در یک نظرسنجی بین المللی عنوان شد؛

واکنش دانشگاه‌های جهان به بحران کروناویروس

■ واکنش موسسات آموزش عالی دنیا به بحران جهانی کروناویروس نشان می دهد که دانشگاه ها باید برنامه های مدیریت بحران خود را مجدد ارزیابی کنند.

نظام بین المللی آموزش عالی «کیواس» در جدیدترین مطالعه خود درباره تأثیر کروناویروس بر آموزش عالی جهان، از دانشگاهیان درباره این بحران نظرسنجی کرده و نظرات بیش از ۴۰۰ نفر از متخصصان آموزش عالی که در دانشگاه‌های سراسر جهان مخاطب این نظرسنجی بودند، را جمع بندی کرده است.

گروه علمی و آموزشی - از مؤسسات آموزش عالی پرسیده شد تأثیر کرونا ویروس بر آموزش عالی دنیا چه بوده، این بحران چه تأثیری در برنامه‌های درسی داشته، مؤسسات آموزش عالی چگونه به این وضعیت اضطراری جهانی واکنش نشان داده‌اند؟ با چه چالش‌هایی در طی این بحران رو به رو هستند؟ دانشگاه‌ها در پی شیوع بیماری چه تاکتیکی را اتخاذ کرده‌اند؟ چگونه یادگیری آنلاین را پذیرفته‌اند؟ سرانجام جذب دانشجویان بین المللی دانشگاه‌ها چه می‌شود؟ و در نهایت چگونه دانشگاه‌ها دوباره در برنامه‌های مدیریت بحران خود تجدید نظر می‌کنند.

چشم‌انداز آموزش عالی جهانی در چند ماه گذشته به علت گسترش کروناویروس (که با نام COVID ۱۹ شناخته می‌شود) به شدت تغییر کرده‌است.

واکنش مؤسسات آموزش عالی دنیا به بحران جهانی کروناویروس

مؤسسات آموزش عالی دنیا در واکنش به این وضعیت اضطراری جهانی مجبور شده‌اند پردیس‌های دانشگاه‌ها را در پی وقوع کروناویروس تعطیل کنند و به یادگیری آنلاین و ابزارهای دیجیتال روی بیاورند.

در نتیجه شیوع کروناویروس، دانشگاه‌ها با چالش‌های بی سابقه‌ای روبرو هستند. بسیاری در تلاشند ضمن حفظ دوره تحصیلی فعلی، جذب دانشجویان قوی را تضمین کنند و ارتباط روشنی با کارکنان و دانشجویان فراهم کنند تا بتوانند از این بحران عبور کنند.

تاکتیک‌های جدید دانشگاه‌ها در پی شیوع کروناویروس

کیواس در بخشی از این نظرسنجی از نمایندگان دانشگاه‌ها خواست تا بزرگ‌ترین چالش‌های پیش روی مؤسسه خود را به اشتراک بگذارند. در مواجهه با این چالش، دانشگاه‌ها مجموعه‌ای از اقدامات را برای انطباق با این شرایط جدید اجرا کرده‌اند.

۵۰ درصد دانشگاه‌ها دوره‌های برنامه ریزی شده خود را به آنلاین تغییر دادند. ۱۹ درصد تاریخ شروع برخی از دوره‌ها را تا ترم بعدی به تعویق انداختند. ۱۷ درصد محدودیت‌های زمانی برای شروع دوره بعدی تحصیلی را تغییر دادند. ۱۶ درصد مهلت پذیرش پیشنهاد دانشگاه‌ها برای جذب دانشجو را تغییر دادند. ۱۳ درصد زمان پیشنهادات دانشگاهی خود را به ۲۰۲۱ موکول کردند. ۸ درصد آزمون‌های زبان انگلیسی را آغاز کردند و ۲ درصد فرآیند دوره‌های زبان را تغییر دادند.

واکنش دانشگاه‌ها به یادگیری آنلاین

در حالی که ۵۰ درصد از پاسخ دهندگان برخی از دوره‌های برنامه‌ریزی‌شده خود را به صورت آنلاین تغییر داده‌اند اما این میزان با توجه به ادامه بحران افزایش می یابد. ضمن اینکه برای کمک به دانشگاه‌های سراسر جهان، شرکت‌های مختلفی ابزارهای تدریس از راه دور و سیستم عامل‌های آنلاین را به صورت رایگان عرضه می‌کنند.

ژان پیر گیتارد ، مدیرعامل و بنیانگذار یکی از این شرکت‌ها با عنوان iTeach.world خاطرنشان می‌کند: «بزرگترین چالشی که من برای بعضی از دانشجویان می‌بینم، پهنای باند اینترنت است. زیرا همه آنلاین هستند. اما در برخی کشورها و برخی مناطق اینترنت تنها ابزار آموزش نیست و تجربه برخی از دانشجویان و اساتید موید این مطلب است.» وی گفت: «من فکر می کنم آنچه در اینجا تغییر خواهد کرد این است که دانشگاه‌ها مجبور می‌شوند تغییراتی را ایجاد کنند زیرا در پس زمینه این تغییر، بازار بزرگی بوده است که مردم متوجه شده‌اند که ما این ابزارهای ارتباطی را داریم. این موضوع مردم را بیدار کرده و آنها را مدرن کرده تا رویکرد خود را به آموزش، مدرن کنند.»

وضعیت جذب دانشجو در بحران کرونا

بسیاری از چالش‌های ذکر شده نگرانی‌های جدی متخصصان دانشگاهی را در مورد اهداف جذب دانشجو در دانشگاه‌ها به همراه داشته است.

دانشجویان بین المللی هر سال درآمد زیادی برای بسیاری از دانشگاه‌ها به همراه داشته اند. با محدودیت‌های مسافرتی و مرزهای بسته، دانشگاه‌ها با این واقعیت کنار می آیند که این درآمد ممکن است در سال تحصیلی آینده کاهش یابد.

بررسی‌های کیواس نشان می‌دهد که ۵۰ درصد از پاسخگویان معتقد بودند که کروناویروس تأثیر مخربی بر تعداد برنامه‌های جذب دانشجو در مؤسسه آنها خواهد گذاشت.

در مقابل ۲۶ درصد تصور می کنند که برنامه‌های جذب دانشجو همانند گذشته خواهد بود. ۶ درصد گفتند که برنامه‌ها افزایش خواهند یافت و ۱۸ درصد نمی دانستند که این تأثیر چه خواهد بود. با این حال، ۳۰ درصد از پاسخ دهندگان هنوز در حال بررسی این تغییر بودند، ۲۰ درصد به دنبال تنوع نبودند، و ۱۶ درصد نمی دانستند.

وقتی از مؤسسات سوال شد که فعالیت‌های جذب دانشجو در نتیجه بحران کروناویروس به چه شکل تغییر یافته است، تعجبی ندارد که ۷۵ درصد دانشگاه‌ها اعلام کردند که سعی دارند با روش‌های دیجیتالی و آنلاین نسبت به جذب دانشجویان اقدام کنند و برای ملاقات و برقراری ارتباط با دانشجویان از ابزارهای دیجیتال استفاده کنند.

با توجه به اینکه ارتباط و حرکت دانشجویان بین المللی دچار تغییر شده و به طور واضح تحت تأثیر شیوع کروناویروس قرار گرفته است. در این میان چشم انداز متفاوتی در انتظار آموزش عالی است.

براساس اظهارات تحلیلگران کیواس، ۵۲ درصد پاسخ دهندگان گفتند که مشارکت بیشتری از دانشجویان دریافت کرده‌اند. ۳۷ درصد گفته‌اند که هیچ تغییری وجود نداشته و ۱۱ درصد گفته‌اند که مشارکت کمتری دریافت کرده‌اند.

۲۸ درصد مؤسسات اعلام کرده‌اند که پیدا کردن و ارتباط با دانشجویان با تلفن همراه بسیار آسان است، ۴۲ درصد می گویند که این کار نسبتاً آسان است، و تنها ۸ درصد تأیید می کنند که این کار به طور متوسط قابل قبول است.

چگونگی ارتباط دانشگاه‌ها با دانشجویان بین‌المللی

با توجه به عدم اطمینان بسیاری از دانشجویان بین المللی که در حال حاضر با آن روبرو هستند، بررسی کیواس در مورد ارتباط مؤسسات آموزش عالی با دانشجویان خارجی درباره بحران کروناویروس و اطلاعات مورد نیاز دانشجویان نشان می دهد که ۳۹ درصد چند بار در هفته، ۲۵ درصد روزانه یا بیشتر، ۱۷ درصد یکبار در هفته، ۴ درصد دو هفته یا کمتر تماس می گیرند، ۴ درصد عدم تماس با دانشجویان درباره کروناویروس و ۱۰ درصد هم عدم اطلاع داشتند.

به نظر می رسد در حالی که اکثریت در بیشتر اوقات با بروزرسانی های مربوط به کروناویروس به دانشجویان بین المللی می پردازند برخی از آنها فرصت‌های کلیدی برای اطلاع رسانی و اطمینان از سلامت دانشجویان بین المللی خود را از دست نمی دهند.

اکثر مؤسسات از طریق ایمیل برای ارتباط در زمینه کروناویروس (۸۷ درصد) استفاده می کنند. تقریباً نیمی از آنها از رسانه‌های اجتماعی (۴۴ درصد) استفاده می کنند. برخی از آنها از تماس تلفنی استفاده می کنند (۲۴ درصد) و برخی از آنها (۱۷ درصد) برای ارتباط با دانشجویان چینی از نرم افزار WeChat استفاده می کنند.

تجدیدنظر دانشگاه‌ها در برنامه‌های مدیریت بحران

نظرسنجی کیواس به این مسئله پرداخته است که دانشگاه‌ها باید برنامه‌های مدیریت بحران خود را مجدد ارزیابی کنند.

وقتی از ۳۰۰ متخصص دانشگاهی درباره رویکرد آنها در مدیریت بحران سوال شد ۷۳ درصد اعلام کردند برنامه مدیریت بحران دارند، ۲۵ درصد نمی دانستند و ۲ درصد هم نمی‌دانستند که آیا مؤسسه آنها طرحی برای مدیریت بحران دارد یا نه.

وقتی از نظرات آنها در مورد اثربخشی برنامه مدیریت بحران نهادشان سوال شد، پاسخ‌ها متفاوت بودند: چند دانشگاه در حال بازنگری برنامه‌های مدیریت بحران خود هستند.

۱۳ درصد اعلام کردند که برنامه‌های مدیریت بحران بسیار مؤثر است، ۴۵ درصد اعلام کردند که بسیار مؤثر است، ۳۲ درصد آن را نسبتاً مؤثر دانستند و سایر افراد نیز به اندکی تأثیر تا بدون تأثیر معتقد بودند.

در حال حاضر، ۸۵ درصد از مؤسسات مورد بررسی استراتژی‌های مدیریت بحران یا برنامه‌هایی برای مقابله با گسترش کروناویروس را اجرا کرده‌اند. این نشان می دهد که اکثر نهادها اهمیت مدیریت بحران را درک می کنند، یک برنامه مدیریت بحران را پیاده سازی کرده‌اند و آن را عملی می دانند (البته برای برخی از آنها فقط آن را «عملکردی متوسط» می دانند). این موضوع با ادامه وضعیت اضطراری بهداشت جهانی اهمیت بیشتری خواهد یافت.

وقتی از آنها خواسته شد تا نظرات خود را در مورد رویکرد بخش آموزش عالی به مدیریت بحران و کروناویروس اعلام کنند، بسیاری از پاسخ دهندگان تأکید کردند: آموزش آنلاین، هماهنگی و همکاری بین المللی، اقدامات پیشگیرانه، رهبری قوی دانشگاه، انعطاف پذیری در مهلت‌های ارزیابی و امتحانات، ابتکارات بهداشتی بیشتر و برقراری ارتباط شفاف بین مدیران و مدیران دانشگاه‌ها.

یک استاد مهندسی در ایالات متحده اظهار داشت: «آموزش عالی باید با یک رویکرد آرام و سنجیده و مدیریت بحران، راه خود را طی کند و با به حداقل رساندن یا حذف خطر، قاطع و کارآمد باقی بماند.»

یک مدیر و مدیر عامل در چین گفته است: «مؤسسات آموزش عالی در مواجهه با چنین بحرانی مانند کرونا ویروس کاملاً آسیب پذیر هستند، زیرا اکثر دانشگاه‌ها گروه‌های بزرگی از جامعه را در خود مستقر می کنند و امکان شیوع بیماری در آنجا بیشتر می شود. بنابراین باید بتوانند با پشتیبانی از اینترنت و فناوری‌های مرتبط کار کنند و در استفاده از فناوری برای توسعه دوره‌های خود از طریق روش‌های آنلاین تجدیدنظر کنند.»

سرانجام، یک متخصص تحقیقاتی استرالیا می گوید: «نهادها همیشه در کار کردن سناریوهای محتمل ضعیف هستند و به جای آماده سازی، بیشتر واکنشی نشان می دهند. بسیاری از مؤسسات استرالیایی با قرار دادن دوره‌های آنلاین نسبت به همه‌گیر شدن کروناویروس واکنش نشان دادند.» از آنجا که بحران کروناویروس ادامه دارد، به مؤسسات بستگی دارد که به طور مستمر به بررسی و بهبود استراتژی‌های مدیریت بحران خود بپردازند. مهم این است که انعطاف پذیری و توانایی سازگاری سریع با شرایط بحران در ماه‌های آینده به مؤسسات آموزش عالی کمک خواهد کرد.

تویوتا هریر ۲۰۲۱ معرفی شد

گروه علمی و آموزشی - این خودرو مجهز به آخرین فناوری های تویوتا در بخش ایمنی خواهد بود. ترمز اضطراری اتوماتیک با قابلیت تشخیص عابر پیاده و وسایل نقلیه در روز و شب یکی از مهمترین ویژگی های هریر ۲۰۲۱ است.

عصر ایران- آخرین باری که تویوتا از مدل سال "هریر" کراس اوور تولیدی خود رونمایی کرد به ۲۰۱۳ و معرفی نسل سوم این محصول باز می گردد. در لکسس نیز همین پلتفرم با تغییرات اختصاصی برند مذکور خط تولید آر اکس را فعال کرد.

به تازگی تصاویر رسمی از مدل ۲۰۲۱ تویوتا هریر و آغازی بر نسل چهارم خودروی مذکور منتشر شده است که مورد توجه رسانه های خودرویی جهان قرار گرفته است. براساس اطلاعات ارائه شده توسط تویوتا؛ در ژوئن ۲۰۲۱ هریر برای بازار داخلی ژاپن عرضه خواهد شد اما به عرضه جهانی آن اشاره ای نشده است. همانطور که از ظاهر هریر مشخص است می توان آنرا نسخه فیس لیفت با تغییر لوگوی برند از نسل چهارم لکسس آر اکس دانست.

در بخش پیشرانه این محصول دو نمونه مدنظر تولیدکننده قرار دارد: یکی نمونه هیبریدی ۲,۵ لیتری ۴ سیلندر در هماهنگی با دو موتور الکتریکی که مدل محور جلوی آن ۲۱۸ اسب بخار خروجی خواهد داشت و نمونه تمام چرخ محرک آن ۲۲۲ اسب بخار.

دیگری نمونه بنزینی ۲ لیتری با ۱۷۱ اسب بخار و گشتاور ۱۵۳ پوند فوت که بازهم نمونه های محور جلو و تمام چرخ محرک قابل سفارش خواهد بود. خودرو در حالت استاندارد با رینگ های آلومینیومی ۱۹ اینچی ارائه می شود.

هر دو پیشرانه نامبرده از جعبه دنده سی وی تی استفاده می کنند.

این خودرو مجهز به آخرین فناوری های تویوتا در بخش ایمنی خواهد بود. ترمز اضطراری اتوماتیک با قابلیت تشخیص عابر پیاده و وسایل نقلیه در روز و شب یکی از مهمترین ویژگی های هریر ۲۰۲۱ در بخش ایمنی است.

رئیس سازمان امور دانشجویان خبر داد:

عدم بازگشت دانشجویان خارجی تا پایان شهریور

گروه علمی و آموزشی - رئیس سازمان امور دانشجویان گفت: عدم بازگشت دانشجویان خارجی تا پایان شهریورماه قطعی است.

مجتبی صدیقی در نشست وزیر علوم و معاونان این وزارت که به صورت ویدئو کنفرانسی برگزار شد، با اشاره به لزوم رسیدگی به وضعیت کارگران پیمان کاری سلف سرویس‌ها و خوابگاه‌های دانشجویی اظهار داشت: در برخی از این قراردادها، رسیدگی به وضع این کارگران در شرایط بحران پیش بینی شده ولی متأسفانه در بعضی از قرار دادها این مورد درج نشده و لازم است معاونت حقوقی این مورد را بررسی کرده و در صورت لزوم این معضل را با دیوان محاسبات هماهنگ کنند تا این کارگران ضرر نکنند.

وی همچنین با تاکید بر رسیدگی و ارائه تسهیلات به وضعیت خوابگاه‌های خودگردان و مؤسسه‌های غیر انتفاعی در شرایط موجود گفت: اکنون که دانشگاه‌ها تعطیل هستند باید به صورت همه جانبه و با آمادگی کامل برای ضدعفونی کردن مکان‌های آموزشی و خوابگاهی اقدام کرد و آماده بود تا هر موقع اعلام شد کلاس‌های حضوری برقرار باشد و دانشجویان به دانشگاه‌ها بازگردند، هیچ مشکلی نداشته باشیم.

وی با تاکید بر لزوم ارتباط مستمر با دانشجویان و خانواده‌های آنان گفت: در این خصوص به مراکز مشاوره دانشجویی تاکید کرده ایم موارد ارتباطی با دانشجویان و خانواده‌های شأن را تقویت کنند و در این راستا ۵ میلیارد و ۳۰۰ میلیون به این مراکز تخصیص داده ایم تا در امر ارتباط و ارائه مشاوره به دانشجویان مشکلی نداشته باشند.

صدیقی در ادامه بر کنترل انبارهای آذوقه و مواد غذایی استفاده نشده دانشگاه‌ها تاکید کرد و گفت: این انبارهای آذوقه به دلیل استفاده نشدن در دوماه گذشته، بعضاً پر هستند و تاریخ مصرف محدودی دارند و لازم است که سریعاً جایگزین و تبدیل به احسن شوند.

وی با اشاره به لزوم ارتباط مستمر مسئولان دانشگاهی با شورای صنفی دانشجویان و توجیه آنان در زمینه مسائل پیش آمده در این ترم گفت: درخصوص تقاضای دانشجویان برای تأمین زیرساخت‌های آموزش الکترونیک اعتبار زیادی نیاز است و باید تلاش کرد آنهایی که واقعاً نیاز دارند شناسایی شوند که در این خصوص می توان برخی از وام‌های صندوق رفاه را جابه جا کرد.

رئیس سازمان امور دانشجویان در خصوص شرایط دانشجویان خارجی دانشگاه‌ها گفت: عدم بازگشت دانشجویان خارجی دانشگاه‌ها تا پایان شهریور قطعی است و اگر این دانشجویان از آموزش‌های مجازی استفاده کرده اند می توان برای برگزاری امتحانات شأن برنامه ریزی کرد و لازم است که ارتباط با این دانشجویان قطع نشود تا آنان نیز احساس تعلق شأن به دانشگاه محل تحصیل شأن حفظ شود.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش:

هیچ مطلبی از محتوای آموزشی حذف نمی شود

داریم که تابع تصمیم ستاد کرونا اجرایی خواهد شد.

گروه علمی و آموزشی - ادهم گفت: مقرر شده است همه مطالب آموزش داده شود و معلمان با همین روال و سرعت کار را دنبال کنند.

مهدی نوید ادهم دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش درباره تمهیدات انجام شده برای وضعیت تعطیلی مدارس و جریان آموزشی بیان کرد: در جلسه امروز مقرر کردیم تا همه مطالب آموزشی باید آموزش داده شود و معلمان با همین روال و سرعت کار را دنبال کنند.

او ادامه داد: هیچ مفهومی نباید از مطالب درسی حذف شود همچنین برای پایه دوازدهم که دانش آموزان درگیر امتحان نهایی هستند به مدیران و معلمان تاکید داشتیم تا آخر اردیبهشت تمام مطالب این پایه تدریس شور و مطلبی باقی نماند.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش تصریح کرد: با توجه به اینکه دانش آموزان پایه دوازدهم درگیر امتحان نهایی و کنکور هستند باید آموزش کامل باشد تا مشکلی بابت شرکت در کنکور برای داوطلبان این آزمون وجود نداشته باشد.

نوید ادهم درباره برگزاری امتحانات بیان کرد: این موضوع طبق نظر ستاد ملی کرونا خواهد بود و چند سناریو برای آن

اجباری شدن واحد درسی حقوق شهروندی در دانشگاهها پیگیری می شود

گروه علمی و آموزشی - دستیار ویژه وزیر علوم در امور حقوق شهروندی گفت: در حال پیگیری هستیم تا از طریق شورای عالی انقلاب فرهنگی ۲ واحد درسی حقوق شهروندی عمومی اجباری شود.

فریدون جعفری درباره راه اندازی واحد درسی حقوق شهروندی در تمام دانشگاه‌ها گفت: واحد حقوق شهروندی در سال ۹۷ راه اندازی شد ولی متاسفانه چون اختیاری و عمومی است، طبیعی است که برخی از دانشجویان خیلی رغبت نشان نمی دهند.

وی تاکید کرد: باید این واحد درسی نیز جزء واحدهای عمومی اجباری شود برهمین اساس این موضوع را پیگیری می کنیم تا شورای عالی انقلاب فرهنگی به آن ورود پیدا کند و آن را به عنوان ۲ واحد عمومی اجباری در همه دانشگاه برای شرایط فارغ التحصیلی قرار دهد.

دستیار ویژه وزیر علوم در امور حقوق شهروندی خاطرنشان کرد: راه اندازی دو واحد درس عمومی با عنوان «آشنایی با کلیات حقوق شهروندی جمهوری اسلامی ایران» در تمام رشته های تحصیلی از سال ۹۷ ابلاغ شده و تاکنون حدود ۵۰ دانشگاه آن را اجرا کرده اند.

وی ادامه داد: اما چون در معدل دروس اختیاری حساب نمی شود، در حال پیگیری هستیم تا از اختیاری بودن خارج شده و دانشگاه ها مکلف باشند آن را به دانشجو ارائه دهند.

پایگاه آموزش‌های الکترونیک دانشگاهی راه‌اندازی می‌شود

گروه علمی و آموزشی - پایگاه تخصصی آموزش‌های الکترونیک وزارت علوم، با هدف اطلاع‌رسانی و تعامل بهتر با دانشگاه‌ها و متخصصان، اساتید و دانشجویان راه اندازی می شود. پایگاه تخصصی آموزش‌های الکترونیک وزارت علوم، با هدف اطلاع‌رسانی و تعامل بهتر با دانشگاه‌ها و متخصصان، اساتید و دانشجویان و نیز در جهت گردآوری و تجمیع داده‌ها و اطلاعات مورد نیاز فعالان دانشگاهی کشور در حوزه آموزش‌های الکترونیک، راه‌اندازی می‌شود. این وبگاه در شرایط توقف فعالیت‌های حضوری آموزشی در پی شیوع بیماری کووید -۱۹ با هدایت معاونت آموزشی وزارت علوم و با همت کارگروه تخصصی آموزش‌های الکترونیکی ایجاد و آغاز به فعالیت کرد. وبگاه یادشده می‌تواند به عنوان راهنمای عمل همه فعالان دانشگاهی از جمله معاونان و مدیران آموزشی، استادان و دانشجویان قرار گیرد و به‌عنوان بانک جامع دستورالعمل‌ها، مقررات، توصیه‌ها و آموزش‌های مرتبط، محل رجوع مخاطبان باشد. بانک‌های اطلاعاتی متعددی از جمله «معرفی کارگروه تخصصی آموزش‌های الکترونیکی»، «توصیه‌های مهم در حوزه آموزش‌های الکترونیکی»، «قوانین و مقررات در آموزش‌های الکترونیکی»، «اخبار و رویدادها»، «کارگاه‌های آموزشی»، «دستورالعمل‌های ابلاغی» «پرسش وپاسخ‌های متداول» در این وبگاه در دسترس مخاطبان قرار دارد. همچنین کوشش شده است این وبگاه در حالتی تعاملی بتواند پاسخگوی نیازهای کاربران دانشگاهی در حوزه تسهیل، تسریع و فراگیری آموزش‌های الکترونیک در آموزش عالی باشد.

ساعت اپل سطح استرس کاربران را تشخیص می‌دهد

گروه علمی و آموزشی - ساعت‌های هوشمند اپل در آینده می توانند با تشخیص سطح استرس کاربران به حفظ سلامت جسمانی آنها کمک کنند.

منابع نزدیک به اپل می گویند سیستم عامل ویراو اس ساعت‌های هوشمند اپل در آینده به‌روزرسانی می شوند و با استفاده از آنها می‌توان سطح استرس افراد را تشخیص داد. از این طریق می توان مشخص کرد یک فرد چه زمانی در آستانه وحشت زدگی قرار دارد.

وحشت زدگی که به علت هجوم ناگهانی وحشت به افراد و ترس شخص از وقوع مجدد این حالت رخ می‌دهد، معمولاً چند دقیقه‌ای طول می کشد. از جمله علائم این پدیده می توان به تپش قلب، عرق کردن، احساس تنگی نفس و فشردگی در قفسه سینه، لرزش، احساس از دست‌دادن تعادل یا گیجی اشاره کرد. این علائم آنقدر گسترده هستند که افراد فکر می کنند دچار سکته قلبی شده‌اند و می ترسند که بمیرند.

با توجه به خطر جدی پدیده وحشت زدگی برای حفظ سلامت، اپل بررسی سطح استرس افراد از طریق حسگرهای ساعت اپل را جدی گرفته است. البته بعید به نظر می رسد که این خدمات از طریق ساعت سری ۶ اپل در دسترس قرار بگیرند و احتمالاً دو سال یا بیشتر باید برای کنترل سطح استرس از طریق ساعت‌های هوشمند اپل منتظر بمانیم.

یک جدول با دو شرح

جدول روزنامه دارای دو «شرح عادی و ویژه» است. در صورت تمایل به حل دو شرح ابتدا یکی از شرح‌ها را با مداد حل کرده و سپس با پاک کردن جواب شرح اول، به حل شرح دوم بپردازید.

۳۴۷۳

جدول عادی

افقی:
۱- تیزفهم و باریک بین- گفتاری بی تعقل
۲- خطا در ویندوز- بازدارنده- شهر مهم هند
۳- ناسزا- دومین شهر پرجمعیت افغانستان- منبع مهم پروتئین
۴- یار اسطرلاب- بسیار- طریق نوشتن کلمات- گریزپای زیبا چشم
۵- مخفف شاه- چادر، خیمه- زینت یافته
۶- خوش خلق- شهری در استان کردستان- هنوز شاد نشده!
۷- باجناق- موجب آرامش خاطر- پسوند نسبت
۸- تکلیف محصل- چطور- پرش ناگهانی عضلات
۹- بی دوام- بانگ- مکمل آموزش
۱۰- منقار- ارزنده- اعتبار
۱۱- سوار- راهنمایی- مرطوب
۱۲- پف کردگی- جادوگر- پوستین- اثری از ناخالصی در آن دیده نمی شود
۱۳- هوای خنک متحرک- یکدنده- نرم افزاری در تلفن های هوشمند
۱۴- آهنین- ویرایش- روییدن
۱۵- مجموعه‌ای منظوم از نظامی گنجوی- رئیس فدراسیون فوتبال ایران

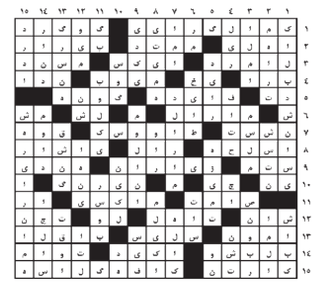
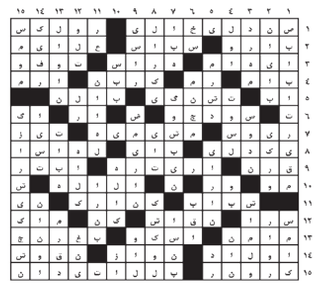
عمودی:
۱- پادشاه افشاری- فسیل
۲- ناز و عشوه- خسیس- مهربان
۳- نقب- ماهیت ذاتی- تیراندازی
۴- ملکه آسمان- سوق دهنده و محرک- نت چهارم- جانشین دکمه
۵- گسترده شده- دورنگار- ساز شکوه گر
۶- رد پای آب!- نیمی از خروار- هلی کوپتر
۷- منزلت- آژیر ماشین- سنگ تراش
۸- شهری نزدیک دلیجان واقع در استان مرکزی- پرچم- سلام و تحیت
۹- خوراک- نوار چسب- حب فرار!
۱۰- تپه ماسه‌ای- حرف سی ام الفبا- انتها
۱۱- پزشکی- شهر چشمه یا چاه طبان در استان لرستان- لباس زمستانی
۱۲- طرز و عادت- یک عامیانه- ریزکردن نان در آبگوشت- بلی
۱۳- تپه‌ای مربوط به دوره اشکانیان در اسلامشهر- شهری در بخش مرکزی شهرستان کوثر استان اردبیل- وجود ندارد
۱۴- چوب باریک ویولن نوازی- سپاسگزار- لنگه به لنگه
۱۵- ساکن غذاخوری- غذایی رقیق

جدول ویژه

افقی:
ویژه: ۶۸۸۷
افقی:
۱- از صنایع دستی معروف و باسابقه بوشهر- بخشی از اسکندرنامه اثر منظوم نظامی
۲- پرآوازه- قدرت- از وسایل تکنولوژی آموزشی
۳- اثر ابن سینا- ترسناک- بلندپایه
۴- تصدیق بی ادب- نیاز تشنه لب- برچسب- تصدیق عامی
۵- میوه مریایی- گنجینه اسناد- پدر
۶- غذای تخم مرغی- سخن کنایه آمیز- صابون خیاطی
۷- بروشور- چاشنی کباب کوبیده- طرف
۸- بزرگی، عزت- گاوچران- طبل
۹- سیاره کوتوله- راضی- دختر پادشاه
۱۰- خاک مرغوب- دالان ورودی خانه‌های قدیم- اسب سیاوش
۱۱- بلند- سریالی با بازی مهدی سلوکی- دندان‌ها را مخفی می کند
۱۲- جایزه اسکار تلویزیونی- سرد- کافی- سیاه شاعران
۱۳- موج چهارم انقلاب صنعتی- رود اروپایی- به پایان رساندن
۱۴- پیاپی بودن- مهار- قرارداد تضمین پرداخت خسارت
۱۵- بازیگر خانم سریال آنام- مرکز مدیریت تماس

عمودی:
۱- پایتخت ترکمنستان- رمان نویس اسپانیایی ملقب به شاهزاده نبوغ
۲- نام دخترانه- استان شیراز- پناهگاه
۳- آبگینه- بی باک- مولد انرژی برق
۴- امر به رفتن- از توابع بجنورد- آقای آلمانی- اما
۵- محله صد میدان- محافظ فشنگ- همان یک است
۶- چاق خارجی- برای هم زدن، مخلوط کردن و یا گرم کردن مایعات در آزمایشگاه به کار می رود- مزرعه
۷- روز- اهل کشور فلاسفه- گیاه دارویی
۸- ترشرو- نیلوفر آبی- از عناصر نمک
۹- سمیع- شهری در استان فارس- پسوند ساخت صفت
۱۰- تواضع- فصل- ضمیر جمع
۱۱- حرف هجدهم ابجد- دانشگاه- افسونگر
۱۲- خواب عرب- اثری از کثیفی بر روی پارچه یا جامه- تواضع- شهری در مصر باستان
۱۳- راهنمایی در زمینه‌های اخلاقی و دینی- رئیس جمهور ابدی کره شمالی- چاق
۱۴- آدمک شطرنج- تأسیس کننده- پستی
۱۵- فیلمی به کارگردانی قدرت‌الله صلح میرزایی- این هم فیلمی از هادی مقدم دوست

حل جدول عادی شماره ۳۴۷۲



حل جدول ویژه شماره ۳۴۷۲