

معاون آموزش ابتدایی وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد:

## حامی، فرصتی ویژه برای کاهش فقر یادگیری

**گروه علمی و آموزشی** معاون آموزش ابتدایی وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه «حامی» به منظور حمایت آموزشی مستمر یادگیری دانش آموزان در دوره ابتدایی اجرا می شود، گفت: تأکید و حمایت عملی رئیس جمهور از آموزش و پرورش، فرصتی مغتنم برای تحقق و تثبیت عدالت آموزشی است. معاون آموزش ابتدایی وزیر آموزش و پرورش در نشست توجهی «طرح اصلاح روش های آموزش و تحول در محیط یادگیری» با بیان اینکه رئیس جمهور بر اجرای این طرح با هدف ایجاد تحول در کیفیت آموزش و یادگیری در مدارس دولتی تأکید دارد، اظهار کرد: برخورداری از آموزش باکیفیت تنها مختص افراد با سطح اقتصادی بالا نیست و از طرف دیگر نباید ذهن دانش آموزان را با محفوظات پر کرد و نسبت به توسعه فردی دانش آموزان بر مبنای اصولی مانند کار گروهی، ذهن تحلیل گر و استدلال گر، اعتمادبه نفس و خودباوری بی تفاوت بود. معاون آموزش ابتدایی وزیر آموزش و پرورش با اشاره به اینکه دانش آموزان تفاوت‌های متنوعی دارند و همه آنان در یک سطح یادگیری مشخص نیستند، تصریح کرد: برخی از دانش آموزان مهارت‌های سواد پایه را به خوبی فراگرفته‌اند و با فقر یادگیری مواجه هستند؛ دانش‌آموزانی که به آموزش دسترسی دارند و در مدرسه نیز حضور داشته و دارند، اما همچنان در مهارت‌های یادگیری مشکلات بزرگی دارند.

**ضرورت ارتقاء مهارت سوادپایه و نقش آن در کاهش فقر یادگیری**
حکیم‌زاده با تعریف «فقر آموزشی»، «عدم دسترسی به آموزش را عامل اصلی در فقر آموزشی عنوان و تصریح کرد: «فقر یادگیری ناشی از عدم فراگیری مهارت‌های سواد پایه است که بعد از دورهٔ کرونا، شاخص‌های آن در تمام کشورهای جهان افت کرد؛ تا جایی که طبق گزارش بانک جهانی تا پیش از دورهٔ کرونا ۸۰ درصد کودکان جهان در دورهٔ ابتدایی ثبت‌نام می کردند که از این تعداد ۲۵ درصد مهارت سوادپایه را کسب نمی کردند این یعنی ۴۰ درصد فقر یادگیری (شامل مجموع ۲۰ درصدی که در دورهٔ ابتدایی ثبت‌نام نمی‌کنند و عده‌ای که مهارت سوادپایه را فرا نمی‌گیرند) در جهان وجود دارد.

**اهمیت مداخله متمرکز در رفع موانع زمینه‌ای یادگیری**

وی با اشاره به نقش مهم شرایط زمینه‌ای مانند سطح فرهنگی و سرمایه علمی خانواده در فرایند یادگیری، گفت: بسیاری از فراگیران به دلیل عدم برخورداری خانواده‌ها از سرمایهٔ فرهنگی و علمی، با آمادگی کمتری نسبت به همسالان خود وارد نظام آموزش رسمی می‌شوند در نتیجه نمی‌توانند پایه‌ای آنان فرایند یادگیری را سپری و رشد کنند؛ به خصوص که این دانش آموزان در محیط خانه نیز از بستر لازم برای تکمیل فرایند یادگیری برخوردار نیستند. طبق نتایج پژوهش‌ها بهترین رویکرد به منظور رفع این موانع، مداخله متمرکز است. به بیان ساده، در گام اول باید این دانش آموزان شناسایی شوند و در گام بعد باید بر مبنای نیازها و چالش‌هایی که در مسیر یادگیری دارند، برنامه‌های حمایتی طراحی و اجرا شوند. این مهم یکی از اصول طرح حامی است. معاون آموزش ابتدایی وزیر آموزش و پرورش اضافه کرد: بعد از پایان ترم اول، در هر مدرسه دانش آموزانی که در ارزشیابی کیفی توصیفی در درس‌های فارسی، ریاضی و علوم، «قابل قبول» و «نیازمند تلاش» دارند، شناسایی خواهند شد. سپس زمینه‌های بهبود یا کمک شورای مدرسه احصا و برنامه‌ریزی لازم با توجه به اعتباری که در اختیار استان‌ها قرار دارد، طراحی و اجرا خواهد شد. در این برنامه از ظرفیت معلم کلاس، معلمان بازتسه‌ی یا خبرین آموزشی استفاده خواهد شد. علاوه بر این موارد، آموزش و پرورش در صدد است با انعقاد تفاهم‌نامه با بسیج فرهنگیان، در قالب طرح‌های جهادی حمایت آموزشی از ظرفیت دانشجو معلمان و معلمان عضو بسیج نیز بتوان بهره برد.

**ریشهٔ وطن‌دوستی و تعلق خاطر به سرزمین مادری در مدرسه**

**است**

حکیم‌زاده در پایان خاطر نشان کرد: عشق به وطن و ماندگاری فعال در چرخهٔ خدمت‌رسانی به جامعه بومی و حسن تعلق به باورهای ملی و دینی، ریشه در مدرسه و ایجاد محیط یادگیری مثبتی دارد؛ محیطی که در آن دانش آموز به عنوان عنصری محترم، خود را پرورش میهمی از فرایند بنیاد و نسبت به محیط حسن تعلق خاطر داشته باشد. دانش آموزی که در این محیط رشد می‌کند، ریشه‌های محکم و مقاومی در سرزمین مادری خواهد داشت.

## علمی و آموزشی

**وزیر آموزش و پرورش:**

# معلمان مدارس غیر دولتی را «کارگر» نینیم

▪ **وزیر آموزش و پرورش** با تاکید بر اینکه بعد از سالها به این نتیجه رسیدیم که معلم مدرسه غیردولتی را کارگر نینیم و یک معلم بینیم و زمان ساعت کار را از ۴۴ ساعت به ۳۰ ساعت برسانیم گفت: یکی از چالش‌های موجود در این سازمان، نیروی انسانی است؛ معلمان در این مدارس باید از گزینش‌های حرفه‌ای برخوردار باشند.

یک کلاس و مدرسه بسازیم نیاز به ۱۰۰ هزار کلاس درس داریم که این مساله به بودجه و اعتبار زیادی نیاز دارد.

وی ادامه داد: این سازمان از منظر اقتصادی به اقتصاد آموزش و پرورش و در نهایت به اقتصاد کشور کمک می‌کند. کمک به اقتصاد کشور هم روشن است زیرا ۳۰۰ هزار اشتغال ایجاد کرده است و این یعنی افزایش تولید ناخالص ملی که از ارزش‌های این سازمان محسوب می‌شود.

به گفته کاظمی: مهم‌ترین دستاورد مدارس غیردولتی کمک به ارتقای نظام تعلیم و تربیت کشور از منظر تربیتی و آموزشی است.

در مجموعه مدارس غیردولتی موفقیت‌های چشمگیری داریم زیرا مدارس نمونه و تراز فراوانی در این مجموعه فعال اند که در راستای برنامه های نظام تعلیم و تربیت حرکت می‌کنند.

وی افزود: مدارس الگو و دانش آموزان نمونه‌ای که در برخی از مدارس غیردولتی بسا مدارس دولتی و سمپاد مقایسه می‌شوند. این سازمان توانسته است مدرسه الگو، استاندارد و تراز ی را به جامعه عرضه کند.

کاظمی با تأکید بر سیاستگذاری و ریل‌گذاری جهت استفاده بهتر از این مجموعه اشاره کرد و گفت: این ریل‌گذاری در حوزه‌های قانونی، زیرساخت‌های سخت‌افزاری و در حوزه ظرفیت‌ها و تشکیک‌ها استفاده از سالها به این نتیجه رسیدیم که معلم مدرسه غیردولتی را کارگر نینیم و یک معلم بینیم و زمان ساعت کار را از ۴۴ ساعت به ۳۰ ساعت برسانیم. وی با تأکید بر اینکه مهم‌ترین عنصر برای تربیت، معلم است، افزود: معتمد یکی از چالش‌های موجود

در این سازمان، چالش نیروی انسانی در مدارس غیردولتی است معلمان در این مدارس باید از گزینش‌های استاندارد و صلاحیت‌های حرفه‌ای برخوردار باشند. هر چند که سازمان مدارس غیردولتی خصوصی است اما حاکمیتی محسوب می‌شود. وی در ادامه به دو سیاست کلان در این حوزه اشاره کرد و گفت: سیاست مربوط به توسعه کمی و کیفی منتبتی بر آمایش سرزمینی است که بسیار اهمیت دارد. توسعه باید مبتنی بر نیاز باشد. در کنار همه برنامه‌هایی که در سازمان دنبال می‌شود این سیاست هم باید دنبال شود و برای آن برنامه‌های ویژه‌ای

به برنامه درسی جمهوری اسلامی ایران و سند تحول بنیادین می‌شود. وی با اشاره به شش‌انظارتی شورای نظارت، بیان کرد: تقویت امر نظارت در مدارس غیردولتی بسیار اهمیت دارد. بنابراین باید شش نظارتی شورا و حوزه‌های غیردولتی تقویت شود.

باید نگاهمان به مدارس غیردولتی حمایتی باشد نه نگاه رقابتی. مدارس غیردولتی جزئی از آموزش و پرورش نیستند بلکه

**آموزش از راه دور یکی از بخش‌های بسیار مهم در جهت جبران عقب ماندگی در برخی بخش‌ها به ویژه بازماندگان از تحصیل است. باید وجود این بخش باید روش‌های منعطفانه‌تری نسبت به بازماندگان از تحصیل ایجاد کنیم. باید نگاه دولتی و خصوصی در این حوزه باید دست دراز شود.**

همراه آموزش و پرورش هستند. بارها گفته‌ام در دل آموزش و پرورش

چیزی به نام مدرسه غیردولتی و مدرسه دولتی نداریم. بلکه مدرسه آموزش و پرورش هستند. ضرورت دارد نگاه دولتی و توسعه مشارکت و تربیت و فضای عمومی بر داریم. همه زیر یک چتر به نام تعلیم و تربیت کار می‌کنیم.

وی به بخش شوراها و مدارس از راه دور اشاره کرد و گفت: این دو بخش‌های مهم و اثر گذار آموزش و پرورش هستند. هیچ ظرفیتی در

طراحی شود.

کاظمی ادامه داد: سیاست بعدی هم که کمتر به آن پرداخته شده اما بسیار مهم است و به اساس این

سازمان ضربه وارد می‌کند، توسعه و تقویت نظارت همه جانبه است. آموزش و پرورش هستند. ضرورت دارد نگاه دولتی و توسعه مشارکت و تربیت و فضای عمومی بر داریم. همه زیر یک چتر به نام تعلیم و تربیت کار می‌کنیم.

وی به بخش شوراها و مدارس از راه دور اشاره کرد و گفت: این دو بخش‌های مهم و اثر گذار آموزش و پرورش هستند. هیچ ظرفیتی در طراحی شده است. سیاست بعدی هم که کمتر به آن پرداخته شده اما بسیار مهم است و به اساس این سازمان ضربه وارد می‌کند، توسعه و تقویت نظارت همه جانبه است. آموزش و پرورش هستند. ضرورت دارد نگاه دولتی و توسعه مشارکت و تربیت و فضای عمومی بر داریم. همه زیر یک چتر به نام تعلیم و تربیت کار می‌کنیم.

وی به بخش شوراها و مدارس از راه دور اشاره کرد و گفت: این دو بخش‌های مهم و اثر گذار آموزش و پرورش هستند. هیچ ظرفیتی در

طراحی شده است. سیاست بعدی هم که کمتر به آن پرداخته شده اما بسیار مهم است و به اساس این سازمان ضربه وارد می‌کند، توسعه و تقویت نظارت همه جانبه است. آموزش و پرورش هستند. ضرورت دارد نگاه دولتی و توسعه مشارکت و تربیت و فضای عمومی بر داریم. همه زیر یک چتر به نام تعلیم و تربیت کار می‌کنیم.

همراه آموزش و پرورش هستند. بارها گفته‌ام در دل آموزش و پرورش

چیزی به نام مدرسه غیردولتی و مدرسه دولتی نداریم. بلکه مدرسه آموزش و پرورش هستند. ضرورت دارد نگاه دولتی و توسعه مشارکت و تربیت و فضای عمومی بر داریم. همه زیر یک چتر به نام تعلیم و تربیت کار می‌کنیم.

آموزش و پرورش به اندازه شورا‌های آموزش و پرورش وجود ندارد. البته ظرفیتی که صدها آورده دارد. البته توانستیم آنگونه که شایسته است از شوراها استفاده کنیم. در قانون شوراها بازنگری‌هایی هم صورت گرفته است. معتقدیم از طریق قانون شوراها باید بسیاری از اختیارات را واگذار و تفویض کنیم تا فرایند تصمیم‌گیری را برای تعلیم و تربیت جابک‌تر شود.

وی ادامه داد: آموزش از راه دور یکی از بخش‌های بسیار مهم در جهت جبران عقب ماندگی در برخی بخش‌ها به ویژه بازماندگان از تحصیل است. باید وجود این بخش باید روش‌های منعطفانه‌تری نسبت به بازماندگان از تحصیل ایجاد کنیم. معتمد در این حوزه باید دست و دلبازی کنیم و اختیار بدهیم تا بتوانیم دانش آموزی را که بنا به هر دلیلی کار می‌کند به آموزش وصل کنیم.

در ابتدای این نشست احمد محمود زاده، رئیس سازمان مدارس غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی ضمن ارائه گزارشی از اقدامات گذشته و برنامه های آتی این سازمان، گفت: تقویت و نهادینه سازی مشارکت اثربخش از مهم ترین اهداف سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت های مردمی است. ۱۵ درصد مدارس کشور را مدارس غیر دولتی تشکیل می دهند که هم از لحاظ منابع مالی و تربیتی و هم به لحاظ موانع مالی و اقتصادی کمک بسیار ارزشمندی در دستگاه تعلیم تربیت کشور کرده اند. وی با اشاره به این که حدود

۲۸۰ هزار نیرو در مدارس غیردولتی مشغول به تدریس و همکاری هستند، اظهار داشت: این مهم، علاوه بر نقش ارزنده آن در تعلیم و تربیت دانش آموزان، در میحت اشتغال زایی نیز رقم قابل توجهی را به خود اختصاص داده است. رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت های مردمی وزارت آموزش و پرورش با اشاره به اینکه ۳۲/۶ درصد از مدارس کشور را نیز مدارس هیئت امنایی، تشکیل می دهند، گفت: یک میلیون و ۲۰۰ هزار دانش آموز در مدارس هیئت امنایی مشغول به تحصیل هستند، از این رو ضرورت دارد در راستای ارتقای سطح کیفی فعالیت های آموزشی و پرورشی آنها حرکت کنیم.

محمودزاده ادامه داد: همچنین ۲۳۰ هزار دانش آموز در یک هزار و ۷۷۰ مدرسه در هفت منطقه آزاد تجاری و صنعتی کشور مشغول به تحصیل هستند.

معاون وزیر آموزش و پرورش با تأکید بر این که ۹۸۶ مدرسه غیردولتی نمونه نمازی در سطح کشور فعال اند، تصریح کرد: امسال حدود ۱۱ هزار نیروی متخصص در حوزه معاون و معلم پرورشی در مدارس غیردولتی جذب شده است. وی برگزاری جشنواره بزرگ ملی آفرین و رویداد ملی زبان را از اقدامات سازمان در راستای اجرایی سازی منویات مقام معظم رهبری دانست و گفت: دو قطبی های شکله گرفته در فضای مجازی و رسانه ای نباید خدمات ارزنده مدارس غیردولتی را تحت شعاع قرار دهد.

**سامانه‌پری-سیف ایمنی خودرو**
مانند سامانه عمومی پری-سیف، سامانه پری-سیف ساوند هنگام تشخیص برخورد یا واژگونی قریب الوقوع فعال می شود و یکی از صداهای صوتی خودرو پخش می کند تا یک واکنش طبیعی را در گوش انسان تحریک کند. این واکنش به جلوگیری از آسیب شنوایی ناشی از صداهای ایجاد شده به واسطه برخورد یا باز شدن کیسه های هوا کمک می کند. سامانه پری-سیف ساوند با تحریک واکنش ماهیچه رکابی از شنوایی محافظت می کند. این واکنش موجب انقباض ماهیچه رکابی می شود و برای لحظه ای کوتاه اتصال بین پرده صماخ و گوش داخلی را ضعیف می کند. در اصل، این موجب می شود که مقاداری از فشار صدا به جای انتقال کامل به گوش داخلی درده صماخ منعکس شود. این به کاهش

پری-سیف ایمنی خودرو
معمولاً هنگام برخورد با یک مانع، خودرو با واژگونی یا واژگونی قریب الوقوع مواجه می شود. این واکنش به جلوگیری از آسیب شنوایی ناشی از صداهای ایجاد شده به واسطه برخورد یا باز شدن کیسه های هوا کمک می کند. سامانه پری-سیف ساوند با تحریک واکنش ماهیچه رکابی از شنوایی محافظت می کند. این واکنش موجب انقباض ماهیچه رکابی می شود و برای لحظه ای کوتاه اتصال بین پرده صماخ و گوش داخلی را ضعیف می کند. در اصل، این موجب می شود که مقاداری از فشار صدا به جای انتقال کامل به گوش داخلی درده صماخ منعکس شود. این به کاهش

پری-سیف ایمنی خودرو
معمولاً هنگام برخورد با یک مانع، خودرو با واژگونی یا واژگونی قریب الوقوع مواجه می شود. این واکنش به جلوگیری از آسیب شنوایی ناشی از صداهای ایجاد شده به واسطه برخورد یا باز شدن کیسه های هوا کمک می کند. سامانه پری-سیف ساوند با تحریک واکنش ماهیچه رکابی از شنوایی محافظت می کند. این واکنش موجب انقباض ماهیچه رکابی می شود و برای لحظه ای کوتاه اتصال بین پرده صماخ و گوش داخلی را ضعیف می کند. در اصل، این موجب می شود که مقاداری از فشار صدا به جای انتقال کامل به گوش داخلی درده صماخ منعکس شود. این به کاهش

## اقتصاد کیش

روزانه



۲۸۰ هزار نیرو در مدارس غیردولتی مشغول به تدریس و همکاری هستند، اظهار داشت: این مهم، علاوه بر نقش ارزنده آن در تعلیم و تربیت دانش آموزان، در میحت اشتغال زایی نیز رقم قابل توجهی را به خود اختصاص داده است.

رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت های مردمی وزارت آموزش و پرورش با اشاره به اینکه ۳۲/۶ درصد از مدارس کشور را نیز مدارس هیئت امنایی، تشکیل می دهند، گفت: یک میلیون و ۲۰۰ هزار دانش آموز در مدارس هیئت امنایی مشغول به تحصیل هستند، از این رو ضرورت دارد در راستای ارتقای سطح کیفی فعالیت های آموزشی و پرورشی آنها حرکت کنیم.

محمودزاده ادامه داد: همچنین ۲۳۰ هزار دانش آموز در یک هزار و ۷۷۰ مدرسه در هفت منطقه آزاد تجاری و صنعتی کشور مشغول به تحصیل هستند.

معاون وزیر آموزش و پرورش با تأکید بر این که ۹۸۶ مدرسه غیردولتی نمونه نمازی در سطح کشور فعال اند، تصریح کرد: امسال حدود ۱۱ هزار نیروی متخصص در حوزه معاون و معلم پرورشی در مدارس غیردولتی جذب شده است. وی برگزاری جشنواره بزرگ ملی آفرین و رویداد ملی زبان را از اقدامات سازمان در راستای اجرایی سازی منویات مقام معظم رهبری دانست و گفت: دو قطبی های شکله گرفته در فضای مجازی و رسانه ای نباید خدمات ارزنده مدارس غیردولتی را تحت شعاع قرار دهد.

## پری-سیف: مرسدس بنز یک سپر ایمنی نامرئی دارد!

آسپب شنوایی ناشی از فشار صوتی بالا یا صداهای بلند کمک می کند.

**سامانه پری-سیف ایمپالس**

**ساید**

یکی از جدیدترین آفرودنی‌ها به خانواده پری-سیف مرسدس بنز، سامانه پری-سیف ایمپالس ساید است. این فناوری پیشرفته تأثیر بر سرنشینان ردیف جلو را در هنگام برخورد جانبی کاهش می دهد. این سامانه شامل حسگرهایی است که برخورد جانبی قریب الوقوع را تشخیص می دهند. در این شرایط، ارتقاع خودرو با همکاری سامانه Active Body Control E- افزایش می یابد تا قسمت های مقاوم تر خودرو در برابر برخورد قرار بگیرند.

همچنین، هنگامی که برخورد قریب الوقوع است، محفظه ای در بالشتک جانبی صندلی جلو فعال شد و موجب باد شدن آن می شود. این شرایط به طور موثری سرنشین را از درد دور کرده و به سمت مرکز خودرو هدایت می کند، جایی که می تواند از محافظت بهتری برخوردار شود. پری-سیف ایمپالس ساید در مسدل‌های خاصی مانند سدان اس کلاس مرسدس بنز موجود است.

**دیستر ونک پلاس**

این سامانه کنترل کروز تطبیقی هوشمند از ویژگی ترمز پری-سیف برای کاهش سرعت یا توقف خودروی شما در صورت ترمز ناگهانی و سیله نقلیه جلوبوی استفاده می کند.

## دمای ماه چقدر است؟

و فضای آمریکا (ناسا)، از منفی ۱۲۹ تا ۱۳۴ درجه فارنهایت (منفی ۸۹ تا ۵۷ درجه سانتی گراد) متغیر است.

مونیر توضیح داد: فاصلهٔ زمین و ماه تا خورشید تقریباً یکسان (حدود ۹۳ میلیون مایل یا ۱۵۰ میلیون کیلومتر) است؛ اما، چند عامل بر تفاوت دمای آن‌ها تأثیر می‌گذارد. اول اینکه، زمین جوی دارد که گرما را به دام می‌اندازد و دمای مناسب سکونت را در سیاره ما برقرار می‌کند. ماه، جو ندارد و این باعث می‌شود در برابر گرمای کامل خورشید آسیب‌پذیر باشد. همچنین زمین دارای اقیانوس‌های وسیعی است که انرژی در در آمریکا، گفت: دما از بیسیار گرم تا بسیار سرد در نوسان است. مونیر خاطر نشان کرد: دمای ماه می‌تواند از منفی ۱۲۸ تا بیش از ۲۱۲ درجه فارنهایت (منفی ۱۰ تا ۱۰۰ درجه سانتی گراد) متغیر باشد. در مقابل، میانگین دمای سطح زمین ۵۹ فارنهایت (۱۵ درجه سانتی گراد) است، اما طبق گفته اداره کل ملی هواو ندری

جدول روزنامه داری دو «شرح عادی و ویژه» است. در صورت تمایل به حل دو شرح ابتدا یکی از شرح‌ها را با ماداد حل کرده و سپس با پاک کردن جواب شرح اول، به حل شرح دوم بپردازید.

<b>یک جدول با دو شرح</b>	
<b>جدول عادی</b>	<b>افقی:</b>
۱- جسیم و تاویر - فوریت های پزشکی	۱۰- بی قانون - ضد «شلوغ» - گروه عزاداری
۲- یواش - مجوز ورود به تماشاخانه - لطافت و ظرافت	۱۱- نام مردانه - پسر چنگیزخان - جبه
۳- پست - پشت سرهم - امتیاز ورزشی	۱۲- بی سابقه - سنگی شبیه عقیق - سیلی - پیر و مرشد
۴- کم‌طاقت - لؤلؤ - نوعی آچار - آخر و قعر	۱۳- قماربازان
۵- صوت درد - گیاهی گلدار و پایا با مصرف دارویی - نام گلی	۱۴- نام پسرانه - انقباض عضله - امر به رفتن
۶- یکانه «فروش» - سحاب	۱۵- اسب نجیب - قفل قدیمی - مارکی بر ساعت محروم
۷- سوزان - گلستان - گوشه گرفتن از خلق - مدلی در عکاسی	
۸- استکان - خیمه - سخن ناگفتنی	
۹- فیلمی با بازی هدایت هاشمی (روی پرده سینما) - پژشک کارآموز - حرف خوراکی	
۱۰- کوهنارنگی نارنگی - منسوب به ادب	
۱۱- کوکب - مرکز «جمهوری چک» - نقش هنرپیشه	
۱۲- پرچانگی - ناچریز - تلفظ حرف «ج» - ساعت سوئیس	
۱۳- مقابل «ایستا» - یاس - نوع بلبلی هم دارد!	
۱۴- شایستگی - دوستی و محبت - همسر ابراهیم نبی	
۱۵- اکراه - نفرت - حالی کردن مطلب به کسی	

<b>عمودی:</b>	
۱- از سایل بازی و سرگرمی - چزند و پزند	
۲- آرنسنگ - افسون - عمل روپیدن	
۳- مخترع هواپیم‌ا - جدول اعداد - اسب چاپار	
۴ - ناپیدا - کره پيشانی - حرف عطف - برخورد، دیدار	
۵ - دچار - غلاف خنجر - نظریه	
۶- نوشتن رسمی بر کاغذ - همدم، یار - بیمارستانی	
۷- اهل کشوری اروپایی - بلندقدترین حیوان زمین - نوعی شیرینی که خود انواع مختلف دارد	
۸- همدم - دستخط خوش - رشک	
۹- برگ برنده - دوستی خالص - امضا	
۱۰- نوعی قالیق سبک - سکون - پرستار زن	
۱۱- مرکز ایالت «بروتاین» فرانسه - مرکز «انگلیس» - فقر و مسکنت	
۱۲- نهمین زبان پژوهیش - مساوی عامی - امر به گفتن - این هم را سبایدن	
۱۳- مخفف از او - واحد پول «تاجیکستان» - زبان عرب	
۱۴- نکته‌ها - از قهرمانان شاننامه - شکستی ورزشی	
۱۵- صدای این پرنده بسیار زیباست و در تمام طول سال نیز آوازی می‌خواند - باغ خرما	

<b>جدول ویژه</b>	<b>افقی:</b>
۱- دانشگاه تحقیقاتی خصوصی ایالت «ماساچوست» - آمریکا - فیلمی از «اوجفسکی»	
۲- ماه رومی - سرادق - جمع رابویه	
۳- آخرین حرف قافیه - مرض - واحد مسافت قدیمی	
۴- بی‌موقع - والده - جامعه‌شناس فرانسوی- حرف جمع	
۵- بنیاد - شرح و تفصیل - جمع اجنبی	
۶- مارکی بر کامیون کشنده - مردم عادی - نام «اکس» شاعر المانی	
۷- تلفظ از تشک - بی‌رحم - استان «غار علیصدر»	
۸- با محرم اسرار یگوییبد - شاعر عرفانی - درختی از تیره محردطون	
۹- کمد در گویش اصفهانی - جانور کبسه‌دار استرالیا -	

# کیش‌نوش

# تولید و توزیع آب معدنی در سراسر جزیره، تحویل در محل

**۴۴۴۷۳۴۲۲-۴۴۴۷۳۴۲۱**