



**گروه علمی و آموزشی** –

حسین تاریخی درباره تغییرات کتاب درسی براساس ساخت‌های سندتحول بنیادین اظهار کرد: یک بخششی از محتوای کتب درسی، مشخصا باید حذف شود، چراکه نه تنها هیچ نسبتی با سند تحول بنیادین ندارندبلکه برخی هم برای دانش آموزان نامیدکننده هستند.

وی افزود: همچنین بخشی دیگر از محتوا هم باید اضافه شود، بطور مثال در موضوع استکبارستیزی، دانش آموز در مراسم‌های ۱۳ آبان در مدارس شرکت می کند اما در بسیاری از موارد برای حضور خود ابهام دارد،

## پهپادهایی که با الهام از زنبور عسل سازه ۳ بعدی می سازند

**گروه علمی و آموزشی** – ساخت یا تعمیر سازه‌ها در مکان‌های صعب العبور کار سختی است، زیرا فراهم کردن جرتقلیل، داربست و غیره می تواند بسیار دشوار باشد. به همین دلیل است که دانشمندان در حال ایجاد سیستمی با الهام از زنبورهای عسل هستند. که در آن از پهپادها برای چاپ سه بعدی سازه‌ها استفاده می شود. این فناوری که با عنوان "Aerial-AM" شناخته می شود، توسط محققان امپریال لندن و موسسه امپا (Empa) سوئیس توسعه یافته است و در ساخت آن از نوع پهپاد کواد کوپتر استفاده شده که به صورت مستقل پرواز و با یکدیگر ارتباط برقرار می کنند. دسته اول "BuildDrones" نام دارند. آنها با استفاده از یک طرح دیجیتال مشترک، سازه مورد نظر را با ایجاد لایه‌های متوالی از مواد همچون بتن مرطوب از طریق یک نازل در قسمت زیرین خود، می سازند.

دسته دوم پهپادها "ScanDrones" نام دارند. آنها بر فرآیند چاپ نظارت می کنند و شکل هندسی سازه‌ی در حال ساخت را ارزیابی می کنند. بر اساس این مشاهدات، آنها اول "BuildDrones" توصیه می کنند که در مرحله بعدی چه کاری انجام دهند تا به طرح اولیه پایبند باشند و محصول نهایی مورد نظر را تولید کنند. دقت ساخت سازه این سیستم در حال حاضر مثبت و منفی پنج میلی متر است و اگرچه برای فعالیت به صورت مستقل طراحی شده اما یک اپراتور انسانی آن را همراهی می کند تا بتواند در صورت لزوم مداخله کرده و کنترل پهپاد را در دست بگیرد. در آزمایش‌های کوچکی که تاکنون انجام شده، "Aerial-AM" برای ساخت یک استوانه ۱۷۲لایه با ارتفاع ۲.۰۵ متر (۶.۷ فوت) از فوم منبسط شونده بر پایه پلی اورتان و یک سیلندر ۲۸ لایه ۱۸ سانتی متری از مواد سفارشی شیشه به سیمان استفاده شده است.

میرکو کواچ (Mirko Kovac)، سرپرست این پروژه، از دپارتمان هوانوردی امپریال و مرکز مواد و فناوری ریاتیک امپا، می گوید: ما اثبات کرده‌ایم که پهپادها می توانند به طور مستقل و پشت سر هم برای ساخت و تعمیر سازه‌آنها به فعالیت پردازند. این راه حل می تواند به انجام ساخت و ساز و تعمیر در مناطق صعب العبور مانند ساختمان‌های بلند کمک کند.

یک جدول با دو شرح

جدول ۱ - خانه هاشم نشین - فارسی آن عادی «هم‌اندیشی» است- ثبت صدا ۲- ۲۴ساعته- گرددمیر آرايشی ۳- صدای اردک - همیشه - سخن زشت - قدم یکپا ۴- میوه‌ای که به کار خورند نمی آید- سمناق - عهمو پیمان بستن ۵- نام دخترانه - جاز زننده - رهایی از خطر با وضع دشوار ۶- برای دندان یا بگایه می باشد - پرچانگی - از انواع دسرها ۷- علم الانساب - عدد خیطی ۱- مروارید ۸- بهت زده - امریه تاختن - ماه فوتبالی - بهشت ۹- هنوز بیگانه - موسیقی اعتراضی یا چاشنی طنز- تواضع ۱۰- طرفدار، حامی - کشنده می‌مهد- زمان معلوم ۱۱- رئیس جمهور سابق امریکا- کومه - نظیر ۱۲- تخمیر - مقدار معجاز دارو - سلاح مغرب ۱۳- جنس جنجگو - مسدود کردن - تازه رسیده - برهنه ۱۴- مرکز «هند» - عذا نخوری سنتی ۱۵- گرد تولیدمثل قارچ‌ها - هنر پیشینه - مارکی بر ساعت

عمودی:

۱- تقابل وجدال - کسی که شرایط را برای ساخت فیلم فراهم می‌کند ۲- تارنما - چویدستی پاسبان - آزاد شده ولیه ۳- مختصر ششاد - پیرو مرشد قماربازان - زینت آدمی ۴- رنج ۵- مقابل «تند» - نوشته غیرشعر - کارصلی راد ارها ۶- حسب تجاری - بی‌رقم ندارد - دستگامی جهت تولید انرژی انمی ۷- جنس کندوی عسل - دلجویی - رنگ ۸- گیاهی خاردار - ماه میلادی - پوشش، جامه - عددعقا ۹- آذرخش - کلی خوشبو - تن و جان ۱۰- برنامه تماش تلفنی اینترنتی - پوستین - تیرگی خاطر ۱۱- خداکنند که گرفتار آید نا بشویم - تیم فعلی «دوبید» ۱۲- لوج - پیشمائی - بخشش و جوانمردی ۱۳- مغایر - تلفظ جداگانه حروف و کلمات - جوشن - مخفف هستم ۱۴- عضواصلی یواز پردند - بخشی در «اسپانیا» - مکروخیله ۱۵- از مراسم یواز نوروزی - میل به غذا

افقی:

جدول ۱- پرنشک - از مسابقات رایج ویژه ۲- رمان فیلسوف و زمان نویس روسی امریکایی «آین رند» - بریند معروف لوازوروشی ۳- وینامین گیوی - ظن و شک - ابواب - بسیار ۴- کمند - پول چشم بادامی ها- ماشین خاکبرداری ۵- شکل هندسی - موافق - پول «چین» ۶- ظرف - دایره - مسابقه تلویزیونی در حال پیش از شبکه سیم ۷- شهر «فیلپین» - یک لحظه - داغ کردن ۸- پوست درخت خرما - درس زورگی - ظرف پوستی آب - گرداگرد

علمی و آموزشی

**آموزش و پرورش در کتاب درسی خلاصه نمی‌شود:**

# تحقق سند تحول با بسته برنامه درسی

دبیر کل اتحادیه انجمن های اسلامی دانش آموزان با بیان اینکه آموزش و پرورش فقط در کتاب درسی خلاصه نمی شود، گفت: در واقع با بسته برنامه درسی می توان ۶ساحت سند تحول بنیادین را محقق کرد.

کتاب نقش و سهم جدی در بسته برنامه ریزی درسی دارد، عنوان کرد: کتاب شرط لازم برای تحقق اهداف و ساحت‌های سند تحول بنیادین است اما شرط کافی نیست.

**رنگ پرورشی به اندازه کتاب درسی وزن دارد**

تاریخی ادامه داد: باید درسی به تنهایی قابلیت پوشش ۶ ساحت سند تحول بنیادین را ندارند، گفت: کتاب ابزاری برای مطالعه است که نمی تواند به تنهایی ۶ ساحت سند تحول بنیادین را پوشش دهد.

وی یادآورش: برخی به اشتباه گمان می کنند که همه ظرفیت آموزش و پرورش باید در کتاب خلاصه شود، اما در واقع با بسته برنامه درسی می توان ۶ ساحت سند تحول بنیادین را محقق کرد. دبیرکل اتحادیه انجمن های اسلامی دانش آموزان با بیان اینکه

تلفی می کند که زنگ ورزش، تفریح و کار فراغتی است، درحالی که وقتی از برنامه پرورشی و برنامه های مکمل سند تحول یاد می کنیم، دقیقاً به اندازه ساعت آموزش کتاب

درسی وزن دارد. وی اظهار کرد: الزامی باید رخ دهد که دانش آموزان تجربه

**آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به جز فراگیری مطالب کتاب درسی در سایر ابعاد اجتماعی، اعتقادی، اقتصادی، سیاسی، زیستی و زبانشناختی هم پرورش یابند و به نوعی زندگی در اجتماع را در تشککل و سایر برنامه های غیر درسی تمرین کنند.**

حضور در یک کار تشکیلاتی در مقطع متوسطه را داشته باشند، باید دانش آموزان را به سمت تجربه حضور در جمع همسالان خود سوق دهیم.دبیرکل اتحادیه انجمن های اسلامی دانش آموزان یادآورشد:

تحصیل در ساختار رسمی تعلیم و تربیت فراغت پیدا می کنند، باید بتواند پشتوانه داشته باشند و در بدنه اجتماعی کشور حضور پیدا کند، که این اقدام با محدودشدن به کتب درسی محقق نمی شود.

وی ادامه داد: بی شک کتاب های درسی هم بیش از این ظرفیت به چالش کشیدن دانش آموزان را دارند، هر فرد زمانی را برای مطالعه و تفکر درباره محتوای کتاب اختصاص می دهد بنابراین این کتاب ها باید غنا و تنوع جلدی داشته باشند.

**مسئیر تغییر کتب درسی به خوبی پیش می رود**

دبیر کل اتحادیه انجمن های اسلامی دانش آموزان گفت: اکنون مسیر تغییر کتب درسی به خوبی پیش می رود، ادبیات و هم روش ارائه محتوا در کتاب را تغییر می دهند. تاریخی با بیان اینکه متنوع سازی و استفاده از فناوری نوین به تقویت محتوای کتاب های درسی کمک می کند، اظهار کرد: اکنون احساس می شود کتاب ها بیشتر برای مطالعه یک کارشناس مفیدتر از مطالعه دانش آموزان باشد، در این بخش بهتر است که از دانش آموز بازخورد گرفته شود.

وی خاطر نشان کرد: در این مسیر بهتر است که از انتقادات دانش آموزان به محتوای کتاب های درسی پروایی نداشته باشند، چراکه

## از این مرسدس بنز خاص، فقط ۱۰ دستگاه تولید می شود

استاندار، بازده بالاتری دارند. بیشینه سرعت نیز روی ۲۸۰ کیلومتر بر ساعت محدود شده است.

این هیولای ۲۷۲۰ کیلوگرمی طی ۳،۷ ثانیه از حالت توقف به سرعت ۱۰۰ کیلومتر بر ساعت می رسد. رینگ های ۲۴ اینچی اختصاصی این پیشترانه نیز در مقایسه با نمونه

برایوس در نمای جانبی محسوب می شود.



## رمز گشایی از «نپتون»، قمرها و حلقه های پیرامون با تصاویر جیمز وب



اندازه‌ای بی رنگ است که میزان گرمای آن در صلات ظهر نپتون بسه اندازه غروب زمین در منطقه‌ای سرد برابری می کند؛ به همین دلیل نام دیگر سیاره نپتون غول یخی است. تصاویر جیمز وب از نپتون که در طول مریخ های قابل مشاهده گرفته شده ظاهر آب گون آن را نشان می دهد؛ این ظاهر از میزان کمی گاز متسان به عنوان یکی از ترکیب های شیمیایی نپتون حکایت دارد. مدار ۱۶۴ ساله نپتون به این معناست که فقط شمال در این سیاره و در بالای تصاویر جیمز وب کاملاً برای اخترشناسان

## سیستم خنک کننده‌ای که بدون برق کار می کند

دستگاه‌ها امکان داد تا انرژی کمتری را مصرف کنند و در عین حال، به همان اندازه مؤثر باقی بمانند. لایه زیرین سیستم، یک ماده شبیه به آینه است که نور خورشید وارد شده را منعکس می کند. این کار باعث می شود تا اشعه فرورسوخ درون اشعه‌های خورشید، از گرم کردن قسمت پوشیده‌شده جلوگیری کند. در وسط سیستم، یک هیدروژل متخلخل قرار دارد که بیشتر از آب تشکیل شده است. آب مایع پس از گرم شدن، تبخیر می شود و هوازل است که بیشتر از محافظه‌های بالایی می رود.لایه ای، نوعی هوازل درون حفره‌های پلی اتیلن تشکیل شده است. هم بخار آب و هم پرتوهای فرورسوخ منعکس شده قادر به عبور از هوازل هستند و به ترتیب،

های مختلف مورد تأکید قرار گرفته و به مخاطب یادآوری می کند که در قلمرو برایوس یا گذاشته است. برایوس در ۹۰۰ راکت ادیشن این دلبر آلمانی محدود به ۱۰ دستگاه خواهد بود و برای مشتریان از ۶۲۹۲۸۰ دلار قیمت می خورد.

برایوس در نامگذاری پروژه های خود زمانی که از عدد استفاده می کند، در واقع به توان پیشترانه اشاره دارد. بنابراین اینجا هم پتنده ۸ سیلندر ۴،۵ لیتری که جایگزین نمونه ۴ لیتری استاندارد شده برابر با ۹۰۰ اسب بخار خروجی و ۱۲۵۰ نیوتن متر گشتاور دارد. میزان خروجی در مقایسه با پیشترانه استاندارد ۳۱۵ اسب بخار بهبود را نمایش می دهد.

البته برایوس گشتاور را به

و کیفیت در برابر یس ۹۰۰ راکت ادیشن پرداخت.

بافت زیبای فیبرکربن رادر قسمت های مختلف بدنه می توان مشاهده کرد. در قسمت درپوش موتور نیز از یک بخش شفاف استفاده شده که بخش مرکزی پتنده در آن مشخص است. خروجی های آگزوز

دوقلو در قسمت انتهایی رکاب جانبی، منظره ای اسپرنت و لوکس را ایجاد کرده اند. در توسعه این بخش از عناصر کرومی، فیبرکربن و همچنین نورپردازی بسیار زیبایی استفاده شده است. فضای داخل

کابین نیز همانطور که در تصاویر مشاهده می کنید، ترکیب بینظیری از کد رنگ اختصاصی طیف قرمز مات متالیک و چرم مشکی را ارائه می دهد. لوگوی برایوس در قسمت

## گروه علمی و آموزشی – اولین

تصاویر تلسکوپ فضایی «جیمز وب» از سیاره نپتون، حلقه‌های کم‌رنگ و ۱۴ قمر پیرامون آن منتشر شد. تلسکوپ فضایی جیمز وب بعد از نزدیک به سه دهه تحقیقات و سرمایه‌گذاری ناسا، آژانس فضایی اروپا و کانادا و بعد از بارها و بارها تعویق در نهایت ۲۵ دسامبر ۲۰۲۱ (۴ دی ۱۴۰۰) و با هزینه ۱۰ میلیارد دلاری پرتاب شد. این تلسکوپ فضایی، مجهز به آینه‌ای وسیع ۸متر و برای استقرار در نقطه لاگرانژی ۲ (فضایی در فاصله‌ای فادق جاذبه است) طراحی شد و قابلیت ضبط تصاویر در ناحیه فرورسوخ را دارد. جیمز وب بعد از قرارگیری در نقطه لاگرانژی ۱ تصاویری را از کهکشان ضبط و این تصاویر با دقت بالا از حدود ۶ ماه بعد به تدریج از کهکشان‌های دور، سحابی‌های روشن و غول‌های گازی دوردست منتشر شده‌اند. تلسکوپ فضایی جیمز وب اخیراً تصاویری شفاف از حلقه‌های پیرامون نپتون به دست

منجمان و علاقه‌مندان به ستاره‌شناسی سابق تیم ملی برزیل شاهکارهای برابروس روی مرسدس بنز دانست. آنگدر جزئیات اینجامورد توجه قرار داشته که برای ساعت ها می توان به اکتشاف زیبایی پرداخت.

جدول روزنامه دارای دو «شرح عادی و ویژه» است. در صورت تمایل به حل دو شرح ابتدا یکی از شرح‌ها را با تعداد حل کرده و سپس با پاک کردن جواب شرح اول، به حل شرح دوم بپردازید.

۹- برابر- فیلمی از «دارن آرونوفسکی» - بازیگر مرد سریال «لور» ۱۰- نویی شلیل - حرف عطف - همچنین ۱۱- دوری از مسابقه - از جواس ۵گانه - وزنی قریب ۳۰گرم ۱۲- از عوامل بیماری‌زا - کلمه شگفتی - آتش ۱۳- خاک عهد عتیق - پنش روشن - شش عرب - حرف روسی ۱۴- آهسته - فیلسوف روم باستان ۱۵- زود می شنند - تحریک - تکرار شده ۱۶- عمودی: ۱- لحظه به لحظه - التهاب مفصلی ۲- قایق اسکیموها - خیرگزاری رسمی ایران - جشن ۳- نظریه - جمع معرفت - سمت - نام آذری ۴- رکن اصلی نقاشی - عمارت - پدید آمدن ۱۵- تیمی در «انگلیس» - جملگی

۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱														
۲														
۳														
۴														
۵														
۶														
۷														
۸														
۹														
۱۰														
۱۱														
۱۲														
۱۳														
۱۴														
۱۵														

۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱														
۲														
۳														
۴														
۵														
۶														
۷														
۸														
۹														
۱۰														
۱۱														
۱۲														
۱۳														
۱۴														
۱۵														

حل جدول هادلی شماره ۴۰۴۷

## اقتصاد کیش

این نقدها منجر به رشد و پرکردن خلاها می شود.

کارشناسان نظام تعلیم و تربیت کشور با توجه به ضرورت پرورش نیروی انسانی برای حضور در ابعاد مختلف جامعه، سند تحول بنیادین را به عنوان نقشه راه تدوین کردند.

براساس محتوا و متن این سند، پرورش دانش آموزان در ۶ساحت تربیتی اعتقادی، عبادی و اخلاقی، تربیت اقتصادی و حرفه‌ای، تربیت علمی و فناوری، تربیت اجتماعی و سیاسی، تربیت زیستی و بدنی

و تربیت زیبایی‌شناختی و هنری می تواند انسان و در نهایت جامعه را برای رسیدن به کمال مطلوب هدایت کند. عده‌ای از کارشناسان نظام تعلیم و تربیت پس از تنظیم سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و مشخص شدن این ساحت‌های ۶گانه بسا انتقاد به نظام آموزشی آموزش محور، دانش آموزان را به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند. آنها معتقدند که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند. آنها معتقدند که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

## اقتصادی و سیاسی، زیست‌شناختی هم پرورش یابند و به نوعی زندگی در اجتماع را در تشکل

در این بخش بهتر است که از دانش آموز بازخورد گرفته شود.

وی خاطر نشان کرد: در این مسیر بهتر است که از انتقادات دانش آموزان به محتوای کتاب های درسی پروایی نداشته باشند، چراکه

برایوس در نمای جانبی محسوب می شود.



اقتصادی و سیاسی، زیست‌شناختی هم پرورش یابند و به نوعی زندگی در اجتماع را در تشکل

در این بخش بهتر است که از دانش آموز بازخورد گرفته شود.

وی خاطر نشان کرد: در این مسیر بهتر است که از انتقادات دانش آموزان به محتوای کتاب های

درسی پروایی نداشته باشند، چراکه

برایوس در نمای جانبی محسوب می شود.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.

آنها معتقدند که باید برای دانش آموزان زمانی قائل شد که بتوانند به انجام کارهای گروهی و خارج از کتاب درسی ترغیب می کنند.