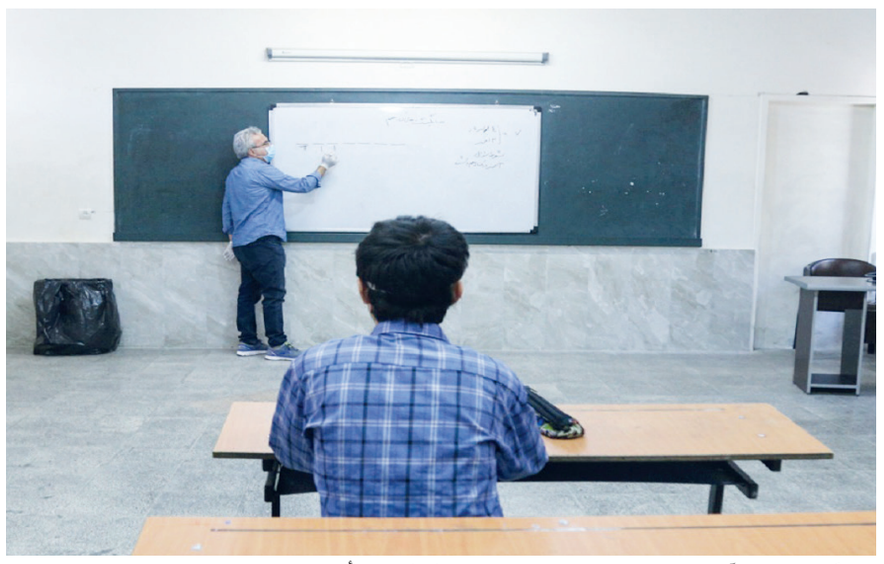
شهریه مدارس غیردولتی صرف چه اموری می‌شود؟

ابهام مالی در مسائل آموزشی

■ **نبود چگونگی هزینه کرد شهریه نسبتا بالای مدارس غیردولتی برای مخاطبان این مدارس، شائبه ابهامات مالی و خلا قانونی در این مورد را ایجاد کرده است.**



گروه علمی و آموزشی-فعالیت آموزشی در دوران کرونا آن هم در مدارس غیردولتی که براساس مواد قانونی بابت ارائه خدمات، دریافت شهریه دارند برای خانواده‌ها جای سوال دارد چراکه معتقدند در این دوران که بسیاری از هزینه‌ها به دلیل نبود دانش آموزان حذف شده است، اما مبالغی پرداختی شهریه مانند سال‌های قبل با ضریبی افزایشی هم همراه بوده است.

موضوعی که معمولا از سوی مسئولان مدارس غیردولتی و مدیران این مدارس به دستمزد معلمان منسوب می‌شود و حتی هزینه کرد این مبالغ پرداختی از سوی خانواده‌ها را بسیار روشن می‌دانند و این در حالی است که معلمان این مدارس از وضعیت دریافتی خود در این ایام گلایه دارند.

براساس ماده (۱۷) قانون تأسیس مدارس و مراکز غیردولتی «وجوه مربوط به شهریه مدرسه و مرکز غیردولتی با تشخیص مؤسسان یا نماینده حقوقی ایشان مطابق دستورالعمل‌های وزارت آموزش و پرورش هزینه می‌شود.»، اما شورای سیاست گذاری این مدارس تا کنون هیچ دستورالعملی برای نحوه هزینه کرد شهریه این مدارس به تصویب نرسانده یا حداقل آن منتشر نکرده است؛ این که مؤسس، مدیر، معلمان و دیگر کارکنان مدارس چه سهمی از شهریه یک دانش آموز دارند، یکی از تاریکترین نقاط و یکی از اسرار مدارس غیردولتی است.

جایگاه سازمان مدارس غیردولتی در نظارت بر هزینه کرد شهریه مدارس

چندی پیش بود که رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی در پاسخ به چگونگی هزینه کرد و گردش مالی در مدارس غیردولتی گفته بود که ضرورتی ندارد از شهریه‌های دریافتی، تعداد معلمان و میزان پرداختی به آن‌ها مطلع باشیم و آماری از آن‌ها داشته باشیم. این مسئله که برای آموزش و پرورش اهمیتی ندارد که کل شهریه دریافتی این مدارس چه عددی است، چه میزان از این شهریه به معلمان پرداخت می‌شود و چه میزان سهم مؤسسان این مدارس است. حجت‌اله بنیادی پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت در این مورد به خبرنگار آموزش و پرورش گفت که همین موضوع نگاه‌ها به سمت ابهام یا خلا قانونی در قانون تاسیس و اداره مدارس و مراکز غیردولتی را معطوف می‌کند؛ ابهام در متن ماده (۱۸) و نحوه اجرای آن یکی دیگر از نقاط ضعف اساسی این قانون است. در این ماده ذکر شده است که «کلیه درآمدها و هزینه‌های مدارس و مراکز غیردولتی در دفاتر رسمی ثبت می‌شود و مورد بازرسی آموزش و پرورش قرار می‌گیرد». ابهام در اجرای این مفاد از آنجا آشکار می‌شود.

علاوه بر آن مطابق ماده (۲۰) قانون تأسیس مدارس غیردولتی «به وزارت آموزش و پرورش اجازه داده می‌شود سالانه معادل چهار درصد از شهریه دریافتی توسط مراکز آموزشی و پرورشی غیردولتی را دریافت و به حساب درآمدهای اختصاصی ملی نزد خزانه داری کل کشور واریز نماید. وجوه واریزی از این محل مطابق اعتبارات مصوب در قوانین بودجه سنواتی در اختیار سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی قرار می‌گیرد تا برای نظارت در مراکز یادشده و کیفیت بخشی به امور آموزشی و پرورشی غیردولتی مناطق محروم و کم برخوردار هزینه شود.».

اما با استناد به این ماده قانونی معلوم نبودن میزان درآمد حاصل از این محل، درج نشدن آن در قوانین بودجه، نبود شفافیت در هزینه کرد این درآمد و میزان هزینه انجام شده برای کیفیت بخشی به امور آموزشی و پرورشی غیردولتی در مناطق محروم از مواردی است که هنوز از سوی سازمان مدارس غیردولتی پاسخی روشن برای آن وجود ندارد. این که در طی این چند سال چه تعداد از دانش آموزان مناطق محروم از درآمدهای ناشی از این ماده بهره‌مند شده‌اند در هیچ یک از گزارش‌های عملکرد این سازمان منتشر نشده است. در دوران فعلی و زیست بوم جدید آموزش مجازی که محرومیت حدود سه و نیم میلیون دانش آموز از ابزارهای هوشمند آموزشی وجود دارد، حسن اجرای این ماده قانونی به حل این مشکل کمک قابل توجهی می‌کند.

نقش کمرنگ معلمان غیردولتی در تعیین شهریه امسال

کم توجهی به حقوق معلمان این مدارس و یک جانبه نگری در ضوابط تعیین شهریه مدارس غیردولتی برای سال تحصیلی ۰۱-۱۴۰۰ نیز مشهود است. در این دستورالعمل گفته شده است که «سقف حق التدریس پرداختی به دبیر، آموزگار، هنرآموز و مربی پیش دبستانی» با توجه به ضوابط و مقررات توسط شورای تعیین شهریه شهرستان به شورای نظارت استان پیشنهاد و پس از تایید شورای نظارت استان و نظر کارگروه تخصصی تعیین شهریه ذیل شورای سیاستگذاری، برنامه‌ریزی و نظارت مرکزی در سامانه لحاظ می‌شود.

برای کف و حداقل حق التدریس پرداختی هیچ عددی ذکر نشده است. در بخش دیگری از این دستور العمل ذکر شده است: «در صورتی که موسس نسبت به تفکیک دوره تحصیلی ابتدایی به دوره اول و دوم ابتدایی در همان شهرستان اقدام کند شهریه این دوره در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ یکسان خواهد بود.» این یعنی آنکه از نظر این سازمان میان شهریه یک مدرسه ابتدایی که منطبق بر سند تحول دوره اول و دوم را تفکیک کرده با مدرسه‌ای که ۶ پایه ابتدایی را در یک فضا دایر کرده است، تفاوتی وجود ندارد.

صندوق حمایت از مؤسسان مدارس غیردولتی؛ به کام معلمان یا موسسان؟

نحوه تخصیص بودجه و میزان رشد بودجه سازمان و صندوق حمایت از مؤسسان مدارس غیردولتی به گونه‌ای است که گویی مطابق مقررات، بودجه و کمک‌های دولت به این مدارس عموماً به مؤسسان توجه دارد و دانش آموزان و معلمان بهره چندانی از بودجه تخصیص یافته به این مدارس ندارند. در ماده (۱۳) قانون تأسیس این مدارس- مصوب سال ۱۳۹۵- آمده است که «به منظور حمایت از مؤسسان مدارس غیردولتی با اولویت مناطق محروم، وزارت آموزش و پرورش موظف است با مشارکت مؤسسان و بخش غیردولتی، «صندوق حمایت از توسعه مدارس غیردولتی» را به صورت مؤسسه عمومی غیردولتی ایجاد کند. دولت موظف است هر ساله و تا سقف پنجاه درصد (۵۰٪) از قیمت تمام شده سرانه سالانه دانش آموزی در بخش دولتی را به ازای کل دانش آموزان شاغل به تحصیل در مدارس غیردولتی در قالب کمک در لایحه بودجه سالانه کل کشور پیش بینی کند.» البته که دولت به دلیل کم توجهی به مجموعه آموزش و پرورش این برنامه را به درستی اجرا نکرده است، اما با این فرض که دولت این سهم را واریز کند، معلوم نیست که دانش آموزان و معلمان این مدارس چه سهمی از این میزان واریزی دارند.

بنیادی در این باره گفت که در بودجه سال ۱۴۰۰ این سازمان برای ارسال ۱۰۴۲ دستور العمل و بخشنامه ۳۳/۵ میلیارد تومان اعتبار درج شده که بهای تمام شده هر بخشنامه و دستور العمل از ۱/۴ میلیون تومان تا ۱۱۵ میلیون تومان ذکر شده است. در بودجه سال ۱۴۰۰ هم برای ارسال ۱۰۵۳ دستور العمل و بخشنامه مبلغ ۳۶/۷ میلیارد تومان بودجه تعیین شده که بهای تمام شده هر بخشنامه از ۱/۸ تا ۱۲۴ میلیون تومان است. او ادامه داد: میزان بودجه تخصیص یافته به صندوق حمایت از مؤسسان مدارس غیردولتی که با عنوان برنامه حمایت از مؤسسان مدارس غیردولتی درج شده در سال ۱۳۹۹ معادل ۱۰ میلیارد تومان بوده که در سال ۱۴۰۰ به ۱۰۰ میلیارد تومان افزایش یافته است. به گفته بنیادی افزایش ۱۰ برابری بودجه این صندوق در سال ۱۴۰۰ نسبت به سال ۱۳۹۹ و رشد بیشتر از ۱۰ برابری بودجه سازمان مدارس غیردولتی در مقایسه با بودجه فصل آموزشی عمومی کشور از سال ۱۳۹۷ تا ۱۳۹۹ نشانگر افزایش سهم این سازمان و این مدارس از بودجه دولتی است البته بودجه‌ای که برای بهره مندی معلمان و دانش آموزان این مدارس از آن هیچ سازو کاری در نظر گرفته نشده است. این پژوهشگر گفت: این که با کدام الگوی تحلیل هزینه برای ارسال یک دستورالعمل ۱۲۴ میلیون تومان می‌شود؟ چه ضرورتی به ارسال بیش از هزار دستور العمل و بخشنامه (میانگین هر روز بیشتر از سه بخشنامه) در یک سال است؟ نتایج و آثار این همه دستور العمل که برای آن‌ها بودجه گرفته شده کدام است؟ با این همه بخشنامه و دستور العمل، چرا مسائلی اساسی این مدارس مرتبط با تخصیص بودجه به این سازمان است؟ چه تفاوتی بین بخشنامه‌های این سازمان با بخشنامه و دستور العمل‌های سازمان دیگر ذیل آموزش و پرورش وجود دارد؟

ایجاد شفافیت با استقرار سامانه یکپارچه

بنیادی برای رفع مسال و چالش‌های موجود پیشنهاد داد که با اصلاح قانون تأسیس این مدارس، سازمان مربوط مکلف شود ساز و کاری را فراهم کند تا تمام دریافت‌های مالی (اعم از شهریه، کمک و.) و تمام پرداخت‌ها (حقوق و مزایای معلمان، کارکنان، سهم مؤسس، اجاره بها و ...) در یک سامانه جامع یکپارچه ثبت و ضبط شود؛ به گونه‌ای که مبنای بررسی تمام فعالیت‌های مالی مدرسه اعم از الگوی دریافت شهریه، نحوه هزینه کردن شهریه و دیگر منابع مالی در سامانه شفاف باشد و دسترسی به آن برای انجمن اولیاء مدرسه، مدیران آموزش و پرورش و نهادهای نظارتی فراهم شود. او گفت که تدوین یک نظام استخدامی غیر از قانون کار، که ماهیت شغل معلمی در آن لحاظ شده باشد، ساعات کار آن مبتنی برفعالیت علمی و فکری باشد و مؤسس را مقید کند معلمان مدرسه نیز به نسبت تلاش شان در ارتقاء جایگاه و کسب امتیازات و منافع مالی مدرسه سهیم کند از دیگر ضرورت‌های اصلاح این قانون است. این پژوهشگر معتقد است که تعیین سهم دانش آموزان و معلمان این مدارس از کمک‌هایی که دولت به این مدارس انجام می‌دهد از نکات دیگری است که در قانون موجود از آن غفلت شده و نیاز به اصلاح دارد، ساز و کار نظارت بر این مدارس و واگذاری اصل نظارت کیفی بر این مدارس به واحدهای متناظر همانند مدارس دولتی و تمرکز سازمان مربوط به نظارت بر دریافت و هزینه شهریه دارد علاوه بر آن تدوین و استقرار نظام یکپارچه رتبه بندی مدارس بر مبنای راهکارهای سند تحول و شفاف شدن کیفیت خدمات این مدارس از دیگر موارد نیازمند بازنگری است.

میزان بودجه تخصیص یافته به صندوق حمایت از مؤسسان مدارس غیردولتی که با عنوان برنامه حمایت از مؤسسان مدارس غیردولتی درج شده در سال ۱۳۹۹ معادل ۱۰ میلیارد تومان بوده که در سال ۱۴۰۰ به ۱۰۰ میلیارد تومان افزایش یافته است. به گفته بنیادی افزایش ۱۰ برابری بودجه این صندوق در سال ۱۴۰۰ نسبت به سال ۱۳۹۹ و رشد بیشتر از ۱۰ برابری بودجه سازمان مدارس غیردولتی در مقایسه با بودجه فصل آموزشی عمومی کشور از سال ۱۳۹۷ تا ۱۳۹۹ نشانگر افزایش سهم این سازمان و این مدارس از بودجه دولتی است البته بودجه‌ای که برای بهره مندی معلمان و دانش آموزان این مدارس از آن هیچ سازو کاری در نظر گرفته نشده است.

بادبادکی که از بادهای مریخی برق تولید می کند

گروه علمی و آموزشی- محققان هلندی طرحی برای تامین برق در مریخ ارائه کرده اند که از بادبادکی به مساحت ۵۳۰ فوت مربع برای تولید برق از بادهای این سیاره استفاده می کند.

با توجه به آنکه ناسا تصمیم دارد تا ۲۰۳۰ میلادی فضانوردان را به مریخ بفرستد، ایده اقامت طولانی آنها روی سیاره سرخ به واقعیت نزدیک تر می‌شود.

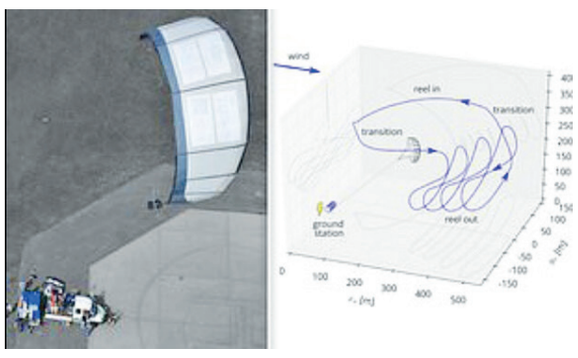
به همین دلیل محققان روی روش‌های نوآورانه برای تأمین انرژی چنین اقامتگاه‌هایی هستند. در همین راستا پژوهشگران دانشگاه فناوری دلفت در هلند پیشنهاد کرده‌اند با استفاده از بادبادک‌هایی عظیم و سبک بادهای مریخی را مهار و به انرژی مورد نیاز برای فضانوردان ساکن در آنجا تبدیل کرد. بادبادک به وسیله یک کابل به دوکی متصل است. همزمان با بیشتر شدن ارتفاع بادبادک، کابل از دور قرقره باز می‌شود، دوک را می‌چرخاند و به این ترتیب برق تولید می‌شود. بادبادک‌های مشابهی برای تولید برق از انرژی بادی روی زمین توسعه یافته‌اند.

اما طرح پیشنهادی جدید بزرگ‌تر است به طوری که مساحت سطح آن به ۵۳۰ فوت مربع می‌رسد. توربین‌های بادی و باتری‌ها سنگین هستند و به همین دلیل حمل ونقل آنها همراه موشک به مریخ کار سختی است.

از سوی دیگر سرعت بادهای مریخی بیشتر از زمین و به طور متوسط ۱۰ تا ۲۰ مایل بر ساعت است. محققان دراین باره نوشته‌اند: بادبادک به یک کابلی که دور یک دوک پیچیده شده، متصل خواهد بود. یک سیستم رباتیک بادبادک را رها می‌کند تا به ارتفاع بالاتری برود و در مرحله بعد چرخش دوک به تولید انرژی منجر می‌شود. البته بخشی از این انرژی صرف بازگرداندن و ارسال دوباره بادبادک می‌شود.

همچنین برای برطرف کردن نوسان تولید انرژی و ایجاد توازن در تغییرات فصلی، از سلول‌های خورشیدی به مساحت ۷۵۰ فوت مکعب و یک باتری لیتیوم یونی استفاده می‌شود. این محققان ادعا می‌کنند این سیستم می‌تواند سالانه ۱۲۷ مگاوات ساعت برق تولید کند که معادل ۷۵ بشکه نفت است.

این طرح در مسابقه‌ای ارائه شده که سازمان فضایی اروپا برگزار کرده بود.



ریزش متقاضیان در رشته‌های مهارتی

■ **رئیس دانشگاه فنی و حرفه ای کشور گفت: متقاضیان رشته های مهارتی کاهش پیدا کرده اند که باید در هدایت تحصیلی دانش آموزان به آن ها توجه شود.**

گروه علمی و آموزشی- ابراهیم صالحی عمران رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور درباره وضعیت جذب دانشجویان در رشته‌های مهارتی اظهار کرد: پذیرش دانشجویان در رشته‌های مهارتی ریزش پیدا کرده است. او افزود: فضای عمومی آموزشی کشور فضای آموزش مهارتی ندارد، نظام هدایت تحصیلی به سمت و سوی آموزش‌های حرفه‌ای نیست.

صالحی عمران تصریح کرد: طبق قانون باید ۵۰ درصد دانش آموزان متوسطه در مدارس فنی و حرفه‌ای و کارو دانش تحصیل کنند که در حال حاضر این آمار تنها ۳۰ درصد است. رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور ادامه داد: خروجی‌های مدارس فنی و حرفه‌ای و کار و دانش که ورودی‌های دانشگاه‌های مهارتی مانند دانشگاه فنی و حرفه‌ای را تشکیل می‌دهند بسیار کم است و همین خروجی نامناسب باعث کاهش آمار پذیرش دانشجویان مهارتی می‌شود و نظام هدایت تحصیلی به سمت رشته‌های محدودی در کشور رفته و باید این روند اصلاح شود تا رشته‌های متعددی را شامل شود. صالحی عمران درباره تعداد پذیرش در دانشگاه فنی و حرفه‌ای گفت: طی سال‌های اخیر با ریزش دانشجو مواجه هستیم.

در بین دانشگاه‌های مهارتی حداکثر خروجی‌های متوسطه، فنی حرفه‌ای و کار و دانش را جذب کرده‌ایم. ریزش متقاضیان در رشته‌های مهارتی/ باید در هدایت تحصیلی دانش آموزان به رشته‌های مهارتی توجه شود رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور ادامه داد: در سال گذشته در دوره‌های کاردانی و کارشناسی ۹۰ هزار نفر جذب شدند. در این دانشگاه‌های هم تراز بیشترین میزان دانشجو را داشتیم. صالحی عمران با بیان اینکه اقدامات برای مهارت‌آموزی نباید به دوره خاصی از تحصیل محدود شود، تاکید کرد: باید رشته‌های مهارتی در هدایت تحصیلی مورد توجه قرار گیرد.

نمی‌توان تمامی رشته‌های تحصیلی به چند رشته پزشکی، دندانپزشکی و. محدود کرد.

با بررسی متقاضیان شرکت در کنکور باید به این امر اذعان داشت که ۶۰ درصد داوطلبان متقاضی رشته‌های نظری هستند. باید دانست که کشور فقط به این سه رشته و حرفه نیاز ندارد.

تغییرات جدی برای رولز-رویس ریث کوپه بلک بج؛

اسپوفک و رونمایی از شیطان سیاه

گروه علمی و آموزشی- بامپر(سپر) جلو نیز طراحی جدیدی را ارائه می دهد که به سیستم نوز لیفت برای تغییر ارتفاع نسبت به سطح زمین در سرعت های بالا مجهز شده است.

اسپوفک یکی از شعبه های گروه نوویتک است که به صورت اختصاصی در زمینه سفارشی سازی خودروهای رولزرویس فعالیت می کند. این شرکت طی یکی از پروژه های جدید خود اقدام به تیونینگ رولزرویس ریث کوپه نسخه بلک بج کرده است. نکته جالب آنکه از این محصول تنها ۳ دستگاه ارائه خواهد شد. همانطور که در تصاویر مشاهده می کنید؛ تیونر از کیت بدنه کلاس واید بادی استفاده کرده که ظاهری حجیم و عضلانی را همراه خود دارد. پس از نصب کیت مذکور، عرض خودرو برابر با ۱۳۰ میلیمتر در عرض برای قسمت عقب و ۷۰ میلیمتر در عرض برای قسمت جلو افزایش ابعاد داشته است. بدین ترتیب عرض خودرو در محل چرخ های عقب به ۲۰۸۰ میلیمتر رسیده است. فندرهای (گلگیر) عضلانی که فیبرکربن ساخته شده اند جلوه ای خاص به این هیولای اشرافی داده اند. بامپر(سپر) جلو نیز طراحی جدیدی را ارائه می دهد که به سیستم نوز لیفت برای تغییر ارتفاع نسبت به سطح زمین در سرعت های بالا مجهز شده است. فندرهای حجیم این رولز-رویس خانه رینگ های ۲۲ اینچی برند حرفه ای Vossen است که هم رنگ پروژه کاملا تیره انتخاب شده است. از دیگر جزئیات جدید بدنه می توان به اسپویلر کربنی درب صندوق و هواکش روی فندرها اشاره کرد. سیستم تعلیق هوشمند تطبیقی نیز کیفیت رانندگی را کاملا ارتقا داده است. اسپوفک در بخش پیشرانه از نمونه ۱۲ سیلندر توربودوقلو با ۷۱۷ اسب بخار خروجی و گشتاور ۹۸۶ نیوتن متر استفاده می کند. این در شرایطی است که موتور استاندارد برابر با ۶۲۴ اسب بخار خروجی و ۸۲۰ نیوتن متر گشتاور دارد. خودرو با پیشرانه جدید طی ۴,۲ ثانیه از حالت توقف به سرعت ۱۰۰ کیلومتر بر ساعت می رسد اما بیشینه سرعت تغییری نکرده زیرا بطور الکترونیکی روی ۲۵۰ کیلومتر بر ساعت محدود شده است. درباره ویژگی های داخل کابین اطلاعاتی منتشر نشده اما شخصی سازی کامل آن بر اساس درخواست مشتری در وب سایت تیونر مورد اشاره قرار گرفته است.

یک جدول با دو شرح

جدول روزنامه دارای دو «شرح عادی و ویژه» است. در صورت تمایل به حل دو شرح ابتدا یکی از شرح‌ها را با مداد حل کرده و سپس با پاک کردن جواب شرح اول، به حل شرح دوم بپردازید.

۳۷۳۱

جدول عادی

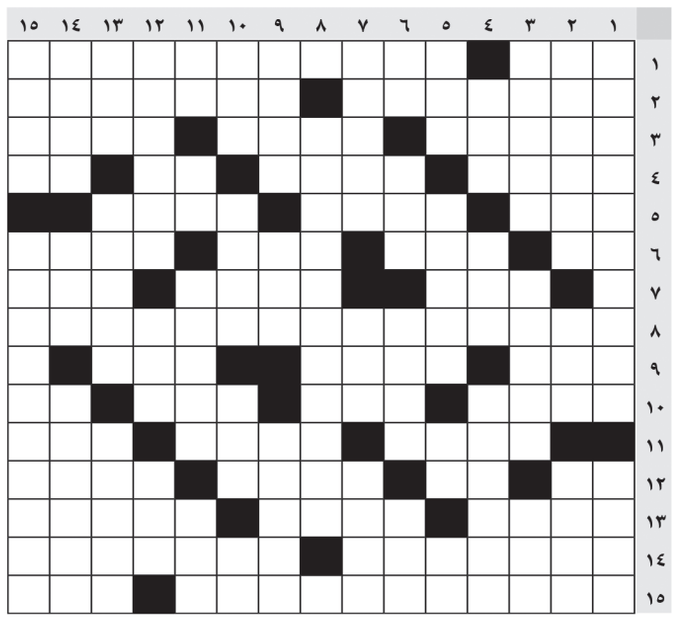
افقی:
۱- حالت بیهوشی- از شعرای سبک بازگشت که در سرودن غزل توانا بود
۲- رئیس جمهور کنونی بوتسوانا- بسیار شگفت انگیز
۳- لجوج و یکدنده- باسکول- تسمه ستبر
۴- نان یا غذایی که مدتی مانده باشد- اکثر مردم- ضمیر سوم شخص مفرد- احسنت
۵- پسوند شباهت- عنوان درشت روزنامه- حربه دسته‌دار شبیه به ساطور
۶- پوشاک بالاتنه- بیماری غیر مزمن- مرزبان- دنباله رو عروس
۷- علت- واحد شمارش قدیمی معادل پانصد هزار- قدم
۸- هم مثلی هم اثر چخوف
۹- صدای بلند- دمل- اسب چاپار
۱۰- از توابع لاریجان- پارچه لطیف- سلطان- چه کسی ؟
۱۱- نغمه و ترانه- خط ناراست- پروانه عاشق دلسوخته آن است
۱۲- لؤلؤ- گل منجمد- گاز کمیاب- خوشگل
۱۳- پسر مازنی- گرو گذارنده- علامت نگارشی
۱۴- تیم رونالدو- آبدارو
۱۵- شبه جزیره‌ای در شمال اروپا- بدنه درخت

عمودی:
۱- ترکیبی از رشته‌های رزمی موای تای، کاراته و بوکس- کوچک‌تر از اقیانوس
۲- خراج حکومتی- تیره و تار- سرها
۳- جویها- دربانی کعبه- خوراک ساعت
۴- آجر خام و نپخته- بازداشت- هواپیمایی ملی افغانستان
۵- پوشش قوسی سقف- لنگه به‌لنگه- هم سفر سوزن- جثه و اندام
۶- شهری در استان کرمان- روزجشن- دوربین اینترنتی- ساز جاری
۷- سنگی قیمتی- پس‌غذا- فراموشکار
۸- تفرجگاهی نزدیک دروازه قرآن
۹- ایالتی در هندوستان- رفیق مشهدی- هدیه‌ای به عروس
۱۰- وسط حیاط- ناهنجاری کروموزومی- تلفظ «ش»- ضمیر فرانسوی
۱۱- جعد مو- سودای ناله- دستگاه رادار- جایزه اسکار تلویزیونی
۱۲- گدای سمج- تعجب غلیظ!- پارسا
۱۳- نام قدیم جیحون- وقت- سازمان صید، توزیع و فروش ماهی
۱۴- احتیاج- لباس اتاق عمل- ماشین کشاورزی
۱۵- موسیقی محلی جنوب ایران- فیلمی به کارگردانی محسن دامادی (روی پرده سینما)

جدول ویژه

افقی:
۱- سرمشق- از آثار تفریحی توریستی استان گیلان در ۲۰ کیلومتری جنوب رحیم آباد
۲- نخستین رمان جان اشتاین بک- حرکتی در ژیمناستیک
۳- شهر مقدس برهمائیان- ناپدید- سامانه‌ای در جعبه دنده
۴- شیدا- عهده دار غرامت- حرف جمع فارسی- بزرگ
۵- نقره- کهولت- شهر برج کبوتر خانه
۶- کلمه‌ای به نشانه تعجب و حیرت- دریوزه‌گر- بعید و بافاصله- علم و فرهنگ
۷- امر از گرفتن- جمع علم- قمر
۸- عنوان کتابی از کارل چاپک
۹- گاه- بیهوده- ضد مزمن
۱۰- ماه نو- مستقبل- سده- نفس کشیدن
۱۱- انباره- رخنه- دشوار و سخت
۱۲- دید چشم- محل- منیر، روشن- هرگز
۱۳- رفتار خوب- زبردست- چستی و چالاکی
۱۴- معبر و مفسر- رئیس جمهور فعلی سوریه
۱۵- بزرگ شدن قلب که شایع‌ترین دلیل آن نارسایی آن است - چرخ تانک

عمودی:
۱- دو غذای ویژه استان هرمزگان- قسمی نان سنتی
۲- آگاهی- کمترین اندازه- گذرنامه
۳- سرشار- بی ادب و پرو- حرفه
۴- لباس رزم- گذرگاه مسافر در فرودگاه- سنگ کبود
۵- سد آذربایجان شرقی- خرم و آراسته- تولد- چیز
۶- ویتامین موز- فروغ- پوشیده- نگوی شاعرانه
۷- زمین پر از ریگ- عزم قوی- ریز نمره‌های مخصوص
۸- بک تکنیکی پرسپولیس
۹- این هورمون در آزاد شدن آلدسترون نقش مهمی دارد- سرپرست- صمغ فسیل شده درخت
۱۰- از بلایای طبیعی- مطالعه سریع کتاب و رساله- صدای کلاغ- لنگ می‌زند
۱۱- تکان خوردن- پیاپی- کج رونده- نوشیدنی میهمانی‌ها
۱۲- مادر حضرت موسی(ع)- روان انسان- گرم
۱۳- خس خس سینه- نوشاد- پولی در عروسی‌ها
۱۴- یواش- یک نوع کشتی جنگی بزرگ- اثر باستانی زنجان
۱۵- شاگرد!- بازیگر فیلم ناردون



حل جدول عادی شماره ۳۷۳۰

حل جدول ویژه شماره ۳۷۳۰

TRK
تیام رایان کیش
اینترنت پرسرعت ...
Tiyamnet
www.webotel.ir
www.tiyam.com

نصب و راه اندازی دوربینهای مداربسته
پشتیبانی دوربینهای مداربسته
رفع اشکال
۰۷۶ ۴۴۴ ۲۰۰ ۶۶

نصب و راه اندازی شبکه
پشتیبانی شبکه
مشاوره رایگان
۰۷۱ ۳۶۹۰۴