۵ هم به صورت خوداظهاری اســـت که افراد به بی سوادی و باسوادی خود اظهار کردند.

بروجی از تفاوت‌های آماری میزان بی سوادی و شرایط مختلف در سطح کشور سخن گفت و افزود: میزان بی ســـوادی و باسوادی در استان‌های کشور متفاوت است برای مثال درصد بی سوادی و باسوادی در استان سیستان و بلوچستان با استان لرستان و استان تهران یکسان نیست.

وی عنوان کرد: ما با کمک و همراهی استان‌های مختلف کشورمان در تلاش هستیم اطلس بی سوادی کشور را تا پایان امسال تهیه کنیم و از آنجایی که در سال ۱۴۰۵ باید سرشماری مجدد انجام دهیم تلاش خواهیم کرد که طبق مصوبه دولت، این سرشماری را ثبتی محور پیش ببریم تا به صورت خوداظهاری نباشد.

معاون امور آموزش سازمان نهضت سواد آموزی گفت: ما در بازنگری اساسنامه که برای سازمان نهضت سواد آموزی کشور مطرح شده سعی داریم مأموریت‌ها را تجمیع کنیم تا شـــاهد یک سازمان جامع آموزش بزرگسالان کشور باشیم و همه افراد نیازمند به برخورداری از نعمت سواد بتوانند از این امکان استفاده کنند.

روزنامه اقتصاد کیش
روزنامه اقتصاد کیش مشترک می پذیرد : ۱۴۰۴

علاقمنـــدان به اشتـــراک و دریافت روزنامه اقتصاد کیش می توانند فـــرم زیر را تکمیل و پس از پرداخت هزینه اشتراک به حساب جاری ۸۷۱۰۰۰۰۹ و یا شماره کارت : ۵۸۹۴۶۳۷۰۰۰۰۸۳۷۱۴ و یا به شماره شبا : IR۹۸۰۱۳۰۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۸۷۱۰۰۰۰۹ بانـــک رفاه شعبه پانیذ کیش به نام شرکـــت اقتصـــاد کیش فـــرم را به همراه رسید واریـــزی بـــه نشانـــی ویـــلاهای مروارید - بلـــوک B۳ - طبقه ۳ - واحد ۷۱۵ - یا به شـــماره واتس آپ ۰۹۳۴۷۶۹۰۷۱۴ ارســـال فرمایند

قیمت یک نسخه: ۱۲۵/۰۰۰ریال

۱ ماهه: ۳/۱۲۵/۰۰۰ریال
۳ ماهه: ۹/۳۷۵/۰۰۰ریال
۶ ماهه: ۱۸/۷۵۰/۰۰۰ریال
یکساله: ۳۷/۵۰۰/۰۰۰ریال

مشخصات :

نام شرکت / موسسه / شخص :
نشانی :
تلفن :
تعداد مورد تقاضا :

توضیحات :
۱. هزینه اعلام شده برای ۱ نسخه روزنامه می باشد .
۲. در صورت تغییر محل ، نشانی جدید را به امور مشترکین اطلاع دهید.
۳. تاریخ شروع و پایان دوره اشتراک را برای خود یادداشت کنید.
در صورت عدم دریافت روزنامه سریعا به امور مشترکین اطلاع دهید .
شماره مستقیم امور مشترکین ۴۴۴۲۴۹۹۹-۰۹۳۴۷۶۸۲۰۵۷
با ارائه نظرات ، انتقاد و پیشنهادات سازنده خود ما را در این امر یاری نمائید .

کیش نوش
تولید و توزیع آب معدنی در سراسر جزیره، تحویل درمحل
۴۴۴۷۳۴۲۱-۴۴۴۷۳۴۲۲