

گروه علمی و آموزشی-

بررسی‌های بیک مطالعه در مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور-حاکي این است که دانشگاه توانایی سازگاری با محیط اجتماعی را از دست داده و بین آموزش عالی و جامعه شکاف و فاصله عمیق ایجاد شده و همین موضوع کاهش اقبال عمومی به تحصیلات دانشگاهی و خالی ماندن ظرفیت‌های پذیرش دانشگاه را به دنبال داشته است. در طول دهه‌های گذشته، این باور که افزایش کمیت آموزش عالی می‌تواند کیفیت زندگی و وضعیت اقتصادی افراد را بهبود بخشد، باعث رشد بی‌سابقه‌ای در آموزش عالی در سطح جهان شد. این رشد که از آن با عنوان «توده‌ای شدن آموزش عالی» یاد می‌شود، باعث شد که آموزش عالی از نخبه‌گرایی به توده‌گرایی حرکت کند. آموزش نجبه‌گرا از طریق پذیرش تعداد کم دانشجوی مستعد و پرورش نخبگان انجام می‌شود؛ ولی در آموزش عالی توده‌ای، تعداد زیادی دانشجوی با سطح مختلف استعداد پذیرش شده و برای سطوح مختلف اجتماعی آماده می‌شوند. در این وضعیت «منطق بازار» در عرصه آموزش عالی گسترش پیدا کرد. بررسی روند گسترش آموزش عالی در سطح جهان نشان می‌دهد که به بسیاری از کشورهای اروپایی در بازه‌های زمانی ۱۰-ساله، دو برابر شدن دانشجویان را تجربه کرده‌اند. در آموزش عالی نیز متاثر از روند جهانی، چنین جریان‌ی اتفاق افتاد و پس از انقلاب اسلامی و به ویژه از دهه ۸۰ توده‌ای شدن آموزش عالی در ایران مبتنی بر اهداف عدالت‌خواهانه و برای دسترسی برابر به فرصت آموزش عالی برای همه و ایجاد زمینه توسعه اقتصاد دانش‌بنیان مورد توجه حکمرانان و سیاست‌گذاران آموزش عالی ایران قرار گرفت. مقایسه آمارهای سال‌های تحصیلی ۸۷- و ۸۶- و ۹۶-۹۵ دانشگاه‌های وزارت علوم در حدود ۵۵ درصد، دانشگاه آزاد اسلامی ۴۰ درصد، دانشگاه جامع علمی کاربردی حدود ۷۱ درصد و مؤسسه‌های آموزش عالی غیردولتی غیرانتفاعی در حدود ۵۰ درصد رشد داشته‌اند. همچنین جمعیت دانشجویی نیز در این بازه زمانی حدود ۳۰ درصد افزایش یافته است. با این وجود، شواهد حاکی از یک پارادوکس متناقض در این زمینه است: از نیمه دوم ۱۳۹۰ آموزش عالی و به صورت ویژه عرضه تخصص ظرفیت پذیرش دانشجوی

عالمی و در نتیجه شکل گیری پدیده مازاد ظرفیت و صندلی‌های خالی شده است. بررسی‌های آماری نشان می‌دهد که از سال تحصیلی ۹۲- تا سال تحصیلی ۹۶- ۹۵، جمعیت دانشجویی کاهش ۲۰ درصدی را تجربه کرده و همین موضوع باعث ایجاد شکاف بین اهداف و عملکرد آموزش عالی شده است. همچنین گزارش‌های یک دهه اخیر سازمان سنجش آموزش کشور نشان می‌دهد که صندلی‌های خالی به ترتیب مربوط به آزمون‌های فنی - حرفه‌ای، کاردانی به کارشناسی، آزمون سراسری، کارشناسی ناپویسته دانشگاه علمی کاربردی، فراگیر کارشناسی ارشد، پیام‌نور و دکتری تخصصی است. **پاندمی صندلی‌های خالی به دانشگاه‌های دولتی رسیده است** بسا این وجود؛ اگر چه وجود صندلی‌های خالی اغلب مربوط به دانشگاه‌های غیردولتی است، ولی این پدیده مانند یک پاندمی به سرعت در حال شیوع به دانشگاه‌های دولتی نیز است و این مسئله نشان دهنده کاهش ارزش تحصیلات دانشگاهی در جامعه ایرانی است. با توجه به پیامدهای کوتاه‌مدت این پدیده مانند هدررفت منابع مالی، انسانی و... به دلیل خالی ماندن ظرفیت‌ها و همچنین برای جلوگیری از تداوم کاهش ارزش تحصیلات دانشگاهی، نیاز است که هدررفت منابع مالی، انسانی و... به دلیل خالی ماندن ظرفیت‌ها و همچنین برای جلوگیری از تداوم کاهش ارزش تحصیلات دانشگاهی، نیاز است که هدررفت منابع مالی، انسانی و... به شکل گیری پدیده صندلی‌های خالی؛ برای انجام این مطالعه و برای بررسی این موضوع با ۱۴ نفر از مطلعین و صاحب‌نظران آموزش عالی، مصاحبه انجام شد و متن مصاحبه‌ها مورد تحلیل قرار گرفت. چگونگی شکل گیری پدیده صندلی خالی در چهار محور «مداخلات ایدئولوژیک در آموزش عالی»، «مدیریت دانشگاهی علم‌گریز بهره‌بردار»، «فرآیندهای ناسازگار با محیط اجتماعی متحول» و «جامعه متحول و طالب کیفیت» مشاهده می‌شود.

نتیجه مداخله دولت در آموزش عالی مداخله ایدئولوژیک در آموزش عالی به معنای مداخله دولت در عرضه آموزش عالی و به صورت ویژه عرضه تخصص پذیرش بر پایه انحصارگرایی، متمرکز است. منطق این دخالت به طور عمده برآمده از رشد جمعیتی و افزایش تقاضای اجتماعی برای ورود به آموزش عالی، تحولات اقتصادی و نیاز بازار کار به نیروی متخصص و توسعه عدالت آموزش بوده است. در چنین شرایطی، آموزش عالی تبدیل به ابزاری ایدئولوژیک برای توسعه جامعه در ابعاد مختلف اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، عدالت‌خواهانه و... شده است. برخی از شرکت‌کنندگان در این مطالعه به بهره‌برداری‌های سیاسیون از بحث عرضه آموزش عالی و توسعه کمی آموزش عالی به نسام عدالت و به کام سیاست معقنانه که اقدامات انجام‌شده برای افزایش ظرفیت دانشگاه‌ها، رفتارهایی پوپولیستی و عوام‌فریبانه هستند برای این که به مردم بگویند که ما برای هر فردی یک صندلی در دانشگاه قرار داده‌ایم! همچنین عنوان می‌کنند که رشته‌های عرضه شده مثل رشته مدیریت از طرف دانشگاه‌ها خیلی بیشتر از تقاضا هستند. یکی دیگر از مصاحبه‌شوندگان نیز معتقد است که یکی از مشکلات برنامه‌ریزی آموزش عالی کشور، ایدئولوژیک بودن تصمیم‌گیری‌ها است. این شواهد نشان می‌دهد که دخالت ایدئولوژیک دولت در آموزش عالی با منطقی‌های مختلف نه تنها در یک حالت ایده‌آل مثرثمر نبوده است، بلکه اغلب باعث کاهش بهره‌برداری سیاسی را در زمینه آموزش عالی فراهم کرده که حاصل آن، عرضه نامتوازن و بدون پشتوانه علمی و متمرکز بر جهت‌گیری پوپولیستی و سیاسی در آموزش عالی بوده است.

مدیریت دانشگاهی علم‌گریز مداخلات ایدئولوژیک در آموزش عالی منجر به استقرار یک نظام مدیریتی علم‌گریز بهره‌بردار در موضوع عرضه و تخصیص ظرفیت‌های پذیرش دانشگاه شده است. به این معنی که دانشگاهی، ایجاد تعارض منافع و ارجحیت یافته و در چنین فضایی، دغدغه و اولویت مدیران دانشگاهی، ایدئولوژی‌هایی است که در اسناد و قوانین دولتی مطرح شده است. بازنمایی این وضعیت در واقعیت به اشکال متنوع ظاهر می‌شود. یک شکل رایج آن، رویکرد علم‌گریزی با فقدان مرجعیت علمی در مدیریت عرضه یا تخصیص ظرفیت‌های پذیرش است. در این وضعیت در واقعیت و تعارض منافع ایجاد می‌کند. همگی این موارد باعث عرضه



پاندمی صندلی‌های خالی به دانشگاه‌های دولتی رسید؛

چرا صندلی‌های دانشگاه‌ها در ایران خالی مانده‌اند...!

از نیمه دوم سال ۱۳۹۰ آموزش عالی ایران به شدت درگیر کاهش تقاضای ورود به آموزش عالی و در نتیجه شکل‌گیری پدیده مازاد ظرفیت و صندلی‌های خالی شد.

از نیمه دوم ۱۳۹۰ آموزش عالی ایران به شدت درگیر کاهش تقاضای ورود به آموزش عالی و در نتیجه شکل‌گیری پدیده مازاد ظرفیت و صندلی‌های خالی شده است. بررسی‌های آماری نشان می‌دهد که از سال تحصیلی ۹۲- تا سال تحصیلی ۹۶- ۹۵، جمعیت دانشجویی کاهش ۲۰ درصدی را تجربه کرده و همین موضوع باعث ایجاد شکاف بین اهداف و عملکرد آموزش عالی شده است.

بدون تحلیل کارشناسی، تقدس‌گرایی و تقلیدگرایی به واسطه رقابت مخرب بین دانشگاه‌ها، انجام می‌شود. در این خصوص مصاحبه‌شوندگان در این مطالعه نمونه‌های مختلفی از نبود مرجعیت علمی، به وجود آمدن منطق سرمایه‌داری و کسب منافع مادی در عرضه و تخصیص ظرفیت پذیرش دانشگاهی، ایجاد تعارض منافع و ارجحیت یافته و در چنین فضایی، دغدغه و اولویت مدیران دانشگاهی، ایدئولوژی‌هایی است که در اسناد و قوانین دولتی مطرح شده است. بازنمایی این وضعیت در واقعیت به اشکال متنوع ظاهر می‌شود. یک شکل رایج آن، رویکرد علم‌گریزی با فقدان مرجعیت علمی در مدیریت عرضه یا تخصیص ظرفیت‌های پذیرش است. در این وضعیت در واقعیت و تعارض منافع ایجاد می‌کند. همگی این موارد باعث عرضه و تخصیص ظرفیت‌های بدون پشتوانه علمی کارشناسی و عدم تناسب با واقعیات محیطی و ظرفیت‌های علمی و اجرایی دانشگاه‌ها شده است. **تبدیل شدن نهاد دانشگاه به یک سازمان خدماتی و مصرفی** به واسطه مداخلات ایدئولوژیک در آموزش عالی و در پی آن استقرار دنیای مدرن مدیریتی منسوخ شده است و دانشگاه توانسته خودش را با وضعیت موجود وفق دهد. همچنین برخی عنوان می‌کنند که صندلی‌های خالی نشان‌دهنده این است که محتوای ارائه‌شده در دانشگاه‌ها توانسته بوروکراتیک، تقلیل یافته و روح پویایی و خوداندیشی ذاتی آن را چالش‌های پذیرش دانشگاه در آموزش عالی، باغی‌سازی و چالش‌های مدیریتی در آموزش عالی شده است. همین موضوع جدی مواجه شده است. همین موضوع زمینه سلب آزادی عمل آن را به عنوان یک نهاد خود تنظیم‌گر، فراهم کرده است. این وضعیت در مجموع موجب ابتذال اقتصادی و تعارض منافع ایجاد می‌کند. همگی این موارد باعث عرضه

ایسن وضعیت، محتسوا و کارکرد نظام دانشگاهی، برخلاف محیط متحول و متغیر پیرامونی، ثابت می‌ماند و در نتیجه کژکارکردی‌های گوناگون و در رأس آن افت کیفیت آموزش دانشگاهی پدیدار می‌شود. این افت موجب ناکارآمدی نظام دانشگاهی شده و به صورت پدیده بیکاری فارغ‌التحصیلان نمود پیدا می‌کند و به این واسطه اقبال عمومی به تحصیلات دانشگاهی کاهش می‌یابد. به واسطه تغییر و تحولات فرآیندهای محیطی و اجتماعی و اقتصادی و فناوریانه و... انتظارات و کیفیت نسل امروزی دستخوش تحولات فرآیندهای شده و جامعه امروز، یک جامعه رشد یافته و از نظر هنجاری و ارزشی با نسل پیشین متفاوت است. به همین دلیل آموزش عالی نیاز به پوست اندازی و فهم دوباره کیفیت در سازگاری با این شرایط و تحول یافته دارد. امری که آموزش عالی ایران، به واسطه رویکردهای ایدئولوژیک و تمرکزگراییه، ناتوان در همراهی با آن بود. در برآیند این شرایط، یک شکاف عمیق میان آموزش عالی و جامعه متحول و آگاه و طالب کیفیت در ایران ایجاد شده که خود را در کاهش اقبال عمومی به تحصیلات دانشگاهی و در پی آن تشدید صندلی‌های خالی سا ظرفیت‌های پذیرش خالی مانده نشان داده است. برخی صاحب‌نظران آموزش عالی عنوان کرده‌اند که در حال حاضر آموزش‌های تئوری ارزش خود را از دست داده‌اند و آموزش مهارت‌ها و متقاضیان بیشتری پیدا کرده است. در این مطالعه مطرح شده که ارزش علم جای خود را به ثروت داده است و همچنین منزلت اجتماعی با دانشگاه رفتن و مدرک گرفتن به دست نمی‌آید. **شکاف بین جامعه و دانشگاه** شواهد نشان می‌دهد که بین آموزش عالی و ارزش‌های در حال تغییر اجتماعی، شکاف ایجاد شده است و چنین شکافی نتیجه ناتوانی و مجال نیافتن دانشگاه برای سازگاری با محیط متحول اجتماعی در برآیند سطره تفکر آزادی بر آموزش عالی بوده است. در چنین شرایطی جریان تفکر و تحول در آموزش عالی و جامعه دچار شکاف و فاصله عمیق شده است. برآیند این شرایط باعث عقب‌افتادگی دانشگاه نسبت به جامعه و کاهش اقبال عمومی به تحصیلات دانشگاهی و خالی ماندن ظرفیت‌های پذیرش دانشگاه شده است. پژوهشگر این مطالعه ضمن تفسیر این یافته‌ها عنوان می‌کند که توده‌ای شدن آموزش

اقتصاد کیش

عالمی در ایران به ویژه از منظر عرضه با تخصص ظرفیت پذیرش دانشجویان عدالت‌خواهانه در تفکر مداخله‌جویانه و متمرکز دولتی، با همه فواید احتمالی که ممکن است داشته باشد، در کلیت نظام دانشگاهی شده و به صورت پدیده بیکاری فارغ‌التحصیلان نمود پیدا می‌کند و به این واسطه اقبال عمومی به تحصیلات دانشگاهی کاهش می‌یابد. به واسطه تغییر و تحولات فرآیندهای محیطی و اجتماعی و اقتصادی و فناوریانه و... انتظارات و کیفیت نسل امروزی دستخوش تحولات فرآیندهای شده و جامعه امروز، یک جامعه رشد یافته و از نظر هنجاری و ارزشی با نسل پیشین متفاوت است. به همین دلیل آموزش عالی نیاز به پوست اندازی و فهم دوباره کیفیت در سازگاری با این شرایط و تحول یافته دارد. امری که آموزش عالی ایران، به واسطه رویکردهای ایدئولوژیک و تمرکزگراییه، ناتوان در همراهی با آن بود. در برآیند این شرایط، یک شکاف عمیق میان آموزش عالی و جامعه متحول و آگاه و طالب کیفیت در ایران ایجاد شده که خود را در کاهش اقبال عمومی به تحصیلات دانشگاهی و در پی آن تشدید صندلی‌های خالی سا ظرفیت‌های پذیرش خالی مانده نشان داده است. برخی صاحب‌نظران آموزش عالی عنوان کرده‌اند که در حال حاضر آموزش‌های تئوری ارزش خود را از دست داده‌اند و آموزش مهارت‌ها و متقاضیان بیشتری پیدا کرده است. در این مطالعه مطرح شده که ارزش علم جای خود را به ثروت داده است و همچنین منزلت اجتماعی با دانشگاه رفتن و مدرک گرفتن به دست نمی‌آید. **شکاف بین جامعه و دانشگاه** شواهد نشان می‌دهد که بین آموزش عالی و ارزش‌های در حال تغییر اجتماعی، شکاف ایجاد شده است و چنین شکافی نتیجه ناتوانی و مجال نیافتن دانشگاه برای سازگاری با محیط متحول اجتماعی در برآیند سطره تفکر آزادی بر آموزش عالی بوده است. در چنین شرایطی جریان تفکر و تحول در آموزش عالی و جامعه دچار شکاف و فاصله عمیق شده است. برآیند این شرایط باعث عقب‌افتادگی دانشگاه نسبت به جامعه و کاهش اقبال عمومی به تحصیلات دانشگاهی و خالی ماندن ظرفیت‌های پذیرش دانشگاه شده است. پژوهشگر این مطالعه ضمن تفسیر این یافته‌ها عنوان می‌کند که توده‌ای شدن آموزش

بنتلی فلاینگ اسپوراس؛ خودروی داغ این روزهای انگلیس!

توقف کامل به سرعت ۱۰۰ کیلومتر بر ساعت می‌رسد و بیشینه سرعت نیز برابر با ۳۱۹ کیلومتر بر ساعت محاسبه شده است. برای این تریم سیستم آگزوز اسپرت در حالت استاندارد نصب شده است. با پیشرانه هیبریدی، بنتلی طی ۴٫۱ ثانیه از حالت توقف به سرعت ۱۰۰ کیلومتر بر ساعت می‌رسد. همچنین می‌تواند ۴۱ کیلومتر را در حالت الکتریکی خالص طی کند.

اما در رابطه با پیشرانه ۴ آپشن برای فلاینگ اسپوراس اشاره شده است. یکی نمونه ۴ لیتری ۸ سیلندر توربودوقلو و ۵۴۳ اسب بخار خروجی و ۷۷۰ نیوتن متر گشتاور دارد و دیگری نمونه ۲٫۹ لیتری ۶ سیلندر توربودوقلو هیبریدی که ۵۳۶ اسب بخار خروجی و ۷۵۰ نیوتن متر گشتاور را در اختیار خودرو قرار می‌دهد. با پیشرانه اول، فلاینگ اسپوراس طی ۴ ثانیه از حالت

۲۲ اینچی انتخاب شده اند. البته مشتریان در حالت آپشن می‌توانند رینگ ۲۱ اینچی با طراحی پره های ۳ تایی را نیز سفارش دهند. دلبری کالیبرهای قرمز رنگ سیستم ترمز میان رینگ ها را نیز به عنوان امضای کار در نظر بگیرید! داخل کابین نیز با یکی از بهترین رسمی محصول خودرو روبرو می شنویم. بهترین مواد اولیه با طراحی اصیل بنتلی یک هارمونی بینظیر را پیش روی مخاطب قرار می دهند. لوگوی S نیز در قسمت های مختلف مشاهده می شود.



۲۲ اینچی انتخاب شده اند. البته مشتریان در حالت آپشن می‌توانند رینگ ۲۱ اینچی با طراحی پره های ۳ تایی را نیز سفارش دهند. دلبری کالیبرهای قرمز رنگ سیستم ترمز میان رینگ ها را نیز به عنوان امضای کار در نظر بگیرید! داخل کابین نیز با یکی از بهترین رسمی محصول خودرو روبرو می شنویم. بهترین مواد اولیه با طراحی اصیل بنتلی یک هارمونی بینظیر را پیش روی مخاطب قرار می دهند. لوگوی S نیز در قسمت های مختلف مشاهده می شود.

به عنوان یک نیروگاه برق خورشیدی؛ برج ۷۵ متری چینی از فضا انرژی خورشیدی می گیرد!

در تئوری نیروگاه مذکور به ماهواره‌هایی در مدار زمین متصل می‌شود که انرژی خورشیدی را در ۲۴ ساعت و ۷ روز هفته جمع آوری می‌کنند و آن را با استفاده از امواج میکروویو فرکانس بالا به زمین می‌تابانند. این نیروگاه شامل ۵ سیستم زیرمجموعه ای مختلف است. انرژی خورشیدی فضایی پتانسیل زیادی دارد زیرا می‌توان بدون چالش‌های معمول روی زمین مانند آب و هوای سرد و انتظار برای روشنایی روز، آن را جمع آوری کرد. با این وجود مواعی در مسیر توسعه آن قرار دارد مانند ارزیابی تأثیر اشعه‌های با فرکانس انرژی بالا بر ارتباطات، ترافیک هوایی و البته ساکنان منطقه.



موفقیت آمیز آزمایش کردند. این نیروگاه انرژی خورشیدی فضایی یک برج فولادی ۷۵ متری است که در پردیس دانشگاه شیدیان ساخته شده است.

گروه علمی و آموزشی - در دانشگاهی واقع در چین برجی ۷۵ متری ساخته شده که در حقیقت یک نیروگاه برق خورشیدی فضایی است. این واحد به ماهواره ها در مدار زمین متصل می شود تا انرژی خورشید را به شکل اشعه هایی دریافت کند. برق خورشیدی فضایی می تواند چالش انرژی جهان را برطرف کند اما توسعه فناوری‌های آن به دلیل هزینه‌ها و مهلت‌های تعیین شده همچنان قطعی نیست. اکنون به نظر می‌رسد جهان یک گام به عملیاتی شدن انرژی خورشیدی فضایی نزدیک تر شده است زیرا محققان دانشگاه شیدیان (Xidian) آزمایش و بررسی ابزاری برای جمع آوری انرژی خورشیدی در فضا را

جدول روزنامه دارای دو «شرح عادی و ویژه» است. در صورت تمایل به حل دو شرح ابتدا یکی از شرح‌ها را با مداد حل کرده و سپس با پاک کردن جواب شرح اول، به حل شرح دوم بپردازید.

- ۱- جدول
- ۲- متوجه منظور بیدگر نشدن و تعبیر نادرست از قصدویت کسی - نوعی طرح پیراهن
- ۳- رسم مغولی - ابرازپنایی - مأمورانتظامی
- ۴- دستیابی - نام دخترانه - نامرتب
- ۵- قبول نشده - کنده کاری چوب - نامی برای خانم‌ها
- ۶- شیرینی‌ها - نواواختن - یارونه
- ۷- صید - گرفتاری و مصیبت - تقسیم کننده آب در زمین‌های کشاورزی
- ۸- منفرد - تراز کردن حساب مالی - محتوای نوشته
- ۹- منشا آسانی - پتیمان - یاری کننده
- ۱۰- خوراک پیراشکی مانند - دادن و گرفتنش جرم است - سنگ انداز
- ۱۱- فساد و نابودی - غذای اصیل ایرانی - لباس یک‌دست
- ۱۲- اطراف دهمان - جعبه میز - لغزیدن پا - اعلام خطر
- ۱۳- ظرف مرکب - داستان کوتاوه صادق هدایت - رشد کردن
- ۱۴- دوستان - تمام کنده - ادویه مخلوط
- ۱۵- راهی که رویه نشیب برود - عبور کلاز کشور

عمودی:

- ۱- دختر کفش بلورین - انتهای روده کور
- ۲- ادیب ایرلندی با نام «اسکار» - نام «جوان» بازیگر خانم - بی‌خبر از پیاده
- ۳- دل‌داری - فرمانروایی - عقاید
- ۴- محجوب - بختی در عروس - فریاد نزدیک - بزرگ ایل
- ۵- پایتخت دولت آشور - یکی از لوازم التحریر - محصول مرادب
- ۶- مرغ استخوان خوار - وجه و سبب - گواهان
- ۷- نفت سیاه - برابری - بی‌سواد
- ۸- نرینمغی - یک نوع سالاد - بدسیما
- ۹- عددی دورقمی - آخر چیزی - نشانه گذاری
- ۱۰- محله‌ای در تهران - سخت انگلیسی - بخشی از بدن انسان
- ۱۱- غداق فرم کن! - ورزش ذهنی - شهرزبای گیلان
- ۱۲- سلاکت و بی‌صدا - صدای کلفت - از ابزار نجاری - شهرخرمالو
- ۱۳- اسم مصدر از وزیدن - بی‌نظمی ضربان - عشوهر گر
- ۱۴- بی‌چ - لقب بانوان - گوساله کش معروف
- ۱۵- مسابقه‌ای تلویزیونی که از شبکه نسیم پخش می‌شود - شهرانومبیل

جدول ویژه

- ۱- یکی از روستاهای استان اردبیل در بخش مرکزی شهرستان گرمی - غذای محلی اراک
- ۲- رانده شده - نوع خودرو هیوندای - بند رابویا
- ۳- زمانی مرکز طربستان بود - به شمار آورده - فرار بیگانه
- ۴- شرکتی خودروساز - مسواکی - انسان - باغ وحش
- ۵- زانوتوران - ابرازپنایی - واحد پول «تونس»
- ۶- جای پختن نان - ادویه‌ای در آشپزی هندی - نام سرانه
- ۷- متحد - جزیره «ایتالیا» - همیشگی

با کادری مجرب و با سابقه
انواع غذاهای ایرانی و دریایی
آماده عقد قرارداد با شرکت ها و موسسات

تلفن: ۰۷۶۴۴۴۴۰۰
 آدرس: کیش- بلوار خیام
 (روبری هتل ارم)
 خیابان باباطاهر؛؛ TS

رستوران **سای دا**