امور تربیتی در پساکرونا...!

■ مدیرکل اسبق امور فرهنگی و هنری وزارت آموزش و پرورش به تبیین چالش‌ها و الزامات امور تربیتی در دوران پساکرونا پرداخت و گفت: امور تربیتی باید در راهبردهای آینده خود به فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی و نیز مهارت و محتوای مورد نیاز در بسترهای نوپدید توجه کند.

گروه علمی و آموزشی- محمدابراهیم محمدی دراین‌باره اظهار کرد: امروز همه آنچه می‌شنویم و نسبت به آن حساسیت و نگرانی داریم، آموزش در شرایط کرونایی است. همه تلاش‌ها و هزینه‌ها و برنامه‌ها معطوف به گذر از این وضعیت است.

وی افزود: این گذر هرچند آسان و کم‌هزینه نبوده و نیست، اما حاکمیت و مردم را نسبت به تدابیر اندیشیده شده مجاب و متقاعد ساخته است.

مدیرکل اسبق امور فرهنگی و هنری وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه آنچه امروز به بهانه هشتم اسفند، سالروز تاسیس امور تربیتی قابل‌طرح است و شاید بشود در قالب یک مطالبه و پرسش طرح کرد این است که «موضع ما در قبال تربیت در شرایط پساکرونایی چه خواهد بود؟» گفت: تربیت دانش آموزان که در چند سال اخیر سخت‌ترین چالش‌ها را به خود دیده‌اند، هیچگاه به یک مسئله و دغدغه مهم برای مسئولان تبدیل نشد.

محمدی افزود: شاید دور نباشد اگر بگوییم تربیت در شرایط کرونایی از جهات مختلف آسیب‌های جدی دید و هزینه‌های روحی و روانی زیادی را بر خانواده‌ها و حاکمیت تحمیل کرد.

مسائل تربیتی دیروز که به خاطر شرایط کرونایی به چالش کشیده شد، امروز باید به‌دقت مورد ارزیابی و تحلیل قرار بگیرد.

وی با بیان اینکه برنامه‌هایی که تا دیروز خط قرمز برای تربیت محسوب می‌شد، امروز دیگر از حساسیت و اهمیت افتاده است عنوان کرد: وضعیت پیش‌آمده هرچند برای همه فعالیت‌ها و برنامه‌ها چرخشی ساختارشکنانه ایجاد کرد، اما برای سیستم آموزشی، تحولی بی‌سابقه را در چرخش به فضا و وضعیت جدید رقم زد و البته این چرخش برای امور تربیتی تابوشکنانه و بنیادین خواهد بود.

مدیرکل اسبق امور فرهنگی و هنری وزارت آموزش و پرورش اضافه کرد: هنوز اوضاع کرونایی سامان نگرفته تا این نهاد بداند ریل فعالیت خود را بر روی چه خط برنامه‌ای بنا نهد و چگونه خود را در وضعیت جدید باز یابد و تعریف کند. آنچه هست، این است که در دوران پساکرونا اوضاع در آموزش و مهم‌تر از همه در حوزه‌های تربیتی با سبک و سنت پیشین تفاوت معنادار و عمیقی خواهد داشت.

محمدی با بیان اینکه این شرایط حداقل برای امور تربیتی تبدیل به یک چرخش در مهندسی تربیتی شده و موجب خواهد شد تا مدیران تربیتی کشور به مسئله تربیت که ام المسائل کشور است از زوایای مختلف بنگرند و برای دوره پساکرونایی، راهبردی نوین و نقشه راهی نو بیابند گفت: وضعیت پیش‌آمده موجب شد تا آسیب‌پذیری آموزش و مهم‌تر از همه تربیت، بیشتر دیده شود و خلأها و نیازهای تربیتی دانش آموزان از نقطه‌نظر نیاز و اقتضا، بیشتر به چشم بیاید.

وی ادامه داد: دوره کرونایی فرصت خوبی برای بازاندیشی در مأموریت‌های آینده و چاره‌اندیشی در کیفیت و چگونگی مهاجرت به وضعیت جدید بود. این دو سال و اندی فرصت زمان خوبی بود تا متولیان امور پرورشی برای دوره پساکرونایی نقشه راهی به دست دهند و به راهبردهای نوین و کارآمدی برسند. این یک واقعیت است که امور تربیتی با نسخه قدیم نمی‌تواند به استقبال انبوه نیازها و انتظارات در وضعیت جدید برود.

محمدی تاکید کرد که امور تربیتی باید در راهبردهای آینده خود به فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی و نیز مهارت و محتوای مورد نیاز در بسترهای نوپدید توجه کند. برخلاف گذشته باید امور تربیتی آشتی معناداری با رسانه‌های هوشمند داشته و این امکان را یک فرصت و ظرفیت در تعاملات آینده به شمار بیاورد. همچنین لازم است در ساختار و مأموریت‌ها برای ظرفیت‌های نوپدید تدبیر کرده و متناسب با واقعیت‌های معطوف به آینده چاره‌اندیشی کند.وی افزود: فرصت پیش رو باید طلایی‌ترین زمان برای آینده‌اندیشی و تدوین برنامه‌های تحولی معطوف به آینده باشد.

مدیرکل اسبق امور فرهنگی و هنری وزارت آموزش و پرورش با اشاره به اینکه در حال حاضر مطالبات با آنچه درگذشته بوده فاصله معناداری یافته است گفت: باید این پیشاهنگی را امور تربیتی در پاسخ به نیازها در خود پدید آورد. آنچه هست این است که برنامه‌های تربیتی دوران پساکرونایی باید با قبل از کرونا تفاوت معنادار و قابل انعطافی داشته باشد. لازم است مدیران تربیتی در استراتژی تربیتی خود به بسته جامع تربیتی که تفاوت معنادار شکلی با گذشته دارد برسند و افق‌های آینده را با نگاهی به تغییرات در محتوا و مهارت رقم بزنند.

محمدی تاکید کرد که امور تربیتی باید در راهبردهای آینده خود به فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی و نیز مهارت و محتوای مورد نیاز در بسترهای نوپدید توجه کند. برخلاف گذشته باید امور تربیتی آشتی معناداری با رسانه‌های هوشمند داشته و این امکان را یک فرصت و ظرفیت در تعاملات آینده به شمار بیاورد. همچنین لازم است در ساختار و مأموریت‌ها برای ظرفیت‌های نوپدید تدبیر کرده و متناسب با واقعیت‌های معطوف به آینده چاره‌اندیشی کند.وی افزود: فرصت پیش رو باید طلایی‌ترین زمان برای آینده‌اندیشی و تدوین برنامه‌های تحولی معطوف به آینده باشد.

فرصت ۳ ثانیه‌ای مشاوران به ازای هر دانش آموز!

گروه علمی و آموزشی- سرپرست معاونت پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه ما در صدد توانمندسازی مربیان تربیتی موجود از طریق برگزاری دوره‌های توانمندسازی هستیم گفت: تأمین بخشی از کسری نیروی انسانی در برنامه‌های ماست. حدود ۵۰ هزار مربی پرورشی و تربیتی و بیش از ۷۰ هزار مشاور بر اساس قانون احیای امور تربیتی کمبود داریم. اصغر باقرزاده گفت: موضوع «تربیت» مختص به آموزش و پرورش نیست. تربیت مختص گروه خاصی نیست، بلکه برای همه انسان‌ها و همه اقشار است.

تربیت همیشه و همه جا هست، منتها سه جایگاه ویژه دارد که مدرسه، خانواده و رسانه از این جمله است. وی افزود: آنچه که اکنون احتیاج داریم این است که نقش تربیتی در خانواده‌ها و رسانه‌ها احیاء شود، اکنون با توجه به شرایط ناشی از شیوع بیماری، بچه‌ها کامل در مدرسه نیستند و مواجهه مستقیم دانش‌آموزان با مربیان کمرنگ شده است. از سوی دیگر از دانش‌آموزان هم دور شده‌ایم و باید جایگاهی در مواجهه و ارتباط با دانش آموزان ایجاد کنیم و فضاهایی که دانش آموزان در آن حضور دارند را خالی نکنیم.

کمبود ۱۲۰ هزار مربی تربیتی و مشاور در مدارس

سرپرست معاونت پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه ما در صدد توانمندسازی مربیان تربیتی موجود از طریق برگزاری دوره‌های توانمندسازی هستیم گفت: تأمین بخشی از کسری نیروی انسانی در برنامه‌های ماست. حدود ۵۰ هزار مربی پرورشی و تربیتی و بیش از ۷۰ هزار مشاور بر اساس قانون احیای امور تربیتی کمبود داریم.

هر مشاور فقط می‌تواند سه ثانیه برای هر دانش آموز وقت بگذارد

وی افزود: اکنون با توجه به تعداد مشاوران، اگر نسبت مشاور به ازای دانش آموزان را در نظر بگیریم هر مشاور فقط می‌تواند سه ثانیه برای هر دانش آموز وقت بگذارد و فقط یک سلام به آنها بکند؛ فرصت مراوده خیلی کم است و این کسری را باید به مرور طی سال‌ها جبران کنیم. وی با تاکید بر ضرورت احیای نقش تربیتی معلمان گفت: باید با تلفیق برنامه‌های پرورشی با برنامه‌های مدارس کمک کنیم معلمان نقش تربیتی خود را بهتر ایفا کنند. پیشنهاد دادیم کتب درسی مبنای مسابقات فرهنگی و پرورشی باشند. استفاده حداکثری از ظرفیت رسانه‌های مختلف و فضای مجازی نیز مهم است.

سرپرست معاونت پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش ادامه داد: گروه‌های تربیتی و محتوایی در فضای مجازی خیلی کمرنگ هستند و آنجا هم که هستیم از ذائقه دانش آموزان دوریم. استفاده حداکثری از حضور دانش آموزان در مراسم و برنامه‌های فرهنگی برای ما مهم است. باید نقش دانش آموزان را پررنگ کنیم. این نقش، خودش تربیت ساز و تربیت کننده است.

۱۷ پروژه جدید ناسا کاوش کیهان را متحول می کند

گروه علمی و آموزشی- یک فضانورد وارد یک اسکنر بدن می‌شود و ساعتی بعد در حالی که یک لباس فضایی شخصی‌سازی شده بر تن دارد روی مریخ قدم می‌گذارد و اکسیژنی که از جو غنی از دی‌اکسید کربن مریخ استخراج شده است را تنفس می‌کند. در سیاره زهره، یک پهپاد پرنده-شکل بادی در آسمان می‌چرخد و جو و الگوهای آب و هوایی این سیاره را مطالعه می‌کند. ایده‌هایی مشابه آن چه ذکر شد در حال حاضر علمی-تخیلی هستند اما ممکن است به لطف دور جدیدی از کمک‌های مالی ناسا روزی تبدیل به واقعیت شوند. در دور جدیدی از این برنامه، مبلغ کلی ۵.۱ میلیون دلار به ۱۷ محقق از ۹ ایالت اهدا شد. "پم ملوری" معاون مدیر ناسا می‌گوید: همانطور که ما نگاهمان را به سمت مقاصد چالش‌برانگیزتر فضا برای کاوش توسط انسان و ربات‌ها معطوف می‌کنیم، ایده‌های نوآورانه و آینده نگرانه نقشی حیاتی در رساندن ما به این اهداف مهم ایفا می‌کنند. مفاهیمی که در این دور جدید از برنامه مورد مطالعه قرار می‌گیرند به ما کمک می‌کنند تا توانایی‌هایمان را افزایش دهیم و آن‌ها را تحقق بخشیم. مفاهیم انتخاب شده شامل ۱۲ پروژه جدید برای فاز اول مطالعات و همچنین پنج پروژه برای فاز دوم هستند که به محققان اجازه می‌دهد کار خود را بر روی مفاهیم نوآورانه پیشین ادامه دهند.

محققان فاز اول هر کدام ۱۷۵ هزار دلار برای یک مطالعه ۹ ماهه دریافت می‌کنند و محققان فاز دوم هر کدام ۶۰۰ هزار دلار برای مطالعه‌ای دو ساله دریافت خواهند کرد. "جیم رویتر"، دستیار مدیر اداره مأموریت فناوری‌های فضایی ناسا در مقر این آژانس در واشنگتن می‌گوید: ماموریت‌های ناسا برای کاوش جهان نیازمند فناوری‌های جدید و راه‌های جدید است. مطالعه این ایده‌های خلاقانه گام اول در تبدیل داستان‌های علمی-تخیلی به واقعیت‌های علمی است. از جمله پروژه‌های فاز اول می‌توان به یک طراحی جدید برای فضاپیمایی سرنشین‌دار اشاره کرد که می‌تواند محافظت بیشتری در برابر تشعشعات در سفرهای طولانی فضایی نسبت به ماژول‌های معمولی فراهم کند. علاوه بر این طرح، مفاهیم دیگری مثل یک هواپیمای الکتریکی کاملا بی‌صدا و فضاپیمایی که بتواند از گرمای خورشید برای حرکت به سمت خارج از منظومه شمسی با سرعتی بی‌نظیر استفاده کند، نیز وجود دارند. "جان ماتر" برنده جایزه نوبل و اختر فیزیکدان مرکز فضایی گادرد در گرینبلت، مریلند طرحی ارائه کرده است که می‌تواند به انسان‌ها در مطالعه سیارات فراخورشیدی دور دستی که شبیه به زمین هستند کمک کند. یک "استارشید" به اندازه زمین فوتبال در فضا می‌تواند با تلسکوپ‌های زمینی هماهنگ شود و نور ستاره‌های دور دست را مسدود کند تا اخترشناسان بتوانند به کاوش نشانه‌های حیات در جو سیارات فراخورشیدی بپردازند." استارشید" ابزاری است که همراه با تلسکوپ‌ها برای مسدود کردن نور اجرام درخشان به فضا پرتاب می‌شود تا امکان رصد اجرام کم نورتر فراهم شود. طرح مفهومی دیگری که توسط "سارا سیگر" از موسسه فناوری ماساچوست ارائه شده است به دانشمندان در مطالعه سیاره‌ای نزدیک‌تر به زمین یعنی سیاره زهره کمک می‌کند. یک کاوشگر به سمت جو این سیاره پرواز می‌کند تا نمونه‌هایی از گازها و ابرهای آن جمع‌آوری کند. این نمونه‌ها به زمین آورده می‌شوند تا دانشمندان در آن به دنبال نشانه‌هایی از حیات در جو زهره بگردند. پروژه‌های انتخاب شده برای فاز دوم شامل طراحی برای ساخت ربات‌های کوهنورد کوچک است که می‌توانند در غارهای زیرزمینی مریخ به جستجو بپردازند. علاوه بر آن روشی جدید برای استفاده از انرژی هسته‌ای در فضاپیماها و طرحی مفهومی از میکروربات‌های شناگر در بین موارد انتخاب شده، دیده می‌شود. این ربات‌ها که با چاپگر سه بُعدی ایجاد شده‌اند، می‌توانند جهان‌های اقیانوسی مانند قمرهای انسلادوس، اروپا و تیتان را کاوش کنند. زک منچستر از دانشگاه کارنگی ملون و از محققان فاز دوم، کار خود را بر ایجاد جاذبه مصنوعی در فضا ادامه خواهد داد او قصد دارد این کار را با استفاده از یک سازه چرخشی با ابعاد کیلومتری انجام دهد. قرار است این سازه پس از پرتاب بر روی یک موشک به فضا تا ۱۵۰ برابر اندازه اصلی خود گسترش یابد و تبدیل به بزرگ‌ترین زیستگاه چرخان در فضا شود که قادر به فراهم کردن جاذبه مصنوعی مشابه جاذبه زمین در بعضی از بخش‌های خود است.

آموزش «فارسی»، «علوم» و «ریاضی» با کیفیت می‌شود

گروه علمی و آموزشی- دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش گفت: راهبردها و برنامه‌های ارتقای کیفیت آموزش دروس فارسی، علوم و ریاضی مبتنی بر تحلیل نتایج «مطالعات بین المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان» به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش رسید.

محمود امانی طهرانی اظهار کرد: بر اساس سند تحول بنیادین و در اجرای ماده واحده مصوب جلسه ۷۸۵ شورای عالی آموزش و پرورش با عنوان «طراحی و مشارکت در مطالعات ملی، منطقه ای و بین المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و اجرا و کاربست نتایج آن» راهبرد و رئوس برنامه‌های ارتقای کیفیت آموزش دروس فارسی، علوم و ریاضی در چارچوب برنامه درسی ملی و اهداف دوره های تحصیلی به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش رسید.

امانی افزود: این مصوبه شامل سه راهبرد توانمندسازی معلمان، مبنا قرار دادن استانداردهای ملی و بین المللی برای ارتقای عملکرد درس فارسی، علوم ریاضی و سنجش و نظارت مستمر آن و بسط عدالت آموزشی است.وی با اشاره به راهبرد توانمندسازی معلمان معطوف به ارتقای ظرفیت‌های آنان در ارائه دروس فارسی، علوم و ریاضی و سنجش دانش موضوعی معلمان به ویژه در موضوعات درسی مربوط، گفت: سازماندهی معلمان به ویژه در دوره ابتدایی متناسب با صلاحیت‌های تخصصی و حرفه‌ای آنان و توانمندسازی معلمان در جهت تحقق اهداف برنامه‌های درسی، یکی از محورهای این راهبرد است.

وی با اشاره به راهبرد مبنا قراردادن استانداردهای ملی و بین المللی برای ارتقای عملکرد معلمان در دروس فارسی، علوم ریاضی و سنجش و نظارت مستمر آن ها، گفت: نظارت و ارزشیابی مستمر عملکرد معلمان مبتنی بر شاخص‌های مرتبط با ارتقای کیفیت از قبیل عملکرد تحصیلی دانش آموزان، استفاده بهینه از وقت و زمان آموزش، تدریس مشترک تیمی در کلاس، مشاهده کلاس‌های معلمان دیگر، مشارکت در یادگیری حرفه‌ای مبتنی بر همکاری آنان از جمله راهبردهای ارتقای عملکرد معلمان است.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش با اشاره به راهبرد بسط عدالت آموزشی اظهار کرد: این راهبرد دارای ۵ مورد از جمله «اولویت تخصیص منابع به مناطق، مدارس و دانش‌آموزان کم‌برخوردار برای حمایت از خدمات اساسی آموزشی و تغذیه‌ای (تغذیه رایگان دانش آموزان در مدارس و مناطق کم‌برخوردار)»، «تعمیم دوره پیش دبستانی به ویژه در مناطق محروم و دو زبانه»، «طراحی ساز و کارهای ویژه برای ارتقای عملکرد مدارس لازم التوجه از جمله تقویت انگیزه برای مدیران موفق در این مدارس و اولویت بخشی به اختصاص معلمان اثربخش و باکیفیت به کلاس‌ها و دانش آموزان کم پیشرفت»، «شناسایی دانش آموزان کم پیشرفت و تدوین و اجرای برنامه آموزش ترمیمی و جبرانی (مانند فوق برنامه و آموزش در گروه‌های کوچک خارج از ساعت جاری مدرسه)» و «تقویت فرآیندهای ارائه آموزش دروس در مناطق دو زبانه به زبان فارسی» است.

امانی با اشاره به استلزامات اجرایی این مصوبه افزود: هر یک از برنامه‌های فوق الذکر در قالب پروژه با اولویت استان‌ها، مناطق و مدارسی که عملکرد زیر میانگین ملی داشته‌اند توسط سازمان‌ها و معاونت‌های ذیربط با همکاری پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش تدوین و با اولویت ویژه در برنامه سالانه وزارت آموزش و پرورش در سطوح مختلف سازمانی منظور و اجرا می‌شود. وزارت آموزش و پرورش موظف است گزارش پایش سالانه از روند اجرای پروژه‌ها را به شورای عالی آموزش و پرورش ارائه کرده و با استفاده از ظرفیت مراکز علمی نسبت به طراحی و اجرای مطالعات ملی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی اقدام کند.

کراس اوور چینی اقتصادی با طراحی متفاوت

گروه علمی و آموزشی- در قسمت بالای کنسول یک پروژکتور (هرم) سه بعدی هولوگرافیک مشاهده می شود که به عنوان نمایه ای از آینده نگر بودن کابین این خودرو نصب شده است.

بی ۷۰اس نام کراس اوور جدید گروه خودروسازی فاو با برند بسترن (بستیون) است که طراحی جذابی را با خود همراه دارد. این محصول از منظر ابعاد برابر با ۴۵۵۵ میلیمتر در طول، ۱۸۵۰ میلیمتر در عرض و ۱۵۱۵ میلیمتر در ارتفاع توسعه یافته است. فاصله بین محورها نیز برابر با ۲۸۰۰ میلیمتر است. بی ۷۰اس شباهت زیادی به سدان بی ۷۰ دارد که قبلا آنرا در گروه خودروی عصر ایران معرفی کرده ایم و جزئیاتش در این لینک قابل دسترس است. چراغ های اصلی جلو با الگوی T شکل، جلو پنجره باریک و دو نوار باریک در محل فاصله درب موتور و خط آغاز جلو پنجره مجموعا ظاهری اسپرت و تهاجمی برای این خودرو ایجاد کرده اند. در نمای عقب نیز همانند نمونه سدان از چراغ های اصلی پیوسته استفاده شده است. در بخش پیشرانه از تپنده ۴ سیلندر ۱,۵ لیتری توربو با ۱۶۹ اسب بخار خروجی و گشتاور ۲۲۴ نیوتن متر در مدل پایه و در تریم پرچمدار از نمونه ۲ لیتری توربو با ۲۵۸ اسب بخار خروجی و گشتاور ۳۴۰ نیوتن متر استفاده شده است. تمامی تریم ها فاقد سامانه تمام چرخ محرک هستند. سیستم ترمز در تمامی چرخ ها دیسکی است. در بخش جعبه دنده نمونه ۶ سرعته دستی و همچنین ۷ سرعته دی سی تی ارائه می شود. پیشرانه ۱,۵ لیتری با جعبه دنده دستی، خودرو را طی ۶,۱ ثانیه از حالت توقف به سرعت ۱۰۰ کیلومتر برساعت می رساند. نمونه ۲ لیتری توربو با جعبه دنده اتوماتیک نیز خودرو را طی ۷ ثانیه از حالت توقف به سرعت ۱۰۰ کیلومتر برساعت می رساند. این آمار برای نمونه ۱,۵ لیتری توربو با جعبه دنده دی سی تی برابر با ۶,۴ ثانیه است. بیشینه سرعت برای نمونه ۲ لیتری توربو ۲۳۰ کیلومتر و برای ۱,۵ توربو برابر با ۲۰۰ کیلومتر محاسبه شده است. تولید نمونه پلاگین هیبرید نیز در برنامه کار فاو قرار دارد. فضای داخل کابین مجهز به دو نمایشگر ۱۲,۳ اینچی است که یکی برای تنظیمات سیستم سرگرمی و دیگری برای نمایش اطلاعات کیلومتر استفاده می شود. یک نمایشگر نیمه لمسی ۷ اینچی نیز برای تنظیمات سیستم تهویه در نظر گرفته شده است. در قسمت بالای کنسول یک پروژکتور (هرم) سه بعدی هولوگرافیک مشاهده می شود که به عنوان نمایه ای از آینده نگر بودن کابین این خودرو نصب شده است. این هرم دی-لایف نام دارد و در واقع یک دستیار مجازی است که با کنترل صوتی مدیریت شده و می تواند برای تغییرات در تنظیمات سیستم تهویه و یا یافتن آهنگ مورد علاقه در آلبوم موسیقی مورد استفاده قرار گیرد.

یک جدول با دو شرح

۳۹۲۵

جدول روزنامه دارای دو «شرح عادی و ویژه» است. در صورت تمایل به حل دو شرح ابتدا یکی از شرح‌ها را با مداد حل کرده و سپس با پاک کردن جواب شرح اول، به حل شرح دوم بپردازید.

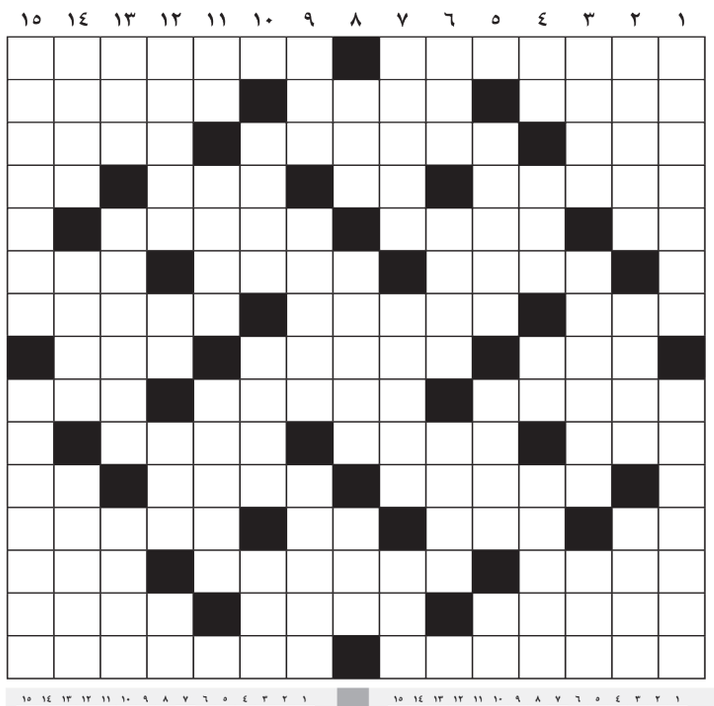
جدول عادی

افقی:
۱- به نتیجه عمل ضرب گفته می‌شود- کشوری در جنوب قاره آسیا و شرق هند
۲- قطعی در چاپ کتاب- زیراندازگرانبها- واحد پول «فنلاند»
۳- خالکوبی- همزمان- کلام بیهوده و بی معنی
۴- درخت چتری- پایتخت «ایتالیا»- مقابل «دختر»- خطاب بی‌ادبانه
۵- مخفف هستم- راه رفتن کودک نوپا- پدر سمفونی
۶- راننده- درسینما نمایش داده می‌شود- سید، سرور
۷- نشانه فعل استمراری- روزی که خلایق همه برای محاسبه محشور شوند- روشنایی‌ها
۸- اضافه بار- بارکش دراز!- بانگ
۹- تحریر کردن، نوشتن- سپهبد فرنگی- طرز و عادت
۱۰- پول حاصل از صادرات- مردمان امین- سرها و اصول
۱۱- هم وزن- دلیل‌ها- مرطوب
۱۲- حرف نفرت- بهبودی- ادراک- اول، آغاز
۱۳- گوشه‌هایی از دستگاه‌های موسیقی ایرانی- گناهکار- لباس این روزهای کرونایی
۱۴- مردود در امتحان- ایدئولوژی- در جنگل فراوان است
۱۵- نشریه اداری- گیاهی دارویی

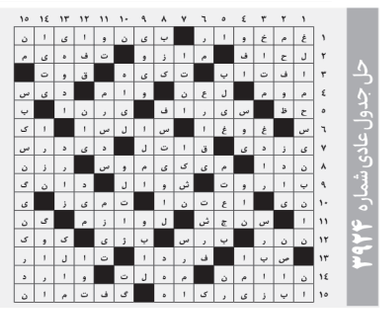
عمودی:
۱- اثر «همام تبریزی»- معادل کوپن
۲- یتیمان- آقای انگلیسی- فدراسیون جهانی فوتبال
۳- شکیبا- ته‌بندی کتاب- واژه‌ای برای بیان درد یا شگفتی
۴- نوعی شلوار- حق ناحق- درون دهان- بوکسور
۵- مزدور و دورو- افسوس خوردن- حرف جمع
۶- لطافت، ترحم- نان خرد کرده در آبگوشت- بت دوران جاهلیت
۷- مربی «پرسپولیس»- کتاب مانی- گله
۸- عصای حروف!- داوران این جایزه ادبی زن هستند، اما لزوماً این جایزه مختص زنان نیست- فرض
۹- یک ترکی- رهبر حزب نازی- شهر زیبای استان گیلان
۱۰- آمال کوهنوردان- ۹۲ سانتیمتر- حیله
۱۱- ناپیدا- رخسار- شهری در استان آذربایجان شرقی
۱۲- شهری در استان فارس- کلام معتبر- بخشش- زائده پشت جانور
۱۳- ابزار برش چوب یا آهن- چین خوردگی زمین- باران یخی
۱۴- بست لباس- شاه شاهان- درهم قاطی شدن
۱۵- مزرعه برنج- خدمات پس از فروش

جدول ویژه

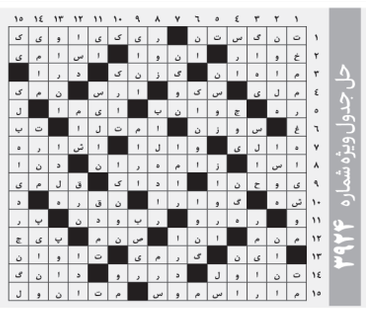
افقی:
۱- فیلم «نیما جاویدی» (۱۳۹۸)- استخر سرپوشیده
۲- آگاه- انکارکننده- خوش روو زیبا
۳- معاون و یاور- وضع حمل کردن- گوی‌ها
۴- سبک- لؤلؤ- باطل کردن- همسرایی
۵- ضد «خشک»- تیز- زیبا
۶- آنچه به جا آوردنش لازم باشد و ترک آن گناه- حرکات رزمی- مادر آذری
۷- تیره- صدایی که از برخورد مضراب با ساز ایجاد شود- مقصود و معنی
۸- خانه سنگ پشت!- نافرمانی- بستن
۹- ناخوش- ضروریات- اهلی
۱۰- منطقه‌ای باستانی در ۳۱ کیلومتری شرق مشگین شهر- تخت- بست لباس
۱۱- افراد بسیار باهوش- اهداف- میوه خوب!
۱۲- حشره موذی- از کلمات شرط- داخل- به دیوار آویزند
۱۳- بین پیچ و مهره- بی اندازه- اجداد
۱۴- پوشاک پیشانی!- از مصالح ساختمانی- منبع مهم پروتئین
۱۵- رئیس جمهور «رومانی»- کتاب «پیترهانتکه» ایزدان- بندری در «بلغارستان»
۵- نوعی زمرد- صورتگر- رود آرام
۶- آسمان به عربی- نام یکی از چشمه‌های آذربایجان شرقی- سازی شبیه تار
۷- تار بافتن- فرمان مغولی- خشک رفتار
۸- می بندند تا آماده انجام کار شوند- آزمون دانشگاه- زیر
۹- نظرات- نوعی میهمانی- شهر کرمانشاه
۱۰- بیزاری- کیک کوچک- خوگرفتن
۱۱- نام زنانه فرنگی- تایلند قدیم- نظریه‌های مختلف
۱۲- خوش اخلاق- جعد مو- نرم افزار ماورایی- همان گپ است
۱۳- گلر «لیورپول»- گیاهی علفی با ساقه‌ای شکننده و شاخه‌دار- تصدیق سخن
۱۴- شهری در استان مرکزی- شیرینی تبریز- بی‌نظمی و آشوب
۱۵- دومین شهر بزرگ «هلند»- اثر «چزاره پاوزه»



حل جدول عادی شماره ۳۹۲۴



حل جدول ویژه شماره ۳۹۲۴



رستوران سای دا
SAYDA
با کادری مجرب و باسابقه
انواع غذاهای ایرانی و دریایی
آماده عقد قرارداد با شرکت ها و موسسات
تلفن: ۰۷۶۴۴۴۴۰۴۰۰
آدرس: کیش- بلوار خیام
(روبری هتل ارم)
خیابان باباطاهر ۴۴ TS