ادامه سال تحصیلی و چگونگی جبران عقب ماندگی‌ها

■ ۲ هفته از بازگشایی مدارس به شکل حضوری می گذرد؛ بعد از نزدیک به ۲ سال و نیم برگزاری کلاس‌های آموزش مجازی، از ۱۴ فروردین‌ماه درهای آموزشگاه‌های کشور بازگشایی شد و با حضور معلمان و دانش-آموزان، جریان عادی تحصیل در محیط‌های واقعی درسی آغاز شد.

بر اساس مشاهده‌های میدانی و شنیده‌ها باوجود برخی مخالفت‌های اولیه از سوی خانواده-ها، حضور دانش‌آموزان در مدارس به مرور افزایش یافته و به جز اندکی که به دلیل علائم اولیه و یا داشتن بیماری‌های زمینه‌ای هنوز فرصت حضور در کلاس‌های درس را نداشته‌اند، بیشتر دانش‌آموزان از نعمت آموزش حضوری در محیط‌های فیزیکی برخوردار شده‌اند.

گروه علمی و آموزشی- خوشبختانه برخی از اندک پیش‌بینی-ها درباره موج بازگشت همه‌گیری کرونا تاکنون رخ نداده که به طور قطع محصول واکسیناسیون گسترده بعد از تابستان سیاه گذشته است و شواهد نشان می‌دهد در حال حاضر خبری از رشد ابتلا و بستری یا مرگ نیست؛ هرچند باید همچنان محتاط بود و تا زمان اعلام قطعی و همیشگی متخصصان، همه شیوه‌نامه‌های بهداشتی را با شدت تمام مراعات کرد. بر اساس مشاهده‌های میدانی و شنیده-ها باوجود برخی مخالفت‌های اولیه از سوی خانواده‌ها، حضور دانش‌آموزان در مدارس به مرور افزایش یافته و به جز اندکی که به دلیل علائم اولیه و یا داشتن بیماری‌های زمینه‌ای هنوز فرصت حضور در کلاس‌های درس را نداشته‌اند، بیشتر دانش‌آموزان از نعمت آموزش حضوری در محیط-های فیزیکی برخوردار شده‌اند. با توجه به این تجربه موفق ۲ هفته‌ای و با نظرداشت ماه‌ها آموزش آنلاین و آسیب گسترده‌ای که به آموزش و سواد و نیز روحیه دانش‌آموزان وارد آمده، نکات و پیشنهادهایی برای ادامه سال تحصیلی و فرصت تابستان پیش رو مطرح می‌شود؛ با این امید که بتوان تا پیش از آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ در آن تامل و احیانا اجرا کرد:

۱.شرایط ناپایدار کرونایی

باید توجه کرد که شرایط کنونی هنوز شکننده است و با توجه به رفتار نامعلوم ویروس کرونا و سویه‌هایش، باید منتظر هر پیشامدی بود و اصرار به آموزش حضوری به هر قیمت آن‌هم در شرایطی که خیز بیماری احساس شود، نه تنها منطقی نیست بلکه بازی با جان و سلامت جامعه چند میلیونی دانش-آموزان و معلمان خواهد بود؛ از این رو لازم است همه شیوه‌نامه‌ها به ویژه استفاده از ماسک و فاصله‌گذاری تا حد ممکن اجرا شود و در کنار آن، شرایط را برای غیبت افرادی که نشانه‌های احتمالی بیماری را بروز می‌دهند، تسهیل کرد. تجربه ۲ هفته اخیر از آن رو ستودنی است که ماشین حجیم و تنبل آموزش‌وپرورش، ماه‌ها در سراب تحصیل «کامل مجازی» آرمیده بود و هرگونه تغییر و حرکت آن دشوار به نظر می‌آمد؛ در این زمینه باید از پایداری مسئولان ستاد ملی مقابله با کرونا و همراهی آموزش‌وپرورش تقدیر کرد که با هر زحمتی بود آموزش میلیون-ها دانش‌آموز را از وضعیت آسیب‌زای گذشته رهانیدند و زمینه را برای ادامه آموزش حضوری برای امسال و به ویژه برای مهرماه آینده فراهم کردند. ماه‌ها نشستن در خانه و یا حضور آنلاین در کلاس به صورت خوابیده یا درازکش، وضعیتی را به شکل «عادت» شکل داده که تغییر آن زمان می‌برد؛ از این رو فشار فراوان برای تغییر این عادت در کلاس حضوری، موجب خستگی و دل‌زدگی دانش‌آموران خواهد شد.

۲.تغییر عادت زمان‌بر است

ماه‌ها نشستن در خانه و یا حضور آنلاین در کلاس به صورت خوابیده یا درازکش(!) وضعیتی را به شکل «عادت» شکل داده است که تغییر آن زمان می‌برد؛ از این رو فشار فراوان برای تغییر این عادت در کلاس حضوری، موجب خستگی و دل‌زدگی دانش-آموران خواهد شد؛ می‌توان اندکی در کلاس درس آسان گرفت و با اجازه به استراحت‌های پنج دقیقه‌ای کوتاه و یا افزایش زنگ‌های تفریح، اندک اندک شرایط را برای بازگشت کامل به شرایط پیش از کرونا فراهم آورد؛ به‌ویژه برخی دانش‌آموزان روزه‌دار هستند و مجبورند در همه ساعات حضور در کلاس، ماسک و فاصله‌گذاری را رعایت کنند.

۳.شرایط خاص دبستانی‌ها

در این ۱۵ روز بسیاری از دانش‌آموزان اول تا سوم ابتدایی برای نخستین‌بار مدرسه، زنگ تفریح، مراسم صبحگاهی و ارتباط با معلم و همکلاسی‌ها را تجربه کردند و بخشی از کارکرد مهم غیردرسی مدارس جریان گرفت؛ کارکردهایی همچون ارتباط کلامی و غیرکلامی، تجربه زودبرخاستن از خواب، بازی و نشاط در محیط واقعی، ارتباط فردی با معلم و ...؛ این وجه از کارکرد تربیتی-اجتماعی مدارس لازم است همچنان محور فعالیت‌های دبستان‌ها باشد و منطقا نمی‌توان همه عقب‌ماندگی‌ها را در کوتاه‌مدت جبران کرد؛ آن‌هم به قیمت تلخ‌کردن خاطره حضور در مدرسه، ایجاد ترس و استرس مضاعف در ذهن بچه‌ها و ... . در برخی گزارش‌ها آمده شماری از معلمان دلسوز تلاش داشته‌اند عقب‌ماندگی سه سال اخیر را به سرعت جبران کنند؛ این روش و رویکرد، به طور قطع ناموفق، نامناسب و آسیب‌زاست. بنابراین بهترین کار در روزهای باقیمانده سال تحصیلی، ادامه تدریس به اندازه‌ای معقول و تکیه بیشتر به مباحث تربیتی، ارتباطی، تفریحی، اجتماعی و روان‌شناختی حضور در محیط مدرسه است.

۴. درباره دانش‌آموزان دبیرستانی

در سطح متوسطه اول و دوم نیز برخی دانش‌آموزان در حالی وارد مقطع بالاتر شده‌اند که فرصت ارتباط و زیست جمعی در مقطع جدید و مقتضیات آن را نداشته‌اند؛ به ویژه دانش‌آموزانی که در این فاصله، به سن بلوغ رسیده و نگاه آنان به مدرسه و محیط‌های جمعی (و چه بسا به جهان) متحول شده است؛ چگونگی برخورد با این تغییرات روانی و احتیاط در روش‌های تربیتی، یکی از مواردی است که نیاز است به طور ویژه از سوی کادر مدارس رعایت شود.

همچنین برخی دانش‌آموزان درس‌های جدیدی را (مانند زبان انگلیسی یا عربی) نسبت به زمان پیش از کرونا تجربه می‌کنند که نیازمند تمرکز بیشتر معلمان و مماشات با آنها برای یادگیری است؛ در فرصت ماه‌های آینده و با عادی‌شدن کامل وضعیت آموزش، می‌توان بدون آسیب روانی و دل‌زدگی، عقب‌ماندگی‌ها را جبران کرد؛ از جمله با نکاتی که در ادامه همین نوشتار خواهد آمد.

۵. رسیدگی ویژه به دانش-آموزان محروم

برخی از دانش‌آموزان به هر دلیلی (از جمله نداشتن وسایل الکترونیکی یا دسترسی به اینترنت، آشفتگی یا غفلت خانوادگی و ...)، ماه‌ها از آموزش دور بوده و به احتمال زیاد بیشترین آسیب علمی، تربیتی و روانی به آنها وارد آمده است. بنابراین بهتر است در برنامه‌ای منسجم و منعطف، این دسته از دانش-آموزان را شناسایی و برنامه‌ای ویژه را برای جبران ضعف پیش‌آمده تدارک دید؛ به طور نمونه یک ساعت تدریس اضافه بعد از تعطیلی مدارس یا استفاده مدیریت‌شده از تعطیلات آخر هفته. همچنین این‌گونه دانش‌آموزان بیشتر از دیگران، آسیب‌های روانی و رفتاری دیده‌اند زیرا غم دوری از همکلاسی-ها را با مقایسه خود با دیگران، تشدید کرده‌اند و به احتمال زیاد، آسیب‌های خانوادگی متعددی داشته‌اند؛ اینجا نقش مشاوران مدارس بسیار مهم است و می‌توانند کمک موثری به کاهش یا جبران لطمه‌ها و ضربه‌های روانی وارد آمده داشته باشند.

۶. نقش مشاوران مدارس

کارکرد مشاوران مدارس محدود به مورد بالا نیست؛ برابر با آمارهای رسمی و غیررسمی، حجم آسیب‌های روانی در خانواده‌ها و دانش‌آموزان (و حتی معلمان) در سه سال اخیر افزایش یافته و نیاز به ترمیم و رسیدگی اصولی و علمی است؛ مشاوران مدراس می-توانند با شناسایی آسیب‌های موجود، به بررسی اولیه و ارجاع آنان به متخصصان بپردازند. حجم آسیب‌های روانی در خانواده‌ها و دانش‌آموزان (و حتی معلمان) در سه سال اخیر افزایش یافته و نیاز به ترمیم و رسیدگی اصولی و علمی است؛ مشاوران مدراس می-توانند با شناسایی آسیب‌های موجود، به بررسی اولیه و ارجاع آنان به متخصصان بپردازند.

۷.یک پیشنهاد بینابینی

امکان افزایش سال تحصیلی به مدت یک ماه، پیشنهادی بود که گفته شده مورد موافقت قرار نگرفته است؛ از طرفی با گرم‌شدن هوا در بیشتر مناطق کشور و فقر تجهیزاتی مدارس، شرایط دشوار و کلافه‌کننده‌ای برای ادامه سال تحصیلی (در تیر ماه) خواهد آفرید.

از این رو به جای این گزینه پیشنهادی، از فرصت یک ماه اردیبهشت و ۲۰ روز نخست خردادماه استفاده و امتحانات پایان سال را در دهه سوم خرداد برگزار کرد. همچنان که اشاره شد، می‌توان از تعطیلات آخر هفته نیز برای جبران بخشی از ضعف-های دانش‌آموزان بهره برد. از آنجا که جبران ۲ سال و نیم آسیب به سواد و معلومات دانش‌آموران در فرصت یکی دو ماهه اخیر، ممکن نیست، علاوه بر مورد یادشده می‌توان برنامه آموزش آنلاین را در تابستان به‌گونه‌ای ادامه داد که به جای کلاس‌های رسمی، فرصت رفع اشکال یا مرور درس‌های دو سال پیش فراهم شود؛ به این ترتیب نه به دانش‌آموز فشار می‌آید نه معلمی که در ۲۷ ماه گذشته، مجبور به استفاده از شبکه پراشکال «شاد» بوده است.

رنجروور ۲۰۲۲؛

شاخصی از طراحی یک خودرو در نهایت سادگی و زیبایی

گروه علمی و آموزشی- در قسمت دماغه همان فرمول یا زبان طراحی موفق و آشنای رنجروور تکرار شده با این تفاوت که جزئیاتی مانند چراغ های اصلی و جلوپنجره هر چه بیشتر به اصول طراحی سبک طراحی مینیمال نزدیک شده اند.

رنجروور(رنجرور) در صنعت خودرو برای تمام دوران یک نام خاص و تداعی کننده برتری و کیفیت در کلاس شاسی بلند بوده است. تریم های ۲۰۲۲ این خودرو نیز همچنان جذاب ترین های بازار جهانی هستند.

در مطلب امروز سراغ تریم اس ایی پی ۴۰۰ با ۳ ردیف صندلی یا ظرفیت ۷ سرنشین می رویم تا نگاهی به ویژگی های این لوکس ۱۱۱ هزار دلار داشته باشیم.

همانطور که اشاره شد این تریم ظرفیت ۷ سرنشین را دارد که صندلی ها به شکل ۲+۳+۲ جانمایی شده اند. فاصله بین محورها در این تریم برابر با ۳۲۰۰ میلیمتر است تا فضای کافی و مناسبی برای جزئیات کابین ایجاد شود.

در نمای ظاهری بویژه قسمت دماغه همان فرمول یا زبان طراحی موفق و آشنای رنجروور تکرار شده با این تفاوت که جزئیاتی مانند چراغ های اصلی و جلوپنجره هر چه بیشتر به اصول طراحی سبک طراحی مینیمال نزدیک شده اند.

همین وضعیت در نمای عقب نیز مشاهده می شود که البته بسیار جذاب و متفاوت است.

فضای داخل کابین رنجروور جز بهترین و حتی شاید به انتخاب گروهی از مخاطبان دنیای خودرو، بهترین نمونه ارائه شده در این حوزه است. بالاترین کیفیت ممکن در مواد اولیه با طراحی ساده اما اثرگذار ترکیبی بینظیر را شکل داده اند.

از فناورانه های کابین نیز باید به نمایشگر ۱۳,۱ اینچی تنظیمات سیستم سرگرمی و نمایشگر ۱۳,۷ اینچی اطلاعات کیلومتر اشاره کرد. تراکم پیکسلی بالای این نمایشگرها امکان ارائه تصاویری فوق العاده باکیفیت را ایجاد کرده است.

میزان صدای کابین این مدل در مقایسه با نمونه های قبلی ۲۴ درصد کاهش یافته تا محیطی بسیار آرام هنگام رانندگی شکل بگیرد.

مجموعه ای از آخرین دستاوردهای بخش ایمنی خودرو و انواع دستیارهای هوشمند نیز اینجا حضور دارند.

برای پیشرانه از نمونه ۶ سیلندر ۳ لیتری با مهندسی ب ام و استفاده شده که برابر با ۳۹۵ اسب بخار خروجی و ۴۰۶ پوندفوت گشتاور دارد. این مجموعه با جعبه دنده ۸ سرعته اتوماتیک از ZF هماهنگ شده است.

سامانه تمام چرخ محرک در وضعیت فعال قرار دارد و با این شرایط خودرو طی ۵,۸ ثانیه از حالت توقف به سرعت ۹۶ کیلومتر برساعت می رسد. این آمار برای یک وسیله نقلیه ۲۶۳۱ کیلوگرمی کاملا ایده آل است.

بیشینه سرعت برابر با ۲۴۱ کیلومتر برساعت محاسبه شده و شاخص مصرف سوخت برای ۱۰۰ کیلومتر رانندگی در شهر برابر با ۱۳ لیتر، در بزرگراه ۹ لیتر و در حالت ترکیبی ۱۱,۲ لیتر است. سیستم تعلیق بروزرسانی شده عملکرد به مراتب بهتری را در جاده های ناهموار در مقایسه با نسل قبل به نمایش می گذارد. برچسب قیمت با توجه به آپشن در نمونه ای که تصاویر آن برای این مطلب استفاده شده برابر با ۱۲۲ هزار دلار است.

یک جدول با دو شرح

جدول روزنامه دارای دو «شرح عادی و ویژه» است. در صورت تمایل به حل دو شرح ابتدا یکی از شرح‌ها را با مداد حل کرده و سپس با پاک کردن جواب شرح اول، به حل شرح دوم بپردازید.

۳۹۴۵

جدول عادی

◀ افقی:

۱- ضد سفید!- اوج طلبی
۲- باخبر- شیوه- چند استاد
۳- گاه با تخته جور می‌شود!- خیال و پندار- کشوری در آفریقا- مکان
۴- آویزان- زندگی کن!- لقب اشرافی
۵- پسوند شباهت- پارچه نخی نازک- فلزسکه زنی
۶- پارچه صاف و براق- نوعی مسابقه دو استقامت- جشن باستانی ایران
۷- واحد سنجش- سیاهرگ- نوبت کاری
۸- بگوی شاعر- ورقه فراخوانی به دادگاه- زیاد نیست
۹- دلسوز، مهربان- خشک- سازجاری
۱۰- زانوان- کنگره دیوار- لوله بسیار نازک
۱۱- مرغ مردارخوار- سکوی شیرجه- محصول کاردوربین
۱۲- حجم فرعونی- حرف دهان کجی- بانرمی رفتار کردن
۱۳- یک عامیانه- اقامت- شرمسار، آزرمگین- ازاقوام ایرانی
۱۴- محاکمه- کتف- مانند و نمونه
۱۵- بزرگ‌ترین کشور امریکای مرکزی ازنظر مساحت- از طبقات ساختمان

▼عمودی:

۱- دادوستد- ازدلایل بیماری و مرگ
۲- فلانی- بازگشت صدا- نمی‌شنود- سلام عامیانه انگلیسی
۳- سفید آذری- ایالتی در «امریکا»- کانال تلویزیونی- راندن مزاحم
۴- مسابقه در حال پخش «محمدرضا گلزار»- حرف نفرت- هال
۵- ضلعی در مثلث- یکتا- خرد و شکسته
۶- مقطع زمانی- دیابت- پدر پدر یا پدر مادر
۷- سرزنش- دربایست- برادر مادر
۸- سایه- تحت البحری- مخفف که او
۹- کلمه تعلیل- گهواره- شهر عادت!
۱۰- شیرینی میوه‌ای- مانند هم- ازنشریات
۱۱- برگه دریافت کالا- تیمی در «فرانسه»- بزرگی قدر
۱۲- سرنگون- پاروی قایقران- گفت‌وگوی تلفنی
۱۳- گوشت آذری- نوعی تومور محتوی مایع در بدن- پرگوینده‌ترین زبان اروپا- سپس عربی
۱۴- ازوسایل رصد- عدد رمز- برزن- معیار
۱۵- کارگردان فقید فیلم «پدر آن دیگری»- رنج و دشواری

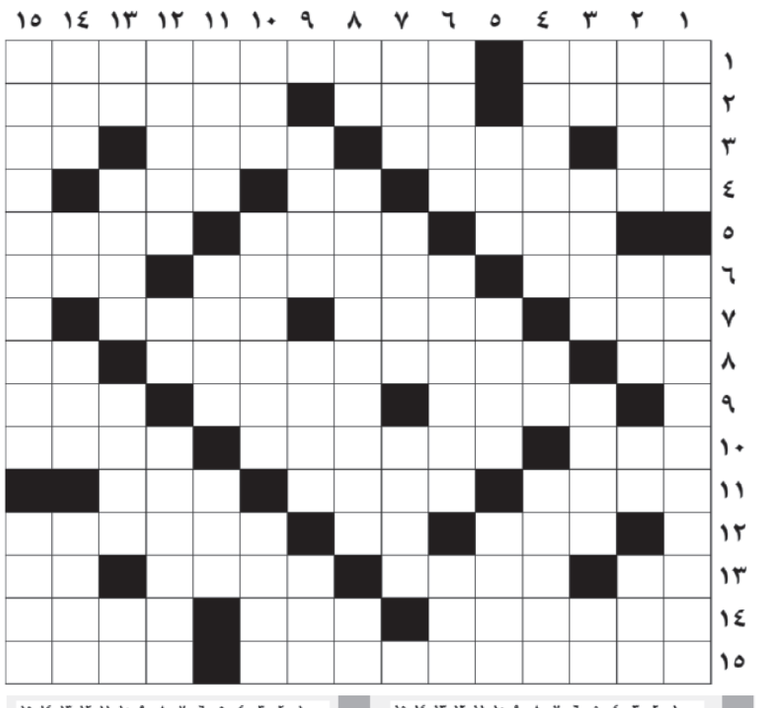
جدول ویژه

◀ افقی:

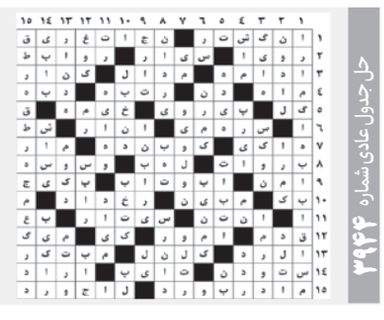
۱- والد- شاعر نوگرای شیلیایی
۲- گشادگی- تنگی نفس- پایتخت «لیبی»
۳- سخن صریح- لقب هندو- کشور «کینشاسا»- جبه
۴- جوجه کارتونی- پیش شماره- آیین‌ها
۵- مانند- همسرشاه- پارچه عریض
۶- فن- فارسی اتیکت- کشتی تفریحی
۷- شهری در «برزیل»- ازتجهیزات ورودی رایانه- صدای تنگی نفس
۸- قهوه- سریالی از «اکبر خواجوئی»- شبیه
۹- بازرس- سازبادی مخروطی شکل- جغد
۱۰- کوچک- نردبان- قسمت کم عمق رودخانه
۱۱- جمع شیء- مرواریدی در دل دریا- وسنی
۱۲- پرتاب کردن- نفس کشیدن- مارکی برلپ تاپ
۱۳- هر موجود یا حالت- خانه محقر- زاغ- وی
۱۴- لجوج- بازیگر فیلم «درخشش»- حنا
۱۵- کتاب «لامارتین»- خاتم

▼عمودی:

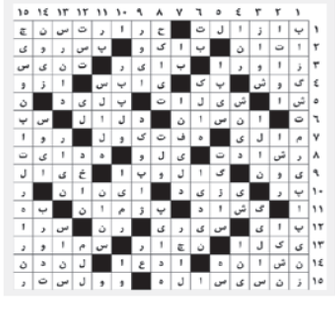
۱- ازظروف آزمایشگاهی- نوشیدنی سنتی ایران
۲- شهری در جنوب غرب تبریز- پسوند آلودگی- خرمای سیاه- کمیت
۳- صدای بره- پول اروپای متحد- اداره‌کننده- میزان دارو
۴- یک دسته سربازروسی- طاقچه بالایی- جمع مکان
۵- داروی هوشبری- آقای انگلیسی- درازترین شب
۶- روستایی در ۷۰ کیلومتری ساری- ازنوازندگان عهد ساسانی- نیکو
۷- محور- خوشگل- وسط تخم مرغ
۸- آوای درشت- مکتب سنت‌گرایی در ادبیات و هنر- حیوان وحشی
۹- زادگاه عطار- پرنده‌ای مهاجر- توانگر
۱۰- روزنامه دوره قاجاریه- فیلم «مهرداد فرید»- اصطلاحی در دیجیتال مارکتینگ
۱۱- گل عاشقان- دندانی در دهان- زنده به آنیم!
۱۲- شهرک صنعتی مهم اصفهان- خیک آب- اوتوسکوپ
۱۳- صفحه اینترنتی- آتشکده و سازه‌ای در قم- صحرانشین- شریان بدن
۱۴- سطل آبکشی- میان چیزی- دارو- سازنده
۱۵- دومین لایه بزرگ اتمسفر- وقت



حل جدول عادی شماره ۳۹۴۴



حل جدول ویژه شماره ۳۹۴۴



هدبندی برای تجربه خواب راحت و عمیق

گروه علمی و آموزشی- هدبندی ساخته شده است که امواج مغزی مرتبط با چرخه خواب عمیق را تشخیص می‌دهد، سپس یک سیگنال صوتی منتشر می‌کند تا به کاربر خود کمک کند.

با افزایش سن، نه تنها به خواب رفتن، بلکه خواب عمیق داشتن دشوارتر می‌شود. دستگاه آزمایشی جدید اسلیپ لوپ SleepLoop توسط محققان به گونه‌ای طراحی شده است که با انتشار صدا در سر کاربر کمک کند بهتر بخوابد.

SleepLoop در حال حاضر در موسسه تحقیقاتی زوریخ در حال توسعه است. در این تکنیک با صداهای دقیق زمان بندی شده از طریق هدفون به تقویت امواج مغزی معروف به امواج آهسته کمک می‌شود که در طول چرخه خواب، خواب عمیق رخ دهد.

بخش هدبند دستگاه حاوی الکترودها و یک میکروچیپ است که به طور مداوم بر فعالیت الکتریکی مغز کاربر نظارت می‌کند. به محض تشخیص امواج آهسته، SleepLoop یک سیگنال شنیداری با کلیک کوتاه منتشر می‌کند. اگرچه کاربر آگاهانه این صدا را نمی‌شنود، اما گزارش شده است که سیگنال با کمک به همگام سازی فعالیت نورون‌های مربوطه، امواج آهسته را تقویت می‌کند.

در آزمایش این فناوری، ۱۶ داوطلب ۶۲ تا ۷۸ ساله هر شب به مدت چهار هفته از SleepLoop در خانه استفاده کردند. این دستگاه تنها دو هفته از آن هفته سیگنال تقویت خواب خود را منتشر کرد و نه شرکت کنندگان و نه محققان از قبل نمی‌دانستند که این دو هفته کدام خواهد بود. هنگامی که داده‌های ثبت‌شده تجزیه و تحلیل شدند، مشخص شد که استفاده از SleepLoop واقعاً امواج آهسته را در برخی از آزمودنی‌ها افزایش می‌دهد. بر اساس این یافته‌ها، دانشمندان اکنون در تلاش هستند تا روشی را برای پیش‌بینی میزان عملکرد دستگاه بر روی افراد خاص ایجاد کنند.

SleepLoop در حال حاضر توسط شرکت spinoff Tosoo در حال تجاری سازی است.

مقاله‌ای در مورد این تحقیق توسط دکتر کارولین لوستنبرگر رهبری می‌شود و اخیراً در مجله کامیونیکیشن مدیسن (Communications Medicine) منتشر شده است.

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش:

مهارت‌های سواد پایه دانش آموزان دچار آسیب شده است

گروه علمی و آموزشی- حکیم زاده گفت: ارزیابی دانش آموزان نشان داده مهارت‌های سواد پایه دانش آموزان از جمله مهارت خواندن دچار آسیب شده اند.

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش گفت: به دلیل ویژگی‌ها و اقتضائات سنی دانش‌آموزان در مقطع ابتدایی و از طرف دیگر محدودیت‌های فضای مجازی، شاهد افت یادگیری خصوصاً در زمینه سواد پایه در اول ابتدایی هستیم.

مهارت‌هایی که نیاز به نظارت حضوری معلم دارند؛ مانند مهارت نوشتن که جزء مهارت‌های پایه سواد محسوب می‌شوند، بیشتر از بقیه مهارت‌ها آسیب دیده اند.

رضوان حکیم زاده گفت: در خیلی از پایه‌ها از جمله پایه اول، کاهش ۱۰ درصدی در ارزشیابی «خیلی خوب» را داشتیم و از آن طرف تعداد دانش‌آموزان «نیازمند تلاش» دو برابر افزایش یافته است. این آمارها برای ما خیلی نگران‌کننده هستند.

برنامه «جبران و تثبیت یادگیری» را از تابستان سال گذشته آغاز کردیم و این برنامه توانست یک سری از کمبودها را جبران کند. سپس مرحله دوم آن از بهمن سال ۱۴۰۰ شروع شد و تا خرداد سال ۱۴۰۱ ادامه دارد.

او تاکید کرد: در حال حاضر تاکید بر آموزش‌های حضوری است به این دلیل که زمان زیادی را از دست داده‌ایم و برای این که دانش‌آموزان آموزش‌های خود را دریافت کنند حتماً باید از این فرصت استفاده کنیم.

وی گفت: در تلاشیم برای آینده روی مدل یادگیری ترکیبی کار کنیم تا بتوانیم در کنار آموزش حضوری از امکاناتی که فضای فناوری برای غنی‌سازی یادگیری و تنوع‌بخشیدن به منابع یادگیری و ایجاد ارتباط بیشتر و مداوم با ذی‌نفعان آموزش از جمله خانواده‌ها فراهم می‌کند، استفاده کنیم. به یک مدل پساکرونا فکر می‌کنیم تا در سال تحصیلی آینده مد نظرمان باشد.

در حال حاضر با توجه به این که قسمت اعظم سال را دانش‌آموزان در فضای مجازی سپری کردند، آموزش‌های حضوری در اولویت ما است.

رستوران سای دا SAYDA

با کادری مجرب و باسابقه
انواع غذاهای ایرانی و دریایی
آماده عقد قرارداد با شرکت ها و موسسات

تلفن: ۰۷۶۴۴۴۴۰۴۰۰
آدرس: کیش- بلوار خیام
(روبری هتل ارم)
خیابان باباطاهر ۴۴ TS