

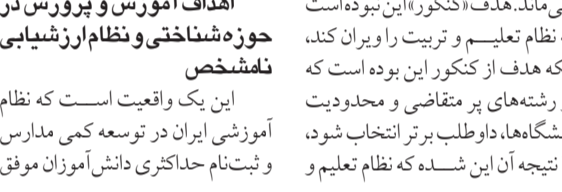
## سنجش معتبر دانش آموزان؛ اولین گام در مسیر بهبود نظام آموزشی

این روزها در شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز صحبت از یک نظام ارزشیابی معتبر برای سنجش دانش آموزان و سنجش ورودی آنها به دانشگاه است؛ سنجش معتبر، بدون شک اولین گام در مسیر بهبود نظام آموزشی است.



**ناکامی نظام آموزشی در بهبود وضعیت یادگیری دانش آموزان را نباید صرفاً یک اختلال تحصیلی تلقی نمود بلکه این پدیده تبعات گستره اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، فرهنگی و امنیتی دارد.**

**گروه علمی و آموزشی** – محسن حاجی میرزایی وزیر آموزش و پرورش در جلسه ۱۴۷ ستاد راهبری اجرای نقشه جامع علمی کشور گفته است: نظام تعلیم و تربیت، اهدافی دارد و ۱۲ سال یک میلیون معلم و ۱۵ و نیم میلیون دانش آموز را دور هم جمع می‌کند، در این دوره شخصیت سازی انسان‌ها باید اتفاق بیفتد و اگر ما نظام ارزیابی را بر داریم دیگر انگیزه‌ای برای تحقق این اهداف دوره ۱۲ ساله باقی نمی‌ماند. هدف «کنکور» این نبوده است، که نظام تعلیم و تربیت را ویران کند، بلکه هدف از کنکور این بوده است که در رشته‌های پر متقاضی و محدودیت دانشگاه‌ها، داوطلب برتر انتخاب شود، اما نتیجه آن این شده که نظام تعلیم و



تربیت را منهدم کرده است. وی گفته است: اگر اهداف نظام تعلیم و تربیت، محقق نشود سرمایه ما در نظام تعلیم و تربیت هدر می‌رود. کسی که این ۱۲ سال را سپری می‌کند باید به اهدافی که در شورای عالی انقلاب فرهنگی تعیین شده، رسیده باشد و باید به آن وزن داده شود. اما واقعیت نظام ارزشیابی در آموزش و پرورش چگونه است و آیا بدیهی‌ترین اهداف این نظام در دوره ۱۲ ساله محقق می‌شود؟

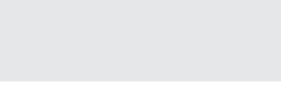
**اهداف آموزش و پرورش در حوزه شناختی و نظام ارزشیابی**

این یک واقعیت است که نظام آموزشی ایران در توسعه کمی مدارس و ثبت‌نام حداکثری دانش آموزان موفق

حوزه شناختی با فعالیت‌های ذهنی و فکری آدمی سسر و کار دارد که عملاً اکثر فعالیت‌های تحصیلی را شامل می‌شود، حوزه عاطفی تغییرات حاصل در علاقه‌ها، گورژها و ارزش‌ها را در بر می‌گیرد و حوزه روانی-حرکتی نیز به مهارت‌های حرکتی و بدنی مربوط است (کتاب اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، علی‌اکبر سیف). در حال حاضر شش‌صنف‌های جامعی برای سنجش میزان تحقق یادگیری دانش آموزان متناظر با تمامی اهداف آموزشی وجود ندارد، به این وجود آمارهایی وجود دارد که می‌تواند وضعیت یادگیری دانش آموزان در برخی ساحت‌ها حداقل در حوزه شناختی را نشان بدهد:

**وضعیت نامطلوب دانش آموزان ایرانی در آزمون‌های بین‌المللی**

آزمون‌های تیمز و پرلز نمونه‌ای از این ارزیابی‌های بین‌المللی در این حوزه است که ایران نیز در آن شرکت می‌کند. نظام آموزشی ایران (دوره ابتدایی) در تیمز علوم ۲۰۱۵ رتبه ۴۳ از ۴۷، در تیمز ریاضی ۲۰۱۵ رتبه ۴۲ از ۴۹ و در پرلز (خواندن) ۲۰۱۶ نیز رتبه ۴۵ از ۵۰ را کسب کرده است. در تیمز ریاضی ۲۰۱۹ رتبه ۵۵ از ۵۸ را کسب کرده است. جایگاه ایران در میان ۱۱ کشور منطقه که در آزمون شرکت کرده‌اند نیز به طور متوسط ۷ بوده است در حالی که بر اساس سند چشم‌انداز ۱۴۰۴ جامعه ایرانی باید به جایگاه اول منطقه دست پیدا کند. لازم به ذکر است که این رتبه‌ها در سال‌های متمادی از سال ۱۹۹۵ تا کنون تغییرات قابل توجهی نیز نداشته‌است. ارزیابی تیمز و پرلز به منظور نمایش بهتر وضعیت دانش آموزان، از چهار نقطه معیار عملکردی پایین، متوسط، بالا و پیشرفته نیز استفاده کرده. عملکرد دانش آموزان ایران نشان می‌دهد که حدود یک سوم آنها، حتی نقطه پایین این معیار را نیز عمل کرده‌اند. همچنین ارزیابی تیمز و پرلز به منظور نمایش بهتر وضعیت دانش آموزان، از چهار نقطه معیار عملکردی پایین، متوسط، بالا و پیشرفته نیز استفاده کرده. عملکرد دانش آموزان ایران نشان می‌دهد که حدود یک سوم آنها، حتی نقطه پایین این معیار را نیز عمل کرده‌اند. همچنین ارزیابی تیمز و پرلز به منظور نمایش بهتر وضعیت دانش آموزان، از چهار نقطه معیار عملکردی پایین، متوسط، بالا و پیشرفته نیز استفاده کرده. عملکرد دانش آموزان ایران نشان می‌دهد که حدود یک سوم آنها، حتی نقطه پایین این معیار را نیز عمل کرده‌اند.



**گروه علمی و آموزشی** – این تصویر نمایی نزدیک از کهکشان مارپیچی باشکوه ان‌جی‌سی ۴۶۰۳ (NGC ۴۶۰۳) را نشان می‌دهد که توسط تلسکوپ هابل ثبت شده است.

این کهکشان در فاصله‌ی ۱۰۰

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>جدول روزنامه داری دو «شرح عادی و ویژه» است. در صورت تمایل به حل دو شرح ابتدا یکی از شرح‌ها را با مداد حل کرده و سپس با پاک کردن جواب شرح اول به حل شرح دوم بپردازید.</b> | <b>یک جدول با دو شرح</b> |
|---|--------------------------|

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>جدول عادی</b> | <b>افقی:</b> <p>۱- نوشته‌های اصلی - معشوق و محبوب- بسیار خندان ۲- نقاط ضعف شخصی را شناختن و از آنها استفاده کردن ۳- نصرت- همیشه خوشبو، معطر ۴- سهم مالیاتی- درخت سایه‌گستر- جادوگر- همراه متل ۵- تیر پیکاندار- مشکل- خرد کردن، ریز کردن ۶- سلیقه‌ها- آهسته، آرام- کشنده بی صدا ۷- ادعا کردن- تهیه آیدینی در شهرستان میانه- فلز گرانبها ۸- گرفتاری و مصیبت- ماده اسفالت- مسطح ۹- دهان پرنده- تحریم- قد بالا ۱۰- بدی- شهر مرزی- زمین بابر و دور از آبادی ۱۱- کشور آسیایی- شهر قلعه والی- قهوه ۱۲- شتر عرب- بیماری چینی- نفس غنیمتی- عقاید ۱۳- عقب و پس- پالین- پیروی ۱۴- رسوا شد و رازش آشکار گشت ۱۵- مرغ خردخوار- عطر شیرینی- رسیدن پنبه با دوک</p>   |
| <b>ویژه</b>      | <b>افقی:</b> <p>۱- جوهر قلبی- مقنی- ایات هند ۲- فیلمی به کارگردانی وحید اسلامی با بازی فتحعلی اویسی و رضا شفیعی جم ۳- فیلم داریوش فرهنگ- واحد پول ترکیه- سنگ‌انداز ۴- بیوه- نت پنجم- لباس خانم‌ها- نیرنگ ۵- جنس جنگجو- کندیه- بسیار مهربان ۶- نام پسرانه- پادشاه بزرگ- گدایی ۷- کودک بی سرپرست- از جاذبه‌های دیدنی و باستانی استان فارس- نغمه ۸- گل یا گیاهی که نماد یک کشور است- چهارمین فیلم عبدالرضا کاهانی- شهرزادین ۹- درست شدن کارها- راه تردد خودروها- همان گل سرخ است ۱۰- دهان کچی- سیاهبان- مرکز مصر ۱۱- کانون دایره- ستم- شخص ۱۲- جواب مثبت- کنسوی در آسیا- گل بتونه- بزگراه میان دهان و معدله! ۱۳- میسر- تن پوش- رغبت ۱۴- دبیر کل حزب کمونیست اتحاد شوروی از ۱۳ فروردیه ۱۹۸۴ تا روز مرگ ۱۵- احسان- سنگینی قیمت‌ها- شکارچی ای با سرعت فوق‌العاده</p> |

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>عمودی:</b>   | <b>حل جدول ویژه شماره ۳۷۲۰</b> |
| ۱- فیلمی از یدالله صمدی- آواز انگشتان خوشحال! ۲- حیله- با پللی آید- فطری، ذاتی ۳- نانخورش- شهر انگور در اصفهان- مرکز بلاروس ۴- پیسنود شباهت- بیهوده- فرورفتن طرف- غول پرغا ۵- نابودی- تابر زمستانی ۶- زیاد آذری- ماده زلانیستی موجود در برخی گیاهان- داستان مشهور یوسف دل‌لامیه دوزا ۷- شیره- شهر قائم مقام- بی‌دبیل ۸- پدر سسمونی- عالم نهان- مصیبت‌ها ۹- مار خطرناک- ممنوع و غیرقانونی- رسم‌ها ۱۰- غیرمسطح- پشیمان- حرف یونانی ۱۱- پشیمانی- از وسایل ورزشی پرورش اندام ۱۲- روی هم چیدنی دیوار- جنگل درخت- بصیر- بازی فکری کودکانه ۱۳- ممتاز و گزیده- موضوع با اهمیت- نقاشی که خود را پیامبر معرفی کرد ۱۴- مترسک- لهجه- ورزشی شیه بیس بال ۱۵- تپناک- هافبک اسپانیایی منچسترستی |                                |

|   |  |
|---|--|
| <b>حل جدول عادی شماره ۳۷۲۰</b>  | <b>حل جدول ویژه شماره ۳۷۲۰</b>   |
| ۱- مسافر- چراغ نفتی ۱۲- سلاح مخرب - خود آرایی- رتبه و پایگاه- مرد را آبدیده کند ۱۳- افسر ارتش- گردش دورکعبه- قوای نظامی ۱۴- وزیرایش- کوئین سلامتی می‌آورد - دایره‌ای در بانگ‌ها ۱۵- ثروت و دارایی- اثر- جک لندن | ۱- دسترس قرار دادن نظام‌مند اطلاعات و اندوخته‌های علمی - سازمان صادرکننده نفت ۲- خویشاوندی- گذشتن و رشن شدن و والا وعلی ۳- بسیار مهربان- عضوی در نای پرندگان- عضو موشک ۴- آتش قرآنی- برهان- از غلات- گلی سفید و معطر ۵- نام ضعیفی بازیگر خانم- شیطن ۶- شب برات- مژه- زیبا ۷- شیر فلکی- گلی خوشبو- بی آبرو ۸- شهری نزدیک کاشان- به پوشش خود می‌نازد- پلو خوراست اگر نوباشد ۹- نژاد ایرانی- بی‌بیبی و سادگی- همدستان برهنم ۱۰- غیر قابل درک- زابیده شدن- مختصر تلفن ۱۱- مسافر- چراغ نفتی ۱۲- سلاح مخرب - خود آرایی- رتبه و پایگاه- مرد را آبدیده کند ۱۳- افسر ارتش- گردش دورکعبه- قوای نظامی ۱۴- وزیرایش- کوئین سلامتی می‌آورد - دایره‌ای در بانگ‌ها ۱۵- ثروت و دارایی- اثر- جک لندن |

### علمی -آموزشی

کسب نکرده‌اند. همچنین ارزیابی تیمز و پرلز به منظور نمایش بهتر وضعیت دانش آموزان، از چهار نقطه معیار عملکردی پایین، متوسط، بالا و پیشرفته نیز استفاده کرده. عملکرد دانش آموزان ایران نشان می‌دهد که حدود یک سوم آنها، حتی نقطه پایین این معیار را نیز کسب نکرده‌اند. به طور مثال در نقطه معیار پایین ریاضی چهارم انتظار می‌رود دانش آموزان جمع و تفریق اعداد یک رقمی درک نسبی داشته باشند، از کسرها، شکل‌ها هندسی و اندازه‌گیری درک نسبی داشته باشند، تعاملات انسانی مانند: برقی اختلافات زوجین و پارع اختلافات حقوقی میان افراد نیازمند مفاهمه مشترک میان آن‌ها است و این مفاهمه نیازمند مهارت درک مطلب است، کنش‌های سیاسی نظیر شرکت در انتخابات نیازمند درک کامل برنامه‌ها و رویکردهای کاندیدای مورد نظر است و این امر نیاز به توانایی درک مطلب دارد، حفظ دین و مواجهه منطقی با شبهات و تهاجم‌های فکری متعدد در دنیای امروز نیازمند برخورداری از توانایی درک مطلب دارد. این مثال‌ها نشان می‌دهد که ابعاد گوناگون اجتماعی، اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و امنیتی چگونه با مهارت خواندن و درک مطلب آمیخته است. وضعیت نامناسب یادگیری و آمار ۳۲ درصدی دانش آموزان کلاس چهارم ابتدایی که فاقد حداقلی ترین مهارت‌ها در حوزه خواندن، ریاضیات و علوم هستند در حالی است که میانگین نرخ مردوی اختلاف منتهادار این دو آمار حکایت دوره ابتدایی کمتر از ۱ درصد است. وضعیت نامناسب یادگیری و آمار ۳۲ درصدی دانش آموزان کلاس چهارم ابتدایی که فاقد حداقلی ترین مهارت‌ها در حوزه خواندن، ریاضیات و علوم هستند در حالی است که میانگین نرخ مردوی دوره ابتدایی کمتر از ۱ درصد است. اختلاف منتهادار این دو آمار حکایت

در حالی که به طور میانگین در کشورهای شرکت‌کننده در این ارزیابی، عملکرد تنها ۵ درصد از دانش آموزان در این سطح نازل بوده است. جزئیات این آمار در جدول زیر آمده است: یکی دیگر از شاخص‌های نسبتاً قابل اتکا برای ارزیابی نظام آموزشی و سنجش میزان یادگیری دانش آموزان، آزمون‌های نهایی پایه دوازدهم است. رئیس مرکز سنجش وزارت آموزش و پرورش در تیر ۱۳۹۷ در این باره در مصاحبه‌ای گفته است: میانگین نمره ورقه در امتحانات نهایی در کشور طی سال‌های اخیر ۱۲ بوده است. ایشان همچنین اذعان نموده‌اند: «مناطق در کشور وجود دارد که میانگین نمره امتحان نهایی آن‌ها ۲٫۷۵ است.

**رابطه عملکرد در حوزه شناختی و عملکرد در حوزه عاطفی**

شواهد فوق وضعیت یادگیری در حوزه شناختی را نشان می‌دهد اما در حوزه‌های عاطفی و روانی-حرکتی نیز علی‌رغم فقدان شاخص‌های آماري قابل اتکا، به استناد اجماع صاحب‌نظران می‌توان مدعی شد که نظام آموزشی در

تحقق اهداف یادگیری در این حوزه‌ها نیز موفق عمل نکرده است. با توجه به این توضیحات می‌توان گفت که نظام آموزشی ایران با نوعی «بحران یادگیری» مواجه است و هدف کانونی سیاست‌گذاری نظام آموزشی باید عبور از این بحران باشد. ناکامی نظام آموزشی در بهبود وضعیت یادگیری دانش آموزان را نباید صرفاً یک اختلال تحصیلی تلقی نمود بلکه این پدیده تبعات گستره اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، فرهنگی و امنیتی دارد. به عنوان مثال سواد خواندن و درک مطلب که ظاهراً بسیار پیش پا افتاده به نظر می‌رسد، اساس بسیاری از تعاملات انسانی مانند: برقی اختلافات زوجین و پارع اختلافات حقوقی میان افراد نیازمند مفاهمه مشترک میان آن‌ها است و این مفاهمه نیازمند مهارت درک مطلب است، کنش‌های سیاسی نظیر شرکت در انتخابات نیازمند درک کامل برنامه‌ها و رویکردهای کاندیدای مورد نظر است و این امر نیاز به توانایی درک مطلب دارد، حفظ دین و مواجهه منطقی با شبهات و تهاجم‌های فکری متعدد در دنیای امروز نیازمند برخورداری از توانایی درک مطلب دارد. این مثال‌ها نشان می‌دهد که ابعاد گوناگون اجتماعی، اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و امنیتی چگونه با مهارت خواندن و درک مطلب آمیخته است. وضعیت نامناسب یادگیری و آمار ۳۲ درصدی دانش آموزان کلاس چهارم ابتدایی که فاقد حداقلی ترین مهارت‌ها در حوزه خواندن، ریاضیات و علوم هستند در حالی است که میانگین نرخ مردوی اختلاف منتهادار این دو آمار حکایت دوره ابتدایی کمتر از ۱ درصد است. وضعیت نامناسب یادگیری و آمار ۳۲ درصدی دانش آموزان کلاس چهارم ابتدایی که فاقد حداقلی ترین مهارت‌ها در حوزه خواندن، ریاضیات و علوم هستند در حالی است که میانگین نرخ مردوی دوره ابتدایی کمتر از ۱ درصد است. اختلاف منتهادار این دو آمار حکایت

از آن دارد که ارزشیابی کنونی نظام آموزشی فاقد اعتبار لازم است. فقدان ارزشیابی معتبر در نظام آموزشی آثار متعددی برای ذی‌نفعان، معبران و حاکمیت خواهد داشت. از جمله:
۱- در نبود ارزشیابی معتبر، وضعیت نامطلوب نظام آموزشی، برای تمامی ذی‌نفعان مطلوب جلوه می‌کند. در این شرایط دانش آموزان به دلیل مطلوب فرض کردن شرایط تلاشی نخواهند داشت، والدین نیز به همین دلیل حساسیتی نشان نداده و در جهت بهبود وضعیت فرزند خود اقدامی نخواهند کرد.
دحتی نهادهای سیاستگذار محاسبانه شوری اسلامی و شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز دچار خطای محاسبانه‌ی شده و نظام اولویت‌بندی آنها مختل خواهد شد.

۲- فقدان ارزشیابی معتبر، امکان ارزشیابی عملکرد معلمان و مدیران را سلب می‌کند. در نبود نظام معتبر ارزشیابی عملکرد عملاً راهی به جز رفتار مستقل از عملکرد و برابر با افراد باقی نخواهد ماند. در این ساختار شایسته‌سالاری بی معنا شده و انگیزه درونی افراد به سرعت مستهلک و از بین خواهد رفت.

۳- اقتضای سیاست‌گذاری و حکمرانی در حوزه تعلیم و تربیت چرخه‌ای دائمی از تجویز سیاست‌ها، اجرای سیاست‌ها، بررسی نتایج اجرا و بازبینی در سیاست‌ها است. در صورت فقدان ارزشیابی معتبر امکان بررسی نتایج اجرای سیاست «سلب خواهد شد». نبود این امکان یعنی اثربخشی یا ناکارآمدی سیاست‌های اجرایی قابل تشخیص نیست و نتیجه قهری این شرایط، سیاست‌گذاری و حکمرانی کور است. مبنی بر توضیحات فوق می‌توان گفت که پنهان بودن وضعیت نامناسب یادگیری، یکی از دلایل این وضعیت نامناسب و استمرار طولانی مدت آن بوده است. از همین رو «ارزشیابی معتبر وضعیت یادگیری نظام آموزشی را نیز فراهم آورد. بهبود شرایط است. عدم مداخله

## تصویری از یک کهکشان مارپیچی باشکوه

بین زمان روشنایی و تاریخ شدن این ستاره‌ها رابطه‌ی مشخص وجود دارد این موضوع به ستاره‌شناسان کمک می‌کند تا فاصله‌ی آن‌ها تا زمین را اندازه‌گیری کنند. این موضوع برای اندازه‌گیری

گروه علمی و آموزشی – طبق گزارشی جدید نوکیا مشغول توسعه موبایلی میان رده با ۵ دوربین پستی و نمایشگر ۶٫۵ اینچی است. شرکت HMD Global در سال ۲۰۱۹ میلادی موبایل «نوکیا ۹ پیور ویو» (Nokia PureView) را به عنوان نخستین موبایل جهان با ۵ دوربین پستی عرضه کرد. هرچند گزارش‌هایی درباره عرضه موبایل جانشین آن منتشر شده اما شرکت فنلاندی از عرضه یک پرچمدار خودداری کرده است.

**نیسان روگ ۲۰۲۱؛ ساده و فناورانه با قیمت رقابتی!**

■ **از فناورانه هانیز باید به نمایشگر دیجیتال ۱۲٫۳ اینچی اطلاعات کیلومتر، نمایشگر هدآپ و نمایشگر ۱۰٫۱ اینچی لمسی ویژه سیستم سرگرمی اشاره کنیم که بطور بی سیم از اپل کار پلی و اندروید او تو نیز پشتیبانی می کند.**

چراغ های اصلی عقب و لوگوی برند که با حروف درشت کرومی فضای بین آنها را پر کرده؛ مهمترین برنامۀ نصب برای این بخش از نمایه است که کاملاً قابل قبول به نظر می‌رسد. در طراحی فضای داخلی کابین به خوبی مشخص است که تلاش بر ارائه یک محیط ساده، باکیفیت و کاربردی بوده است. به شرایط دکمه های تنظیمی روی فرمان و قسمت داخلی درب ها توجه کنید این دکمه ها کاملاً تخت بدون برجستگی مشخص و هم سطح طراحی شده اند که این الگو چندان مد روز نیست اما اینجا به خوبی جواب داده و همه چیز در یک قاب مینیمال جذاب تر به نظر می‌رسد.

از فناورانه ها نیز باید به نمایشگر دیجیتال ۱۲٫۳ اینچی اطلاعات کیلومتر، نمایشگر هدآپ و نمایشگر ۱۰٫۱ اینچی لمسی ویژه سیستم سرگرمی



مجریان فر آیند آموزش یعنی معلمان و مدیران در فر آیند ارزشیابی مهمترین مولفه لازم برای تضمین اعتبار فر آیند ارزشیابی است. از این رو ضروری است ارزشیابی هایی ملی و مستقل از معلمان و مدیران در نظام آموزشی پیش بینی و اجرائی شود. پشوانه قانونی استقرار چنین ساختارهایی راهکارهای ۱۹/۱ و ۱۹/۲ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است؛ «ایجاد سازو کارهای قانونی و ساختار مناسب برای سنجش ارزشیابی عملکرد نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی» موضوع راهکار ۱۹/۱ و محور براساس استانداردهای ملی برای گذر از دوره های تحصیلی «نیز موضوع راهکار ۱۹/۲ است. با اتکا به تحلیل های ارائه شده و نیز با استناد به دو راهکار مورد اشاره از سند تحول دو پیشنهاد قابل طرح است:

۱- مبنی بر راهکار ۱۹/۱ سند تحول، هر ساله بخشی از دانش آموزان هر پایه تحصیلی بسا روش های معتبر آساری به عنوان نمونه کل جامعه دانش آموزی انتخاب شده و وضعیت یادگیری آن‌ها ارزشیابی شود. به منظور جلوگیری از ایجاد تعارض منافع، این وظیفه باید توسط نهادهی خارج از وزارت آموزش و پرورش انجام شود. با توجه به اینکه «استقرار نظام کارآمد در امر سنجش آموزش» یکی از وظایف معقول «سیاست سنجش آموزش کشور» می‌شود، انجام این ارزشیابی نیز می‌تواند با استناد به همین وظیفه، به این سازمان محول شود. در حال حاضر سازمان سنجش وابسته به وزارت علوم است. به نظر می‌رسد بازتعریف این نهاد به عنوان سازمانی ذیل ریاست جمهوری می‌تواند جایگاه نهادی لازم برای انجام بهتر ارزشیابی نظام آموزشی را نیز فراهم آورد.

۲- مبنی بر راهکار ۱۹/۲ سند تحول، در پایان تمامی دوره‌های تحصیلی یعنی پایه‌های تحصیلی ۶،۳ و ۹ نیز مشابه پایه دوازدهم، آزمون نهایی ملی استاندارد برگزار شود.

دورترین نقاط جهان اهمیت بسیاری دارد و همچنین یکی از عواملی بوده که به جورج لمیتسر (Georges Lemaitre) و ادوین هابل (Edwin Hubble) در نشان دادن انبساط جهان کمک کرده است.

### نوکیا موبایل میان رده با ۵ دوربین پستی می سازد

خواهد بود. پیش بینی می‌شود موبایل نمایشگر ۶٫۵ اینچی Pure Display V۴ با رفرش ریت ۱۲۰ هرتز داشته باشد. همچنین اسنپ دراگون ۷۷۵G (با شماره مدل SM۷۳۰) در آن به کار می‌رود. باتری دستگاه ۶ هزار میلی آمپری خواهد بود و دستگاه از شارژ سریع ۲۲٫۵ وات پشتیبانی می‌کند. البته اطلاعاتی درباره دوربین‌های دیگر این موبایل در دسترس نیست.

**نصب و راه اندازی دوربینهای مداربسته پشتیبانی شبکه**

**نصب و راه اندازی دوربینهای مداربسته پشتیبانی شبکه**

**مشاوره رایگان**

۰۷۶ ۴۴۴ ۲۰۰ ۶۶

۰۷۱ ۳۶۹۰۴

### اقتصاد کیش

روزانه

**Tiyamnet**

www.webotel.ir

www.tiyam.com

**تیام رایان کیش**

**اینترنت پرسرعت ...**