

وقتی نظام آموزشی در بحران است؛

شکاف آموزشی متهم ردیف اول افت معدل!

افت معدل دانش‌آموزان متوسطه در حالی به دغدغه کارشناسان آموزشی تبدیل شده که در غیاب داده‌های رسمی و تحلیل‌های تفکیکی، این پرسش جدی‌تر از همیشه مطرح می‌شود که آیا تفاوت‌های آموزشی مدارس و مناطق، به‌تدریج به تفاوت در عملکرد تحصیلی و افت معدل منجر شده‌اند؟ و اگر چنین است، چگونه می‌توان از دل این شکاف، راهی برای بازگشت به یادگیری واقعی کشور؟

دستم می‌خواهد یک روز بدون فکر امتحان و معدل زندگی کنم اما نمی‌شود.

بی‌عدالتی در توزیع امکانات

آنچه بیش از همه در این گفت‌وگوها برجسته است، حس عمیق بی‌عدالتی است: «هنگامه» دانش‌آموز منطقه ۱۰ بالحنی تلخ می‌گوید: هر چقدر هم تلاش کنیم، باز یک بی‌عدالتی وجود دارد. امکانات بعضی مدرسه‌ها با قابل مقایسه نیست؛ بعضی معلم خصوصی دارند، کلاس کنکور می‌روند، اینترنت و ابزار بهتر دارند. ما با آنها در یک امتحان نهایی سنجیده می‌شویم آن هم در حالی که شرایط هر کدام زمین تا آسمان فرق دارد. این بی‌عدالتی واقعاً انگیزه را از آدم می‌گیرد.

او چیزی می‌گوید که شاید خلاصه همه دردها باشد: من می‌خواهم درس بخوانم اما نه با این وضعیت؛ نه با این فشار و بی‌عدالتی. می‌خواهم یاد بگیرم، نه فقط نمره بگیرم.

سکوت آمار؛ داده‌ها هنوز پنهانند

پیگیری‌های مستمر پژوهشگر از مسئولان وزارت آموزش و پرورش دربارۀ وضعیت معدل و نمرات نهایی دانش‌آموزان متوسطه، به نتیجه‌ای نرسید؛ آنها اعلام کردند هنوز سامانه معدل‌گیری، نتیجه معدل‌امسال را ارسال نکرده است و از این بابت در حال حاضر داده‌ای در اختیار نداریم تا بتوانیم درباره آن اظهارنظری انجام دهیم. منتظر دریافت اطلاعات نهایی هستیم.

موضوع افت معدل و نمرات نهایی دانش‌آموزان از طریق دفتر سنجش و ارزیابی وزارت آموزش و پرورش و همچنین معاونت آموزش متوسطه پیگیری شد اما مسئولان این دو بخش نیز اعلام کردند سامانه‌های ثبت و تحلیل داده هنوز به‌طور کامل راه‌اندازی نشده و امکان ارائه آمار دقیق وجود ندارد.

آموزش عادلانه زمانی محقق می‌شود که هیچ دانش‌آموزی صرفاً به‌دلیل محل زندگی یا درآمد خانواده از یادگیری باکیفیت محروم نباشد و حتی محل تولد، تعیین‌کننده آینده می‌شود.

«فرشاد ابراهیم‌پور نورآبادی»، عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس می‌گوید: موضوع افت نمرات نهایی و کاهش معدل دانش‌آموزان از مدتی قبل در دستور کار کمیسیون آموزش قرار گرفته است. افت میانگین نمرات نهایی و کاهش معدل، نشانه‌ای از یک مسئله سیستمی در ساختار آموزش کشور است.

وی تأکید می‌کند: کمیسیون از وزارت آموزش و پرورش و شورای

گروه علمی و آموزشی – خیر افت معدل دانش‌آموزان متوسطه ذهن هر دغدغه‌مندی را به خود مشغول می‌کند، اینکه چرا معدل دانش‌آموزان این مقطع که همگی در سن نوجوانی هستند، افت کرده، علت و عوامل آن در چیست، در کلاس درس، خانواده، معلم؟ کارشناسان بر این باورند که ریشه این مسئله را باید در نابرابری فرصت‌های یادگیری جست‌وجو کرد؛ موضوعی که رئیس‌جمهور نیز با تأکید بر «بازگرداندن عزت و عدالت به آموزش و پرورش» بر اهمیت آن صحنه گذاشته است.

در این زمینه لازم است با دانش‌آموزان به گفت‌وگو بنشینیم و از زبان آنها چرایی افت معدل و نمرات نهایی را جویا شویم.

هر سال یک تغییر، شده‌ایم موش آزمایشگاهی!

«ارغوان» دانش‌آموز پایه یازدهم انسانی و ساکن منطقه ۵ شهر تهران، با چشمانی خسته و لحنی معترضانه می‌گوید: هر سال یک بر نامه جدید بر سر ما پیاده می‌کنند؛ یک سال کتاب‌ها عوض می‌شود، یک سال شیوه‌امتحانات، یک سال هم تأثیر معدل. واقعاً ما شده‌ایم موش آزمایشگاهی! هر چه آزمون و خطاست، روی ما انجام می‌دهند و بعد هم انتظار دارند معدل ما بالا بیاید. کسی حرف ما را نمی‌شنود؛ تصمیم‌ها بالای سرمان گرفته می‌شود و ما فقط باید تحمل کنیم. خیلی وقت‌ها حس می‌کنم برای یک سیستم درس می‌خوانم که خودش نمی‌داند چه می‌خواهد.

حجم کتاب افزایش یافته است

«ستایش» دانش‌آموز دوازدهم تجربی از منطقه چهار در حالی که دفترهایش را ورق می‌زند، از حجم زیاد مطالب می‌گوید: کتاب‌های درسی خیلی زیاد و سنگین است. واقعاً نمی‌دانم این همه محتوا به چه درد ایندیمان می‌خورد. انگار فقط باید حفظ کنیم، نه یاد بگیریم. آدم احساس می‌کند درس خواندن شده مسابقه حافظه، نه رشد فکری. صدای ستایش لرزش خفیفی دارد: گاهی شب‌ها تا دو سه صبح بیدار می‌شوم و با خودم می‌گویم: صبح که سر کلاس می‌روم، انگار چیزی یادم نمانده است؛ مغزم دیگر ظرفیت ندارد.

«امینیس» از منطقه ۶، از خستگی مداوم حرف می‌زند: روزهای ما شده فقط درس، تست و استرس. از هیچ تاشب باید بخوانیم، حتی آخر هفته هم کلاس داریم. و قاعدیگر انگیزه‌ای برای ادامه نمی‌ماند، یک جایی مغز آدم مثل می‌کند چون استراحت نداریم. وی با ابراز تأسف از این وضعیت، ادامه می‌دهد: دوستانم می‌گویند ما دیگر احساس نوجوانی نمی‌کنیم؛ انگار زودتر از موقع بزرگ شده‌ایم؛

اندازه ایستگاه

فضایی بین‌المللی چقدر است؟

گروه علمی و آموزشی – ایستگاه فضایی بین‌المللی فراتر از یک نماد پیشرفت علمی، محیطی استثنایی برای زندگی و کار فضانوردان فراهم کرده‌است. درک مقیاس واقعی این سازه عظیم برای ناظران زمینی دشوار به نظر می‌رسد.

ایستگاه فضایی بین‌المللی، بزرگ‌ترین دستاورد مهندسی بشر در فضا، از سال ۲۰۰۰ به‌طور مداوم در مدار زمین فعالیت می‌کند. آی‌ام‌اند این سازه عظیم فضایی چقدر بزرگ است و چه ابعدادی دارد؟ ایستگاه فضایی بین‌المللی فراتر از یک نماد پیشرفت علمی، محیطی استثنایی برای زندگی و کار

این پژو ۹۰۷ است، هیولای چشم‌نواز ۱۳ سیلندر



هیولای تنفس طبیعی پژو که درست پشت‌محور جلو قرار گرفته بود، قدرتی حدود ۵۰ اسب‌بخار تولید می‌کرد. برای دستیابی به توزیع وزن ایدئال (نزدیک به ۵۰/۵۰)، نیروی موتور از طریق گیربکس ۶سرعتی سکونشال (ترتیبی) به‌محور عقب منتقل می‌شد که به صورت ترنس‌اکسل (Transaxle) در عقب خودرو نصب شده بود. به ترنس‌اکسل سیستمی است که در آن گیربکس و دیفرانسیل در یک واحد یکپارچه ادغام شده‌اند. کابین، ترکیبی از چرم قهوه‌ای، جیرو و تریم چوب بود که حس لوکس و اسپرت را همزمان القای کرد. پژو ۹۰۷ هرگز فراتر از یک نمونه‌ی مفهومی خیره‌کننده در نمایشگاه‌ها نرفت و برنامهای برای تولیدش وجود نداشت.

۹۰۷ به‌عنوان ویتریسن توان مهندسی و طراحی پژو در تاریخ ماندگار شد؛ یک سوپراسپرت ۷۱۲ فرانسوی که می‌توانست معادلات را بر هم بزند، اما ترجیح داد یک رویای دستیافتنی باقی بماند.

اپلیکیشن مستقل واتساپ برای اپل واچ منتشر شد



چرا این به‌روزرسانی مهم است؟

این اپلیکیشن بومی، یک ارتقاء قابل توجه در تجربه کاربری محسوب می‌شود. برای میلیون‌ها نفر، به خصوص در خارج از آمریکا، واتساپ پیام‌رسان اصلی است. محدود بودن قابلیت‌های این پیام‌رسان واتساپ روی اپل واچ همواره آزاردهنده بود. با این حال، باید اذعان کرد که متا در این زمینه عقب‌تر از رقبای خود بوده است؛ برای مثال، تلگرام سال‌هاست که اپلیکیشنی بومی و بسیار قدرتمند برای ساعت‌های هوشمند ارائه می‌دهد. با این وجود، عرضه این اپلیکیشن جدید، اپل واچ را به دستگاهی کامل‌تر تبدیل می‌کند، به ویژه برای پاسخ‌های سریع بدون نیاز به خارج کردن آیفون از جیب.

علمی و آموزشی



امکانات و بی‌ثباتی در شیوه آموزش گلایه دارند؛ این به‌روشنی نشان می‌دهد که آموزش در کشور نیازمند بازنگری عمیق و انسانی‌تر است.

در چنین شرایطی، سخنان اخیر رئیس‌جمهور مبنی بر «لزوم بازگرداندن عزت به آموزش و پرورش و تحقق عدالت آموزشی در همه سطوح» بیش از پیش معنا پیدا می‌کند. زیرا عزت آموزش تنها در گرو نمرات بالا نیست، بلکه در فراهم‌کردن فرصت برابر برای یادگیری و رشد همه دانش‌آموزان، صرف‌نظر از منطقه یا شرایط خانوادگی آنهاست.

کاهش معدل‌ها، در واقع آینه‌ای از بی‌عدالتی‌های آموزشی است؛ جایی که تفاوت امکانات، دسترسی به معلمان متخصص، و وضعیت

اقتصادی خانواده‌ها و شرایط مدارس، مسیر یادگیری را برای گروهی هموار و برای گروهی دیگر دشوار می‌کند. اگر عدالت آموزشی محقق شود، معدل و موفقیت تحصیلی نیز به‌صورت طبیعی بهبود خواهد یافت.

گفت‌وگوهای دانش‌آموزان و کارشناسان نشان می‌دهد که نابرابری، خستگی ذهنی و فشار روانی مهم‌ترین عوامل افت تحصیلی‌اند. از همین‌رو، راه‌برونرفت از این وضعیت، نه در سخت‌تر کردن

امتحانات یا افزایش حجم محتوا، بلکه در ایجاد محیط‌های یادگیری سالم، حمایت از معلمان و توزیع عادلانه فرصت‌های آموزشی است. همانگونه که رئیس‌جمهوری تأکید کرده، تحقق عدالت آموزشی فقط با شاعران ممکن نیست، بلکه نیازمند اقداماتی عملی مانند بهبود زیرساخت‌ها، حمایت هدفمند از مناطق کم‌برخوردار و توانمندسازی معلمان است. آموزش زمانی می‌تواند «عزتمند» باشد که هیچ دانش‌آموزی به‌دلیل فقر، نابرابری یا بی‌نظمی سیستم آموزشی از فرصت یادگیری باکیفیت محروم نماند.

امروز افت معدل‌ها باید به‌عنوان زنگ خطری دیده‌شود؛ هشداری که یادآوری می‌شود آموزش نه‌فقط سازنده آینده فردی دانش‌آموزان، بلکه پایه‌گذار سرمایه انسانی کشور است. بازگرداندن عزت به آموزش از مسیر عدالت می‌گذرد؛ عدالتی که اگر در مدرسه نهادینه شود، در آینده جامعه‌نیز شکوفای خواهد شد.

ماژول‌های تشکیل‌دهنده‌اش ابعدی مشابه تلسکوپ فضایی هابل دارند؛ بنابراین می‌توان ایستگاه فضایی بین‌المللی را به مجموعه‌ای از ماهواره‌های به هم پیوسته تشبیه کرد. مجموع فضای داخلی آن که شامل شش محل خواب، دو سرویس بهداشتی، یک سالن ورزشی و یک گنبد دید ۳۶۰ درجه برای تماشای زمین است، از یک خانه شش‌خوابه نیز بزرگ‌تر است. فضانوردان این ایستگاه در محیطی با جاذبه‌ی صفر زندگی می‌کنند که شبیه به مجموعه‌ای از لوله‌ها و تونل‌هاست، نه راهروهای یک هواپیما.

یک جدول با دو شرح	جدول روزنامه دارای دو شرح عادی و ویژه است. در صورت تمایل به حل دو شرح ابتدا یکی از شرح‌ها را با مداد حل کرده، و سپس با پاک کردن جواب شرح اول، به حل شرح دوم پردازید.	۴۸۲۴
جدول عادی ۱- مرکز استان لرستان - گرگادر ۲- قفند - حدادی نرم خندین - بایکوت ۳- سرو سامان - سبک انتکاری - «پیکاسو» - پایتخت «بنگلادش» ۴- بازدید - سد ایرانی - ماری بزگرت - تصدیق ایتالیایی ۵- مخفف - اگر - واحد سنجش شدت جریان برق - ژنتیک ۶- ایمان قلبی - یکی از زیباترین شهرهای ایران - مرکز سم‌زدایی بدن ۷- کوچک‌ترین واحد زبان گفتاری - نیاکان - آتیشان ۸- گوالیدن - شریک جرم - دختر ژوتس ۹- انگشت شهادت - پیشرفت کردن - حافظه و ذهن ۱۰- آهوز - رمان حماسی «ایشار کمال» - روانداز خواب ۱۱- گل بهاری - لیخند - موضوع ۱۲- خبسی اندک - بیداد - فتنه‌جو - کاگل‌بام ۱۳- استاندارد جهانی - خواش عاجزانه - پیش‌درآمد «اطور» ۱۴- لباسی زنانه - عرضه پوستی - از درختان بی‌میوه ۱۵- میوه پرآب - یک خدمت حرفه‌ای	عمودی: ۱- زیروساخت جامعه - کتابی از ناصر خسرو ۲- اسب اصیل - با «جاده» آید - وسط و بین ۳- جای روشنایی - شرکت ژاپنی موتورساز - سلسله ۴- کندم - عضوا - کاغذ چاپ - کشوری در جنوب آفریقا ۵- اکسیر - گروه تحقیقاتی - گشاده ۶- جبران - کف دست پا - سبب ترکی ۷- الاخون والاخون - به پیشروی خشکی در آب گویند - اثرآلودگی چیزی ۸- چشم‌چران - مدافع تیم تراکتور - آفت کشتزار ۹- دستگاه فشار - کمک و شاگرد - باسرازی ۱۰- کسی که پاک از نهمت است - گونه‌ای از نقض قانون ۱۰- از مواد پخت کیک ۱۱- عریان - آگاه - حس کردن ۱۲- بدید آوردن - کلمه شگفتی - جای مطمئن - توگوشی ۱۳- مخفف من را - وظایف - عاقل ۱۴- نوعی دارو - ز دانش دل پیر... بود - آب‌ریزگاه ۱۵- وکیل و نایب - پرورش جانور اهلی	عمودی: ۱- ماده ساخت لحیم طلا- نویسنده ژاپنی کتاب «نقشه نیاه شده» ۲- یکی از دو زوج کم‌دین مشهور - صندلی‌ها دارند - یکی از جواهر ادبی ۳- یقه‌آهرازه - فیلم امیرحسین ترازبی - روستایی از توابع آمل ۴- علامت بیماری - رشته باریک - آینه مقعر - جنبانیدن ۵- صدای ارک - پس زننده - پیرایه خانم ۶- فیلم افشین شرکت - عارف سربدار - رکن اصلی نقاشی ۷- آتش - توقف مسافر وسط راه - روزنامه ژاپنی

تولید و توزیع آب معدنی در سراسر جزیره، تحویل در محل

۴۴۴۷۳۴۲۱-۴۴۴۷۳۴۲۲

کیش نوش