در یک مطالعه بررسی شد:

# تنبیه و تحقیر دانش آموزان در مدارس، چه عواقبی خواهد داشت؟

**پژوهشگران با انجام یک مطالعه در خصوص تجربه سوءرفتار در زمان دانش‌آموزی، عنوان کردند که سوءرفتار با دانش‌آموزان در مدارس تأثیرات منفی و درازمدتی بر سلامت روانی آن‌ها دارد. به منظور ارتقای سلامت دانش‌آموزان، مقابله جدی با این پدیده هم از سوی مسئولان و هم جامعه و والدین نیاز است.**

**گروه علمی و آموزشی-** سلامتی، تندرستی و نشاط داشتن از حقوق و نیازهای اولیه هر کودکی است که باید برای حفظ و ارتقای آن به طور مداوم برنامه‌ریزی شود. این موضوع در نظام تعلیم و تربیت، اهمیت بیشتری پیدا می‌کند؛ زیرا کودکان به طور معمول یک‌سوم از زندگی خود را در مدارس به سر می‌برند.

سوءرفتار با کودکان در مدرسه، به آسیب‌های جسمانی و روانی، رفتارهای احمال‌گرایانه و خشونت‌آمیز در روابط مدرسه با دانش‌آموز گفته می‌شود که منجر به صدمات روانی، اجتماعی، شناختی و جسمانی بر دانش‌آموز می‌شود. مصادیق این سوءرفتارها شامل: استفاده از اظهارات و کنایه‌های تحقیرآمیز به دانش‌آموز، عبارات تهدیدآمیز، تمسخر دانش‌آموز، نادیده‌گرفتن و منزوی کردن، ترساندن، فریاد زدن، مجازات کردن، تنبیه بدنی، ایجاد زخم، شکستگی و ... است.

برخی کشورها در جهان قوانینی برای ممنوعیت به‌کارگرفتن هرگونه روش خشونت‌آمیز در مدرسه وضع کرده‌اند؛ ولی آن‌چه در عمل مشاهده می‌شود کاملاً متعارض با قوانین است. مطالعات در این زمینه نشان داده‌اند که بیش از ۵۰ درصد کودکان ۱۲ تا ۱۷ سال، در سطح جهان، هر ساله بدرفتاری و خشونت را به صورت‌های مختلف تجربه کرده‌اند. این در حالی است که در کشورهای در حال توسعه و کم‌تر توسعه‌یافته، خشونت بیشتری گزارش شده است.

ایران نیز از این قاعده مستثنی نیست و بدرفتاری با دانش‌آموزان در بعضی مدارس کشور، به یک امر رایج تبدیل شده است و چندان مورد توجه قرار نمی‌گیرد. هر چند تنبیه بدنی و کلامی در کشور ممنوع شده و در قالب بخش‌نامه به سازمان‌های آموزشی و مدارس ابلاغ شده است، اما متاسفانه این قانون مورد بی‌توجهی قرار می‌گیرد و اجرا نمی‌شود.

در مطالعه‌ای عنوان شده که در سال‌های ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۵، در موضوع سوءرفتار با دانش‌آموزان در مدارس ۱۵۲۶ شکایت به حق، ثبت شده است. اغلب این بزه‌دیدگی‌ها به دلایلی مانند عادی شدن، ترس دانش‌آموزان از مسئولان مدرسه و عواقب آن و ...گزارش نمی‌شود. به همین دلیل، میزان سوءرفتارها با دانش‌آموزان در مدارس ایران، آماری فراتر از این تعداد دارد.

سوءرفتار با دانش‌آموزات، می‌تواند آثار و پیامدهای مخربی را از لحاظ عاطفی، روانی، اجتماعی، جسمانی و اخلاقی در دانش‌آموز ایجاد کند و همچنین یادگیری آن‌ها را تحت تاثیر قرار دهد. یکی از عوامل اصلی بزهکاری و فساد اخلاقی، مشکلات رفتاری، ترک تحصیل و ... در بزرگسالی، تجربه سوءرفتار در زمان دانش‌آموزی است.

از آن‌جا که تجربه سوءرفتار می‌تواند سلامت جسمانی و روانی دانش‌آموزان را به خطر اندازد، پژوهشگران در یک مطالعه به بررسی این موضوع پرداختند.

تاکنون در اغلب پژوهش‌هایی که موضوع سوءرفتار با دانش‌آموزان را بررسی کرده‌اند، از نظرات معلمان، دانش‌آموزان و متخصصان استفاده شده است. در حالی که دانش‌آموزان تا زمانی که در مدرسه هستند، به دلیل نداشتن تجربه کافی و نگرانی از عواقب گفته‌های خود و وجود برخی سوگیری‌ها، ممکن است از گفتن واقعیت ابا کنند. با توجه به این موضوع، در این پژوهش از نظر دانشجویان استفاده شده است.

در این مطالعه که در سال ۱۳۹۹ تا ۱۴۰۰ انجام شد، پژوهشگران با دانشجویان دوره کارشناسی دانشگاه شهید باهنر کرمان مصاحبه کردند و پس از انجام ۱۸ مصاحبه، زمانی که از سوی مشارکت‌کنندگان اطلاعات جدیدی داده نشد و داده‌های مصاحبه به اشباع رسیدند، مصاحبه‌ها متوقف شدند. محتوای مصاحبه‌ها پس از پیاده‌سازی و تحلیل، دسته‌بندی شدند.

در این مطالعه در خصوص تجارب دانشجویان از سوءرفتار با آن‌ها در مدارس، پنج مضمون اصلی، شامل «اعمال خشونت‌های کلامی نسبت به دانش‌آموز»، « اعمال انواع خشونت‌های رفتاری نسبت به دانش‌آموز»، «بی‌اعتبارسازی شخصیت دانش‌آموز در کلام»، «نبود روح عدالت‌محوری در مدارس» و «عدم اعتدال‌گرایی» استخراج شد.

بررسی‌های مصاحبه‌های انجام‌شده، حاکی از این بود که اگرچه تعداد کمی از مشارکت‌کنندگان به برخی رفتارهای صحیح مدارس با خود، اشاراتی داشتند؛ اما در مجموع تمامی مشارکت‌کنندگان ارزیابی و تجربه خوبی از رفتار عوامل مدرسه با خود نداشتند. به گونه‌ای که محرز شد تمامی دانشجویان در این مطالعه در معرض انوع خشونت‌های کلامی و جسمانی از سوی عوامل مدرسه قرار گرفته‌اند. دانشجویان اغلب این خشونت‌ها را شامل فریاد زدن بر سر آن‌ها، استفاده از واژه‌های نامناسب و رکیک توسط کارکنان مدرسه به آن‌ها، تذکر دادن همران با فریاد و عصبانیت، انواع تنبیه مانند ایستادن به مدت طولانی، تنبیه بدنی شدید با وسایل گوناگون مانند چوب، خط‌کش، شلنگ و ...، کشیدن مو، لپ، گوش، سیلی زدن و ... می‌دانستند. در این مطالعه، استفاده زیاد از الفاظ و واژه‌های رکیک و نامناسب به دانش‌آموزان و تندی در صحبت کردن با آن‌ها، از دغدغه‌ها و شکایت‌های اصلی افراد بود.

در این مطالعه دانشجویان عنوان کردند که نه تنها معلمان در کلاس از روش‌های خشونت‌آمیز استفاده می‌کردند، بلکه معاونان و مدیران نیز به جای جلوگیری و واکنش نسبت به این اعمال، به پشتیبانی از معلمان می‌پرداختند.

پژوهشگران این تحقیق عنوان می‌کنند که یکی از عوامل اصلی خشونت در مدارس، علاوه بر بی‌توجهی مسئولان نظام آموزشی، بی‌توجهی والدین و جامعه است. اگر والدین و جامعه واکنش شدیدتری نسبت به این مسئله داشتند، به طور حتم میزان خشونت‌ها نسبت به دانش‌آموزان می‌توانست کاهش یابد. البته این کم‌توجهی می‌تواند به دلیل ناآگاهی و آگاهی اندک والدین از حق و حقوق فرزندانشان در مدرسه باشد. تا زمانی که فرهنگ حاکم بر جامعه و نوع نگرش والدین، چنین امری را مورد تایید و تصدیق قرار می‌دهد، به طور حتم تغییر و تحولی اتفاق نمی‌افتد.

در این مطالعه عنوان شده است که بیشترین عباراتی که در بیانات شرکت‌کنندگان در این مطالعه به وفور یافت میشد، عبارات تحقیر کردن، تهدید کردن، تفاوت گذاشتن و سرزنش کردن بود. تهدید برای نمره خوب گرفتن، درس خواندن، رعایت نظم، حفظ حجاب و نماز خواندن و تحقیر دانش‌آموز به دلیل عدم انجام هر یک از موارد فوق و ... بود.

همچنین تبعیض میان دانش‌آموزان از تبعیض طبقات اجتماعی گرفته تا تبعیض میان دانش‌آموزان زرنگ و ضعیف‌تر، از دغدغه‌های دیگر دانشجویان بود. شدت این آسیب مانند تنبیه به قدری بود که حدود ۸۰ درصد از شرکت‌کنندگان در پژوهش، به ابعاد گوناگون تبعیض اشاره کردند.

نتایج دیگر پژوهش حاضر پیامدهای سلامتی ناشی از سوءرفتارها با دانش‌آموزان بود که از تجارب زیسته زمان دانش‌آموزی دانشجویان استخراج و در نهایت در سه زیرمضمون اختلالات عاطفی-خلقی، اختلالات روان‌شناختی اجتماعی و پیامدهای روانشناختی تحصیلی حاصل شد.

بر همین اساس همان‌طور که انتظار می‌رفت تعاملات نامناسب مسئولان مدارس با دانش‌آموزان، سبب پدید آمدن آسیب‌های جسمانی، روانی و خلقی و عاطفی جبران‌ناپذیری بر دانش‌آموزان شده است. چنان‌که عباراتی مانند نداشتن حس خوب به مدرسه، ترس، اضطراب، نگرانی، کابوس دیدن در خواب، توهمی شدن و موارد دیگر به وفور در بیانات دانشجویان یافت شده است که برخی از آن‌ها تا بزرگسالی آن‌ها را آسوده نگذاشته‌اند.

به گفته پژوهشگران این تحقیق، سوءرفتار با دانش‌آموزان در مدارس تأثیرات منفی و درازمدتی بر سلامت روانی آن‌ها دارد، لذا به منظور ارتقای سلامت دانش‌آموزان، مقابله جدی با این پدیده هم از سوی مسئولان و هم جامعه و والدین نیاز است.

در انجام این تحقیق مژده علیزاده و سید حمیدرضا علوی؛ پژوهشگرام فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه شهید باهنر کرمان، با یکدیگر مشارکت داشتند.

یافته‌های این مطالعه، زمستان ۱۴۰۰ به صورت مقاله علمی با عنوان «واکاوی سوءرفتار با دانش‌آموزان در مدارس و پیامدهای سلامتی آن و ارائه راهکارهایی برای ارتقای سلامت دانش‌آموزان» در نشریه فرهنگ و ارتقای سلامت فرهنگستان علوم پزشکی، منتشر شده است.

**سوءرفتار با دانش‌آموزات، می‌تواند آثار و پیامدهای مخربی را از لحاظ عاطفی، روانی، اجتماعی، جسمانی و اخلاقی در دانش‌آموز ایجاد کند و همچنین یادگیری آن‌ها را تحت تاثیر قرار دهد. یکی از عوامل اصلی بزهکاری و فساد اخلاقی، مشکلات رفتاری، ترک تحصیل و ... در بزرگسالی، تجربه سوءرفتار در زمان دانش‌آموزی است.**

آیا این طراحی جایگزین مدل های فعلی می شود؟

# مرسدس بنز یک شاسی بلند متفاوت ۵۰ هزار دلاری را معرفی کرد

**گروه علمی و آموزشی-** محصولات سری EQ در مجموعه مرسدس بنز به الکتریکی هایی جذاب و آینده نگر اختصاص دارند که تا کنون نیز طراحی متفاوتی را همراه خود داشته اند که البته این تغییر در زبان طراحی با سلیقه گروه قابل توجهی از مخاطبان مرسدس بنز سازگار نبوده است! اما به هر ترتیب کمپانی آلمانی در هر بخشی که اقدام به تولید خودرو کرده؛ استانداردها و قوانین خاص خود را به رخ حریفان کشیده است.

جدیدترین عضو خانواده ایی کیو، یک شاسی بلند درشت اندام با نام EQB است که اینجا مدل EQB ۳۰۰ ۴Matic مدل ۲۰۲۳ را مورد بررسی قرار می دهیم. این خودرو در بازار آمریکا با قیمت پایه ۵۴ هزار دلار عرضه می شود و در تصاویری که برای مطلب حاضر استفاده شده، حضور آپشن شاخص قیمت را روی عدد ۶۲ هزار دلار قرار داده است.

ایی کیو بی ۳۰۰ به نسبت سایر اعضای خانواده خود ظاهری متعارف تر دارد. شرایط طراحی بدنه به گونه ای است که خبری از خطوط و زوایای تیز نیست و موجب شده تا خودرو تقریبا حالتی تخم مرغی داشته باشد.

کیفیت مرسدس بنز در تمامی بخش ها کاملا احساس می شود. بویژه در فضای داخلی کابین که مواد اولیه مرغوب و همچنین طراحی جذاب تجربه ای خاص و دلچسب را به سرنشین انتقال می دهد. نمایشگرهای یکپارچه اطلاعات کیلومتر و تنظیمات سیستم سرگرمی که هر کدام ۱۰,۳ اینچی هستند تراکم پیکسلی بالایی جهت نمایش تصاویر باکیفیت دارند. طراحی دریچه های کولر به حالت دایره ای نیز یکی دیگر از دلبری های این آلمانی محسوب می شود.سیستم نورپردازی داخلی هوشمند با پایه ۶۴ رنگ عملکرد بسیار جالبی دارد و فضای کابین را پر از آرامش و زیبایی می کند.

اما در رابطه با پیشرانه باید ۲۲۵ اسب بخار خروجی و ۲۸۸ پوندفوت گشتاور از این سیستم الکتریکی اشاره کنیم. سامانه تمام چرخ محرک اختصاصی مرسدس بنز یعنی ۴ماتیک نیز در وضعیت فعال قرار دارد. در بخش جعبه دنده همانند اکثر الکتریکی های بازار جهانی از نمونه تک سرعته اتوماتیک استفاده شده است.وزن خودرو حدود ۲۱۷۷ کیلوگرم است و انرژی مورد نیاز پیشرانه الکتریکی از بسته باتری ۶۵,۵ کیلووات ساعت لیتیم-یون تامین می شود. این باتری برد حرکتی ۳۷۰ کیلومتر را فراهم می کند.

برای شارژ کامل باتری با شارژر استاندارد ۱۱,۲۵ ساعت زمان نیاز است اما در صورت استفاده از شارژر سریع ۱۱۰ کیلوواتی DC زمان شارژ از ۱۰ به ۸۰ درصد ظرفیت باتری به ۳۱ دقیقه کاهش خواهد یافت.بیشینه شاخص شارژ این مجموعه برای معماری الکتریکی ۴۲۰-ولت آن تا ۱۹۰ کیلووات برآورد شده است.پیش بینی می شود فروش این خودرو در سه ماهه سوم یا چهارم ۲۰۲۲ آغاز شود. برای طرفداران نمونه قدرتمندتر این شاسی بلند، مرسدس درنظر دارد مدل ۳۵۰ را با ۲۸۸ اسب بخار خروجی و گشتاور ۳۸۴ پوندفوت عرضه کند.

# سؤالات «امتحانات نهایی» بدون حذفیات کتب درسی طراحی می‌شود

**گروه علمی و آموزشی-** رئیس مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی اظهار کرد: امتحانات خرداد ماه به شیوه حضوری با رعایت کامل پروتکل‌های بهداشتی و بر اساس آیین نامه‌های آموزشی و ارزشیابی برگزار می‌شود.

محسن زارعی در مورد برگزاری امتحانات پایان سال تحصیلی گفت: با توجه به استمرار آموزش حضوری دانش آموزان در سال تحصیلی جاری و تدریس تمام محتوای کتب درسی، ارزشیابی پیشرفت تحصیلی نوبت دوم تمام دوره های تحصیلی به شیوه حضوری و بر اساس آیین نامه‌های آموزشی و ارزشیابی انجام می شود.

سؤالات امتحانات نهایی پایه دوازدهم مدارس روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور و داوطلبان آزاد شاخه نظری در نوبت خردادماه سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ مطابق بارم بندی تعیین شده توسط سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی بدون حذفیات طراحی و بصورت الکترونیکی به حوزه های امتحانی سراسر کشور ارسال می شود. برنامه امتحانات نهایی نیز جهت اجرا به ادارات کل آموزش و پرورش استان ها ابلاغ شده و امتحانات از یکم تا بیست و هشتم خرداد ماه با رعایت نکات بهداشتی به ویژه گندزدایی فضا و تجهیزات حوزه ها، تهویه هوای مناسب، تدارک ماسک، مواد شوینده، ضدعفونی کننده و... برگزار می شود و عوامل برگزاری امتحانات با نظارت رئیس حوزه، مسئولیت حسن برگزاری این امتحانات را برعهده دارند. رئیس مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی افزود: از اولیای گرامی دانش آموزان انتظار می رود با فراهم کردن شرایط مناسب در ایام باقیمانده سال تحصیلی در به ثمر رساندن تلاش فرزندانشان و خدمات آموزشی و پرورشی مدارس در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ همکاری و همراهی بیشتری مبذول کنند و بدیهی است دانش آموزان هم لازم است با برنامه ریزی و پشتکار از این فرصت به بهترین نحو استفاده کنند.

زارعی درخصوص حضور دانش آموزان مبتلا یا مشکوک به بیماری کرونا در حوزه‌های امتحانی گفت: این دانش آموزان در محلی مجزا (قرنطینه) که برای همین منظور در همان حوزه برگزاری امتحانات پیش بینی و تجهیز شده است، با حضور مراقبین، در امتحانات شرکت می کنند و از این بابت هم نگرانی وجود ندارد. به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، رئیس مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی در پایان ضمن تاکید بر این که تنها مرجع معتبر برای اطلاع از اخبار و اطلاعات مربوط به امتحانات و آزمون‌ها پرتال رسمی مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی به نشانی www.aee.medu.ir است، بیان کرد: بارم‌بندی دروس دوره دوم متوسطه و برنامه امتحانات نوبت خرداد، در پایگاه اطلاع‌رسانی مذکور قابل مشاهده است.

دانشمندان ژاپنی:

# گربه‌ها صاحب و دوستان خود را می‌شناسند!

**گروه علمی و آموزشی-** تحقیقات جدید دانشمندان ژاپنی نشان می‌دهد که گربه‌ها نام صاحب خود را می‌دانند و همچنین می‌توانند دوستان هم‌نوع خود را تشخیص دهند.

به نظر می‌رسد گربه‌ها کمتر از آن چیزی که به نظر می‌رسد، خودخواه هستند، زیرا بر اساس یک مطالعه جدید، آنها نه تنها نام صاحبان خود را می‌دانند، بلکه نام دوستان همنوع خود را نیز می‌دانند.

محققان ژاپنی ۴۸ گربه را بررسی کردند که با حداقل دو حیوان خانگی دیگر، چه در یک خانه یا در یک مرکز نه‌داری از حیوانات زندگی می‌کردند. هر حیوان، صدای ضبط شده‌ای از صاحب خود می‌شنید که نام گربه‌ای را که با آن زندگی می‌کرد، صدا می‌کرد. سپس یا تصویری از آن گربه بر روی صفحه رایانه ظاهر می‌شد یا تصویری از گربه دیگری که گربه مورد مطالعه با آن دوست است.از میان آنان، ۱۹ گربه که در یک خانه زندگی می‌کردند، زمانی که تصویر گربه‌ای را که نامش خوانده می‌شد، به نمایش درمی‌آمد، مدت بیشتری را به خیره شدن به تصویر می‌گذراندند که واکنشی معمول در صورت تعجب حیوانات است.

همچنین در یک آزمایش دیگر، به گربه‌ها تصویر صاحب‌شان یا خودشان در هنگام صدازدن نامشان نشان داده شد و گربه‌هایی که در خانواده‌های بزرگتر زندگی می‌کردند، زمانی که تصویر و نام با هم مطابقت نداشتند، برای مدت طولانی‌تری از روی تعجب به تصویر خیره می‌شدند.

محققان این مطالعه از دانشگاه "کیوتو" گفتند که نتایج نشان می‌دهد گربه‌ها نام یکدیگر و احتمالاً نام صاحبان خود را می‌دانند.

آنها می‌گویند: یک توضیح ممکن به رقابت مربوط می‌شود. یک گربه ممکن است زمانی که صاحبش نام او را صدا می‌زند، غذا دریافت کند، اما وقتی نام گربه دیگری را صدا می‌زند، خبری از غذا نیست.با این حال، گربه‌ها هرگز در زمینه غذا با انسان رقابت نمی‌کنند، بنابراین نمی‌توان به این دلیل، خیره شدن گربه‌های به تصویر صاحبانشان را توجیه کرد و به نظر می‌رسد گربه‌ها صاحبان و دوستان خود را می‌شناسند و نام آنها را می‌دانند.

## یک جدول با دو شرح

جدول روزنامه دارای دو «شرح عادی و ویژه» است. در صورت تمایل به حل دو شرح ابتدا یکی از شرح‌ها را با مداد حل کرده و سپس با پاک کردن جواب شرح اول، به حل شرح دوم بپردازید.

**۳۹۴۴**

### جدول عادی

افقی:

۱- پیرایه‌ای در دست- ناجی جان شناگران
۲- خواب را شیرین می‌کند- متحرک- پیوندها
۳- دنباله و بقیه- نشان ورزشی- گوشه و پهلو
۴- قمر- آقای اسپانیولی- مقام و درجه- ظرف نگهداری مایعات
۵- هدف فوتبال- اطاعت- سرادق
۶- نوعی لباس بچه- میوه خون ساز- کرانه رود
۷- ورزش چوبدستی- نطق شدیداللحن!- خزنده نیش‌دار
۸- شهری در استان کرمان که خرمای پرآب آن شهرت دارد- زبانه آتش- اندیشه شیطانی
۹- جای بی‌خطر- لفت و لعاب دادن- از وسایل گرمایی
۱۰- دفاع فوتبال- آشکارکننده- پیشامد
۱۱- گیرنده تلویزیونی- سازهندی- آوازبره و بز
۱۲- گام- شغل‌ها- داغ کردن- هواپیمای جنگنده روسی
۱۳- تورکاهکشی- سرهنگ- نوآور
۱۴- ستایش- حروف چینی رایانه‌ای- روز ۲۵ ماه شمسی
۱۵- جزء رایانه- سنگ کبود

عمودی:

۱- بنایی زیارتی و تاریخی در اصفهان
۲- بخش فنی صدا و سیما- یک قسم پارچه نخی- جزیره مثلثی
۳- رستنی، نبات- بی حرکتی- گلابی
۴- شهر خوردنی!- سریالی به کارگردانی «حسین سهیلی زاده»- ضمیروزنی- گردش کودکانه
۵- چشم روشنی- لنگه به لنگه- تکبر
۶- شکم خواره- مجاز از آهسته- رفتارش دلپسند نیست
۷- نشانه فعلی جمع- از سازها- خالق کتاب «کاندید»
۸- دفاع ایرانی «آلتای اسپور»- شگفتی، حیرت- آواز عاشقانه
۹- دلیری- محل نگهداری اجناس اضافه در خانه- قدم یکپا
۱۰- چهره را زیباتر می‌کند- کابوس نفسگیر!- جسر
۱۱- شیرینی خامه‌دار- جارو جنجال- همیشه
۱۲- نام دیگر قورباغه- تلخ- امر به سپردن- پولی که با زور و قلدری بگیرند
۱۳- طرد شده- تأکید کرده شده- تراموا
۱۴- ویران- آهن‌بندی خودرو- جویای شغل
۱۵- ابتدای ضرب المثل «وانگهی دریا شود»

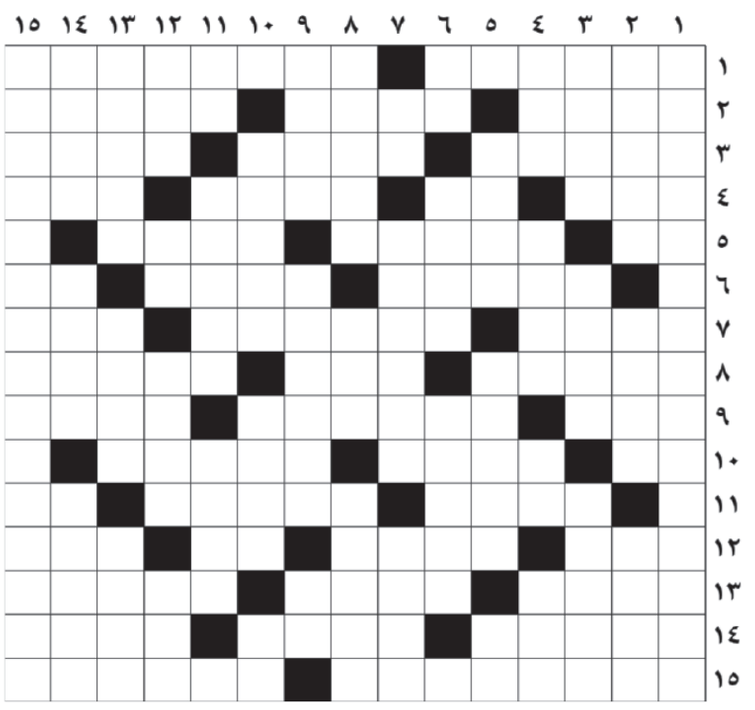
### جدول ویژه

افقی:

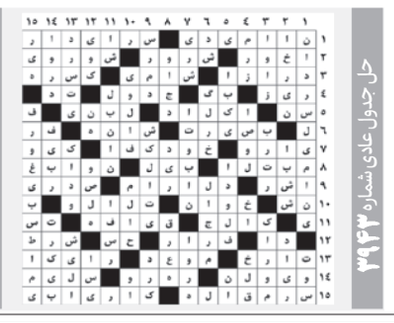
۱- سنگ آذرین دانه‌ریز- پیرومتر
۲- گازی قابل اشتعال- پایتخت «آذربایجان»- حرکت در خلاف جهت جلو
۳- آواره- ضد «دایر»- ورزش توپ و راکت
۴- عضو شنوایی- فیلم «نیک رابرستون»- سفت و سخت- مخفف از او
۵- حرف روسی- سازمان ماهی فروش- بدذات
۶- آدم- واسطه معامله- ناسزا گفتن
۷- کشور آفریقایی- درختچه‌ای در شمال ایران- شایسته
۸- دلیری- زردانگلیسی- راهنمایی
۹- نمدزین- رقصی در «پاراگوئه»- گمان
۱۰- مظهر سبکی- ملعون تاریخ- ضمیر اشاره اشخاص نزدیک
۱۱- وسیع- افسرده- میوه بهتر!
۱۲- شیرینی میوه ای- جزیره استان هرمزگان- رود اروپایی- خانه
۱۳- پارچه کم عرض- چوبکار- وسیله تهیه چای
۱۴- هدف- غرور و خودستایی- شهر تیم فوتبال «چلسی»
۱۵- اثر «بالزاک»- نوعی هیوندای

عمودی:

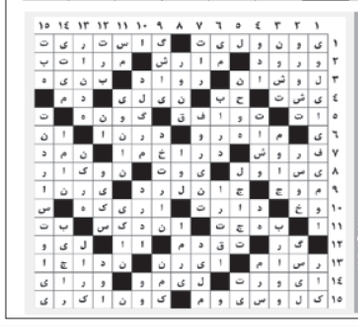
۱- فیلمی در ژانر موزیکال فانتزی به کارگردانی «راب مارشال» (۲۰۱۸)
۲- شهری در «کانادا»- سرزمینی قدیمی- فیلم حادثه‌ای
۳- ژوپیتر- این هنگام- شبیه آلبالو
۴- نانجیب- با «گفت» آید- شادمان شدن- بلادرنگ
۵- گاومصریان- ایالت پرجمعیت امریکا- معاون هیتلر
۶- دمای بالای بدن- محافظ سر- استانی در «ترکیه»
۷- ماه سریانی- ورزشگاه «لیورپول»- مردان
۸- نقل کردن داستانی- دنبال- سوار نیست
۹- اثر «زیگموند فروید»- تقسیم فیلمنامه- خدای مصری
۱۰- نوعی غذا- دهی در گنبد کاووس- آب در لغت محلی
۱۱- نوعی موسیقی- نسل و فرزند- درختچه‌ای بزرگ و کندرشد
۱۲- آزمون چهارجوابی- دلیر- دود که از آتش برآید- جمع ملت
۱۳- موسیقی شبانگاهی- رود «آلمان»- زمان نمایش فیلم
۱۴- آلودگی صوتی- تیم اسپانیایی- سردی
۱۵- بازیگر فیلم «مرد اضافی»



حل جدول عادی شماره ۳۹۴۴



حل جدول ویژه شماره ۳۹۴۴



رستوران سای دا SAYDA

با کادری مجرب و باسابقه
انواع غذاهای ایرانی و دریایی
آماده عقد قرارداد با شرکت ها و موسسات

تلفن: ۰۷۶۴۴۴۴۰۴۰۰
آدرس: کیش- بلوار خیام (روبری هتل ارم)
خیابان باباطاهر ۴۴ TS