دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش:

اگر مدارس نتوانند کارآیی خود را نشان دهند با بحران کارکرد مواجه می‌شوند

■ دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش گفت: به طور جدی پیش‌بینی می‌شود که اگر مدارس نتوانند کارآیی خود را در شرایط جدید نشان دهند، با بحران کارکرد مواجه می‌شوند و به راحتی در معرض تهدید، تعطیل و جایگزینی به وسیله جریان‌های رقیب تجاری قرار می‌گیرند.

گروه علمی و آموزشی-محمود امانی طهرانی، با اشاره به نقش و جایگاه مدرسه در نظام تعلیم و تربیت کشور، اظهار کرد: قانون نانوشته طبیعت، به حذف نهادهای فاقد کارکرد حکم می کند. به نظر می رسد مدارس برای بقا و حفظ کارکرد خود، باید از فضای جدید استفاده کنند و با استفاده از امکاناتی که فضای نوین یادگیری برای تسهیل یادگیری در اختیارشان می گذارد، بارهایی را که به طور سنتی حمل می کرده‌اند، کمی سبک کنند و با استفاده از فراغت حاصل از آن به کارکردهایی بپردازند که در تمام جوامع بشری مورد تاکید تام بوده است و عدم اهتمام به آنها در نظام های آموزش رسمی محل انتقاد همیشگی بوده است. دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش تاکید کرد: کارکردهایی که مدارس باید بیشتر روی آنها کار کنند معطوف به مهارت آموزی، آمادگی برای زندگی، اجتماعی شدن، راه های مختلف یادگیری کسب وکار، تربیت بدنی، هنرآموزی و در یک کلام، جبران نقائصی که در برنامه های درسی نسبت به تربیت تمام ساحتی وجود دارد.

همه در قبال مدارس مسئول هستند

وی با اشاره به این که همه در قبال مدرسه مسئول هستند، اضافه کرد: سطح مدارس هر کشور، نشانه سطح واقعی رشد و توسعه آن کشور است. هرچه سطح توسعه اقتصادی، فرهنگی و ارزشی یک جامعه بالاتر باشد، اوضاع مدرسه در آن جامعه مطلوب تر است. جامعه‌ای که به این نتیجه رسیده است که باید بهترین شرایط رشد را برای فرزندان خود فراهم کند، به نوعی برای آینده خود سرمایه گذاری کرده است.

وی افزود: بی شک، دوام و استمرار سطح توسعه یافتگی هر جامعه در ابعاد حرفه ای و اقتصادی و نیز ارتقای شاخص های اخلاقی، ارزشی، اجتماعی و سیاسی، نیازمند ورود مستمر جوانانی درعرصه تلاش است که دارای سلامت جسم و روح و برخوردار از شایستگی های پایه و ارزشهای درونی شده باشند. امانی تصریح کرد: تربیت چنین جوانانی، مستلزم وجود مدارسی است که هم به لحاظ فضا و امکانات و تجهیزات فیزیکی و هم به لحاظ نیروی انسانی، بتوانند به عنوان یک زیستگاه، فرصت و موقعیت رشد دینی، علمی، اجتماعی، بدنی، هنری و اقتصادی را فراهم سازند. با چنین نگرشی است که باید تلاش کرد ساختمان مدارس، بهترین ساختمان هر محله؛ معلمان مدرسه، شایسته ترین افراد؛ مدیر مدرسه، با کفایت ترین فرد جامعه محلی و بچه های مدرسه، شادترین و با نشاط ترین ساکنان محله باشند.

وی با اشاره به این که مدرسه باید احساس کند که حامی و صاحب دارد، افزود: باید نگاه به مدرسه، مثل نگاه به مساجد و حسینیه ها باشد. باید یک احساس مالکیت عمومی، احساس تعلق و احساس متولّی بودن در مردم هر محله نسبت به مدرسه به وجود آید. مدرسه باید احساس کند که حامی و صاحبی مهربان و دلسوز، آگاه، توانا و بخشنده دارد. مدرسه همواره نیازمند حضوریاریگران آگاه است .جمعی متشخص از افراد توانمند جامعه محلی که نه تنها از توان خود، بلکه از توان هر انسان مستعد کمکی را در راستای خدمت به مدرسه بسیج می کنند.

وی گفت: چنین مدرسه‌ای برای دانش آموزان کنونی و فارغ التحصیلان مدرسه، هویت مدرسه‌ای و احساس تعلق خاطر به نام مدرسه می آفریند. هر دانش آموز به محض ثبت نام و ورود به مدرسه می داند که در چندمین دوره ورودی دانش آموزان به مدرسه قرار دارد و پیوند خود را با دیگران ذیل انتساب به دانش آموختگان دوره مزبور در مدرسه برقرار می کند. چنین مدرسه‌ای دارای سرمایه و پشتوانه‌ای است که هرگز در کار خود وانمی ماند. وی گفت: هر کس، پیش از هر گونه انتقادی نسبت به وضع موجود و ابراز ناخشنودی از فاصله مدارس با وضع مطلوب، باید از خود بپرسد من برای بچه های محله ام، شهرم و کشورم چه کرده ام؟ چه کارهایی از دست من بر می آید، چه کارهایی را تاکنون انجام داده ام؟ و نیز از خود بپرسد که مدرسه برای محله چه کارهایی را می تواند انجام دهد؟ از فضای آن، امکانات آن، انسانهایی که در آن حضور دارند، چه استفاده هایی می توان کرد؟ چنین مدرسه‌ای، بافتی زنده است که با پیکره جامعه پیرامونی خود پیوند خورده، تغذیه می شود و تغذیه می کند.

امانی بیان داشت: بدیهی است چنین توصیفی از مدرسه، برخاسته از گزاره های مدیریتی سند تحول در باب مدرسه همچون گزاره های زیر است: «برخوردار از قدرت تصمیم گیری و برنامه ریزی در حوزه های عملیاتی در چارچوب سیاستهای محلی، منطقه‌ای و ملی»، «دارای تعامل اثربخش با مساجد و دیگر نهادها، مراکز مذهبی و کانون‌های محلی نظیر فرهنگ سرا، کتابخانه های عمومی و برخوردار از ارتباط مستمر و موثر با عالمان دینی، صاحبنظران و متخصصان» و «دارای پیوند موثر با موضوعات و مسائل جامعه در مقیاس محلی، منطقه‌ای و ملی با حضور فعال در حیات اجتماعی» است.

برای تحقق اهداف مدرسه تلاش کنیم

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش با اشاره به اینکه همه برای تحقق اهداف مدرسه تلاش کنیم، اضافه کرد: برای دست یابی به چنین چشم اندازی که مبتنی بر اعتماد به مدرسه و صلاحیت مدیریت آن است، باید تمام عوامل درونی و بیرونی ایفای نقش کنند. شورای عالی آموزش و پرورش با تدوین سیاست ها، خط مشی ها، قوانین، مقررات و آیین نامه های سازگار با این نگرش، حوزه ستادی آموزش و پرورش با خلق و ترویج راهکارهای الهام بخش و راهگشا، مدیریت های استانی و منطقه‌ای با ارتقای ظرفیت مدیریت مدارس و ایفای نقش راهبری، راهنمایی، پایش و تضمین کیفیت، و جامعه محلی با بسیج تمامی امکانات خود باید در راستای تحقق اهداف و کارکرد مدرسه پا به عرصه کمک به مدرسه بگذارند. امانی افزود: شاید مهمترین آموزه سند تحول بنیادین این باشد که دست یابی به چشم انداز مدرسه تراز سند، یعنی اجرای سند تحول بنیادین، یک وظیفه ملی و عمومی است که مشارکت همه را اقشار جامعه را می طلبد. وی با اشاره به این که مهمترین مسئله مدرسه، اجرای برنامه های درسی مصوب است، خاطر نشان کرد: امادر سطح مدرسه، مهمترین مسئله‌ای که مدرسه باید در راس امور خود قرار دهد، اجرای موثر برنامه های درسی مصوب است. یادگیری موثر، نوعی از یادگیری است که یادگیرنده قبل و بعد از یادگیری، در چارچوب شناختی، مهارتی و نگرشی اش، یا به تعبیر الگوی هدف گذاری برنامه درسی ملی، در تفکر، ایمان، علم، عمل و اخلاق اش که شایستگی های پایه‌ی او را می سازند، تغییر محسوس رخ دهد. امانی افزود: نیل به یادگیری مؤثر، مستلزم ایجاد موقعیت های یادگیری فعال و رشد دهنده در سطح مدرسه و کلاس است. بدیهی است این امر نیازمند رشد شایستگی های حرفه ای معلمان در عرصه طراحی آموزشی، یعنی بکارگیری اصول علم و هنر یاددهی یادگیری(پداگوژی) است که در برنامه درسی ملی به آن اشاره شده است.

وی گفت: به قوت می توان گفت که اگر مدارس، برنامه های درسی موجود را با کیفیت لازم و به صورت موثر اجرا کنند، بسیاری از ساحت های رشد پوشش داده شده و نتایج فراوانی حاصل می شود. تحقق این امر، مجالی را به وجود می آورد که در کنار برنامه درسی ملی، با استفاده از ظرفیت برنامه ویژه مدرسه (بوم)، به عنوان برنامه درسی سطح مدرسه، به بسیاری از نیازها، دغدغه ها و علائق ویژه مدرسه پرداخته شود.

آموزش و پرورش در دوران کرونا دچار تغییرات جدی شده است

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش با اشاره به وضعیت موجود جامعه، گفت: با بروز شرایط جدید کرونا در جهان، جنبه دیگری از شایستگی های مورد نیاز برای ایجاد موقعیت های یادگیری موثر، بروز و ظهور پیدا کرد. با تعطیلی آموزش حضوری و چهره به چهره، نیاز جامعه آموزشی کشورهای جهان در همه سطوح به کسب شایستگی های فناوری و عدم آمادگی کافی در این زمینه به صورت یک شوک خودنمایی کرد. وی با اشاره به اینکه آموزش و پرورش در دوران کرونا دچار تغییرات جدی شده است، افزود: در چنین فضایی، مدیریت آموزش در فضای غیر حضوری و ترکیبی، مستلزم برخورداری هم زمان از دو دسته شایستگی پداگوژیک و تکنولوژیک است. پیش بینی می شود این عرصه، فضایی را فراهم آورد که آموزش پس از کرونا، هرگز به مدار قبلی خود باز نگردد و در بسیاری از جوانب، دست خوش تغییراتی شود که عمدتاً مطلوب تلقی می شوند.

امانی با اشاره به این که دهه آینده دوره توسعه خلاقیت ها و نوآوری در تولید و طراحی آموزشی جدید است، تاکید کرد: بر این اساس، شاید دهه‌ی آینده، دوران توسعه خلاقیت ها، نوآوری در تولید و طراحی های آموزشی جدید و برنامه های درسی رشد دهنده بر اساس توسعه شایستگی های فردی و گروهی دانش آموزان با استفاده از امکانات فضای مجازی و الکترونیک باشد. وی افزود: همچنین بنظر می رسد جامعه آموزشی نه تنها کشور ما بلکه جامعه جهانی در انتظار تولید روش ها و ابزارهایی خلاقانه، معتبر و متنوع برای ارزشیابی تحصیلی به سر می برد. به نوعی کرونا به ما آموخت که در برابر تندباد، دیوار نسازیم بلکه توربین هایی قرار دهیم که انرژی مخرب را در خدمت ساختن قرار دهد.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش اضافه کرد: راهبری و مدیریت نظام آموزشی از ستاد تا صف در چنین شرایطی امری زنده، پرهیجان، متغیر در لحظه، اقتضایی و گاهی بحرانی است. امانی افزود: این مدیریت لااقل چهار عرصه اصلی را در بر می گیرد: از سویی باید شایستگی های حرفه ای فوق را در خود و دیگران به وجود آورد، از سوی دیگر برای فراهم آوردن زیر ساخت ها و ایجاد دسترسی برای آحاد دانش آموزان به اشکال جدید آموزش اقدام نمود و در عرصه سوم، برای حفظ عدالت آموزشی، تدابیری خاص برای دانش آموزانی که دسترسی به ابزارهای آموزش الکترونیک یا اینترنت ندارند، اندیشید و سرانجام در جهت آموزش خانواده ها برای ایفای آگاهانه نقش خویش به عنوان شرکای راهبردی موفقیت در این موقعیت جدید اقدام نمود.

وی تاکید کرد: مدیریت عرصه های فوق، مستلزم برخورداری از آگاهی روزآمد، عملکرد حرفه ای، تقسیم کار متعادل و داشتن اختیاراتی است که از فضای اعتماد متقابل سرچشمه می گیرد.

نحوه مطالعه آزمون ارشد برای داوطلبان ۱۴۰۱

گروه علمی و آموزشی-یک مشاور تخصصی کنکور درباره نحوه مطالعه آزمون کارشناسی ارشد برای متقاضیان سال آینده توضیحاتی داد.

شروین مسیح درباره نحوه آمادگی داوطلبان برای مطالعه کنکور ارشد سال ۱۴۰۱ گفت: آزمون ارشد در روزهای پایانی اردیبهشت سال ۱۴۰۱ آغاز می‌شود و متقاضیان باید برای شروع کار مطالعاتی از هم اکنون برنامه ریزی جدی داشته باشند. ثبت‌نام برای آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۱ از روز سه‌شنبه مورخ ۱۶ آذر آغاز شد و بعد از یک بار تمدید در تاریخ ۲۷ آذر پایان یافت. سازمان سنجش از تاریخ سوم تا ششم بهمن مجدد به داوطلبان فرصت ثبت نام در آزمون مذکور را خواهد داد و تا کنون تعداد ۴۷۵ هزار و ۱۰۹ داوطلب در آن ثبت نام کرده اند.

او گفت: داوطلبان باید برای مطالعه آزمون ارشد از منابع مختلف مطالعاتی استفاده کنند؛ چرا که این روش باعث آمادگی کامل آن‌ها و کسب رتبه بالا خواهد شد. البته، اگر داوطلبان کنکوری فرصت مناسبی برای مطالعه ندارند، باید بر اساس اولویت اصلی به تست زنی آزمون‌های سال‌های قبلی کنکور بپردازند تا هدف طراحان از سوالات را دریابند و سپس به مطالعه منابع کنکور بپردازند. این مشاور تخصصی کنکور می گوید که داوطلبان باید برنامه ریزی مناسب و سنگین تری را برای مطالعه آزمون ارشد داشته باشند؛ چرا که حجم و تعداد شرکت کنندگان زیاد است و به همین علت شانس قبولی در رشته‌های پرمتقاضی و خاص تا حدودی سخت خواهد بود. متقضیان بایستی حتما از منابع گسترده تری استفاده کنند تا در آزمون موفق شوند و مهارتشان افزایش یابد.

مشخصات موبایل ریزر ۳ فاش شد

گروه علمی و آموزشی- طبق گزارشی جدید موبایل ریزر۳ موتورلا یک پرچمدار با نمایشگر AMOLED تاشو است. دوربین اصلی آن ۵۰ و دوربین سلفی آن نیز ۳۲ مگاپیکسلی است. وب سایت XDA Developers در گزارشی فاش کرد موبایل ریزر۳ برخلاف نسخه های پیشین پرچمدار است. اکنون گزارشی جدید اطلاعاتی درباره موبایل مذکور فاش کرده است. وب سایت XDA Developers در گزارشی اشاره کرده موتورلا ریزر۳ با تراشه اسنپ دراگون ۸Gen۱ به بازار عرضه می شود. نخستین موبایل تاشوی موتورلا ریزر با تراشه اسنپ دراگون ۷۱۰ و نسل دوم آن با اسنپ دراگون ۷۵۶G عرضه شده بودند. ظرفیت RAM دستگاه ۶، ۸ و ۱۲ گیگابایت هستند. احتمالا حافظه ذخیره آن نیز با گزینه های ۱۲۸، ۲۵۶ و ۵۱۲ گیگابایتی عرضه شود. نمایشگر ریزر۳ بریدگی ندارد و در عوض روی آن سوراخی دیده می شود.

همچنین به نظر می رسد این دستگاه مجهز به پنل نمایشگر تاشو AMOLED با رفرش ریت ۱۲۰ هرتز باشد. علاوه بر این موارد دستگاه یک نمایشگر ثانویه نیز خواهد داشت. اما اطلاعاتی درباره اندازه و وضوح آن وجود ندارد.

در کنار این موارد دوربین اصلی آن ۵۰ مگاپیکسلی خواهد بود. یک دوربین ۱۳ مگاپیکسلی اولترا واید نیز پشت دستگاه نصب می شود. دوربین جلویی ریزر۳ نیز ۳۲ مگاپیکسلی خواهد بود. پیش بینی می شود ریزر۳ در ژوئن ۲۰۲۲ میلادی رونمایی شود. به دلیل تداوم شیوع ویروس کرونا و چالش کمبود تراشه، احتمال دارد عرضه آن چند هفته به تاخیر بیفتد.

رنگید ۲۰۲۲ ویژه برزیل؛ کوچک اما بسیار اثرگذار!

گروه علمی و آموزشی-طراحی قسمت عقب خودرو نیز بسیار زیبا و چشم نواز است تا مجموعا بتوان این کراس اوور جمع و جور را یکی از بی نقص ترین محصولات کلاس خود در بازار جهانی لقب داد.

جیپ نسخه فیس لیفتی از محصول مطرح خود یعنی رنگید را برای بازار برزیل آماده کرده است. در قسمت دماغه تغییراتی را مشاهده می کنیم که این ماجراجوی آمریکایی را زیباتر از قبل کرده است. گرافیک داخلی ال ایی دیی دایره ای و سایر جزئیات جلوپنجره و سپر به خوبی با یکدیگر هماهنگ شده اند.

طراحی قسمت عقب خودرو نیز بسیار زیبا و چشم نواز است تا مجموعا بتوان این کراس اوور جمع و جور را یکی از بی نقص ترین محصولات کلاس خود در بازار جهانی لقب داد.

روی درپوش موتور نیز تفاوت سطح ایجاد شده در قسمت مرکز و تم دو رنگ، بیننده را به یاد هل کت و عضلانی های غران داج می اندازد که در نوع خود دلچسب و هیجان آور است.

فضای داخل کابین نیز یک محیط فشرده اما بسیار باکیفیت است. طراحی خلاقانه کنسول اصلی جلو نیز از نقاط قوت این فضا است. نمایشگر تمام دیجیتال ۷ اینچی برای نمایش اطلاعات کیلومتر و نمایشگر ۸۴ اینچی ویژه تنظیمات سیستم سرگرمی نیز از فناورانه های کابین هستند.

در رابطه با پیشرانه اطلاعات دقیقی ارائه نشده اما نمونه ۱,۳ لیتری توربوفلکس تی ۲۷۰ با ۱۸۵ اسب بخار خروجی یکی از جذاب ترین گزینه ها در بخش پیشرانه رنگید جدید می تواند باشد. این مجموعه در نمونه محور جلو با جعبه دنده ۶ سرعته دستی، تریم پایه را شکل می دهند.

یک جدول با دو شرح

جدول روزنامه دارای دو «شرح عادی و ویژه» است. در صورت تمایل به حل دو شرح ابتدا یکی از شرح‌ها را با مداد حل کرده و سپس با پاک کردن جواب شرح اول، به حل شرح دوم بپردازید.

۳۸۹۴

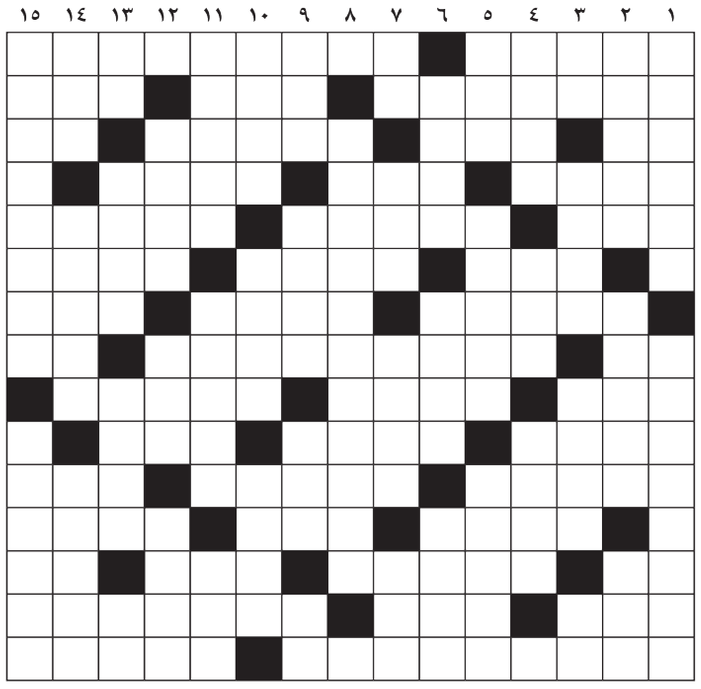
جدول عادی

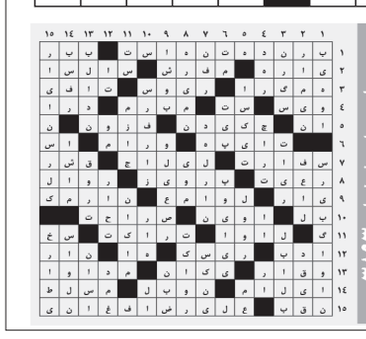
◄ افقی:
۱- قضاوت ورزشی- خورشت پرطرفدار شمالی
۲- ورزش تناسب اندام- بندر«امارات»- صدای کافی
۳- جوال- خوردنی پس ازغذا- زیبا مانند پری- شیرینی خامه‌دار
۴- فکر، نظر- شهروشنایی- کشوری درشرق آفریقا
۵- آفرینش زیبایی- همان مادراست- مهارتی درفوتبال
۶- درجه‌حرارت- محفظه‌لوله‌ای‌چسب- مسابقه‌اتومبیلرانی
۷- پول«فنلاند»- نشان‌پای‌آدمی- نیکویش‌ماندنی‌است
۸- عدد ماه- سوق الجیشی- حرف گزینش
۹- مرتبه‌اول- پیوند زناشویی- عالم مادی
۱۰- والا و اعلی- دریای سرخ- امر به آمدن
۱۱- شعله آتش- به‌خاطرآوردن- کوزه ادبی
۱۲- آجرنصفه- شهرصنعتی آلمان- فروشنده‌داروی‌گیاهی
۱۳- مساوی عامیانه- فرزند فرزند- نوعی اشتباه- شلوار جین
۱۴- چاشنی‌شور- رأی‌ها- دوبله‌مکتوب‌فیلم
۱۵- پادشاه‌ساسانی- جایگزینی

▼عمودی:
۱- کوه‌غرب‌ایران- بی‌رگ زیرخاکی!
۲- مرکزتولیدانجیرترکیه- عامل‌بیماری‌زا- رازنهفته
۳- سمت‌وسو- کلام‌افسوس- گازمرداب- رمزینه
۴- کوچک‌وبزرگش‌راهمه‌دارند- ضمیرمفعولی- این هورمون‌درتنظیم‌فشارخون‌نقش‌دارد
۵- دارای‌رفتارخشک- مایع‌دارویی‌که‌به‌بدن‌تزریق می‌شود- صاف
۶- حنا- تکیه‌کردن- حافظه‌جانبی‌رایانه
۷- کوزه‌دهن‌تنگ- واحد اختلاف سطح الکتریکی- سهل- گندم‌دروکن
۸- بازیگرخانم‌فیلم«تومان»(روی‌پرده‌سینما)
۹- سرنوشت- خوردن‌مایعات‌باکشیدن‌بوسیله‌دهان- بالای‌زانو- فرشته‌ای‌دردین‌زرتشت
۱۰- کلامی‌درمقام‌اجابت‌دعوت- خودروی‌شاسی‌بلند بیابانی- برترووالا
۱۱- خبرگزاری‌دانشجویان- غیرحضوری- دستگاه‌فشارصنعتی
۱۲- مارکی‌برلپ‌تاپ- شخص‌نامعلوم- وسیله‌دید‌بهتر
۱۳- صد مترمربع- ازاجزای‌تشکیل‌دهنده‌گازروشنایی- میانجی- ضمیرفرانسوی
۱۴- نان‌برشته‌شده- شهرستان- تکیه‌گاه‌خفته
۱۵- نوعی‌موشک‌دوربرد- جهانگرد

◄ افقی:
آلبانی- کلمه‌شگفتی
۹- همه به آن محتاجیم- کبوتردشتی- اندامی در دستگاه‌ایمنی‌بدن
۱۰- اشاره کردن باحرکات چشم‌وابرو- باجرأت- گرایش
۱۱- آوازی درآخرافشاری- شهرداری- کتاب هندوان
۱۲- رسم کننده- بالشتک‌نانپزی- غوغا
۱۳- حرف جمع- طردشده- موی فر- عددورزشی
۱۴- جیحون- ازاصوات تعجب- رزومه
۱۵- اثر«اینیاتسیوسیلونه»- شجاع

▼عمودی:
۱- کتابی از«تیم پیرس»- تله فیلمی از«محمدرضا اعلامی»
۲- خوراکی ازگوشت- افزودنی به‌غذا- لکن
۳- پیش درآمد آشغال- زمین دار بزرگ- احصائیه- صدای‌زنبور
۴- ابواب- پایان‌زندگی‌نیست!- سقف‌ویران
۵- اورنگ- زرین- قراول
۶- بیماری‌پوستی- ورزش‌سبک- ناله‌نکن!
۷- کمک‌غیرنقدی‌دولت- مانند- آنچه‌به‌جاآوردنش لازم‌باشدوترک آن‌گناه- دهخدا
۸- اثرتاریخی‌شهرستان«تفت»یزد
۹- بسیارفقیر- مارکی‌برنیسان- دشمن- برادرآبادانی
۱۰- جلگه‌وسیع- صحیح- باهم‌وهمگی
۱۱- سدشرق‌تهران- گوهربی‌همتا- آسمان‌نهم
۱۲- حرف- تیرانداختن- میسر
۱۳- سیما- آش‌پختنی‌قبل‌ازنوروز- مارکی‌برکامیون کشنده- دریاچه«استرالیا»
۱۴- خانه‌شعری!- جمع‌وسوسه- ضد«هزینه»
۱۵- اثر«ویلیام‌فالکنر»- فیلمی‌از«محمدعرب»

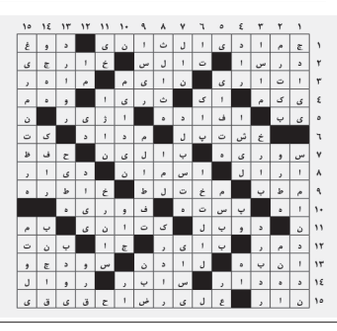




جدول ویژه

◄ افقی:
۱- دلیری- یکی ازایالات«هند»
۲- آبشاردیدنی روستای«لار»زنجان- عضوپرکار- ظرف‌چرمین‌آب‌ودوغ
۳- زائوترسان- پرده‌دری- رژ- لنگه‌بار
۴- دخترخالدار- زمان‌بازی‌فوتبال- واحدمکالمه‌تلفن
۵- اتاقک‌دیده‌بانی- پاکی- شرف‌وعفت
۶- آرزو- برگه‌دریافت‌کالا- انجمن‌تیزهوشان
۷- پرده‌سینما- پادشاه‌انگلیسی- عددد‌ریاچه!
۸- نام«تروهیو»منجم‌امریکایی- یکی از۱۲ شهرستان

حل جدول عادی شماره ۳۸۹۴



حل جدول ویژه شماره ۳۸۹۴