

دشواری‌های دانشجو بودن:

از مشکلات زیر ساخت‌های آموزش مجازی تا نبود سنجش دقیق بر عملکرد آموزشی

■ با شیوع کرونا و تعطیلی فعالیت‌های حضوری دانشگاه‌ها، مجموعه آموزش عالی کشور به استفاده از آموزش مجازی روی آورد. با توجه به نوظهور بودن این پدیده، در ابتدای این راه نقایص و کاستی‌هایی وجود داشت که در حال حاضر برخی از آن‌ها رفع شده‌اند و برخی دیگر همچنان خودنمایی می‌کنند.

وزارت بهداشت را قبول داریم، باید به شکل بلندمدت برای رشته‌های تجربی برنامه‌ریزی کنیم. در حالی که اکنون حتی رشته‌های تئوری نیز از کیفیت ضعیف برنانه‌ریزی کنیم. در نتیجه آن اساتید ما نیز به استفاده از این فضا تمایل پیدا کرده‌اند در حالی که در این زمینه با توجه به مشکلات زیرساخت‌ها مسائلی نیز وجود دارد. عضو هیات علمی دانشگاه صنعتی شریف با اشاره به عملکرد دانشگاه استنفورد افزود: اگر به دانشگاهی مانند استنفورد توجه کنیم، می‌بینیم که ورود به فضای مجازی نیازمند امکانات لازم از جمله بهیای پند گسترده، نرم‌افزارها و اینترنت خوب است. در این دانشگاه در این زمینه موفق بوده‌د در صورتی که در فضای فعلی دلیل قطع و وصل شدن میکروفون و اینترنت، جز اعصاب خردی برای ما ندارد. وی تاکید کرد: در صورت داشتن اراده لازم، ما هم می‌توانیم مانند بسیاری از دانشگاه‌های دنیا، حتی در پایان کرونا آموزش مجازی را ادامه دهیم و در این صورت کیفیت آموزش بهتر نیز می‌شود. **نبود امکانات زیرساختی، گریبانگیر دانشگاه‌ها و دانشجویان** دکتر حامد داوری اردکانی، عضو هیأت علمی



دکتر حامد داوری اردکانی، عضو هیأت علمی

بود که امر آموزشی را به اختلال مواجه می‌کرد. از دیگر مشکلات زیرساختی اشاره کرد: یکی از مشکلات مهمی که گریبانگیر دانشجویان و حتی اعضای هیات علمی بود، بحث زیرساخت‌های لازم برای آموزش مجازی بود که البته هوشمند دست و پنجه نرم می‌کنند و عملاً نمی‌توانند در کلاس‌های مجازی حضور پیدا کنند. البته مشکلات نوسانات سرعت اینترنت حتی در برخی

شهرهای بزرگ هم مشکلاتی در آموزش مجازی ایجاد می‌کند. وی از جمله مشکلات مهم دیگر را عدم دسترسی برخی از دانشجویان به لپ‌تاپ، تبلت و گوشی هوشمند دانست که با وجود رشد فرایند قیمت این اقلام، تأمین آن برای دانشجویان نسبت به گذشته بسیار دشوارتر شده است. عضو هیأت علمی دانشگاه خوارزمی در این باره توضیح داد: مشکلات سراسری اینترنت و خصوصاً عدم دسترسی برخی شهرها و روستاها به اینترنت بر سرعت یکی از مشکلاتی است که حل آن اراده‌ای ملی می‌طلبد و تا این موضوع به‌طور ریشه‌ای حل نشود، آموزش عالی در بستر مجازی نمی‌تواند با حداکثر کارایی و اثربخشی انجام شود. دکتر سید سعید بحرینیان عضو هیات علمی دانشگاه شهید چمران اهواز نیز راهکار این مشکلات را ارائه اینترنت پرسرعت و یک پیام‌رسان ثابت و سبک دانست که برای هر موسسه طراحی شود تا دامنه ارتباط با دانشجویان وسیع‌تر شود. پیام‌رسانی که فقط قابلیت انتقال مسائل آموزشی را داشته باشد و مانند پیام‌رسان‌های معمولی نباشد که بتوان با استفاده از آن با کل دنیا ارتباط برقرار کرد.

وی در این‌باره اضافه کرد: پیشنهاد من این است که معاونت‌های

این فضا تحقیقات صورت گیرد و باید از آزمایشگاه‌های مجازی استفاده شود. **ضرورت ارزیابی دانشجویان و اساتید در آموزش مجازی** از دیگر نکات حائز اهمیت در آموزش مجازی ضرورت پایش مستمر دانشجویان و اساتید است. چراکه ممکن است به دلیل عدم حضور فیزیکی این افراد در محیط دانشگاه، عده‌ای آنطور که باید و شاید به بحث آموزش اهمیت ندهند و برخی از دانشجویان دچار افت تحصیلی شوند. چراکه در آموزش مجازی به نوعی، امکان پرسش و پاسخ میان استاد و دانشجو وجود ندارد. دکتر موسی اعظمی دانشیار و عضو هیات علمی دانشگاه بوعلی سینا نیز در این رابطه ادامه داد: ما در دانشگاه‌ها علاوه بر فراهم کردن شرایط، باید نظارت و کنترل لازم را نیز داشته باشیم. عملکرد باید مانند آموزش حضوری سنجیده شود. چه به وسیله امور آموزشی و پژوهشی و چه از طریق دانشجویان. دانشجویان باید نواقص و ایرادها را ارزیابی کنند و می‌زبان رضایت خود را اعلام کنند و مجموع این‌ها به عنوان ارزشیابی عملکرد مورد توجه قرار گیرد. دکتر علیرضا رضوانی عضو هیات علمی دانشگاه سیستان و بلوچستان نیز تأکید کرد: اگر استاد بلدانده کار او نظرات می‌شود، وقت بیشتری برای تدریس می‌گذارد و سعی می‌کند روش‌های بهتری را برای انتقال مطلب ارائه دهد. البته این نظرات باید در مورد دانشجویان نیز انجام شود. با توجه به اینکه شیوع کرونا همچنان ادامه دارد و تاکنون راه‌حلی قطعی برای کنترل آن ارائه نشده، ترم بعدی دانشگاه‌ها نیز به احتمال زیاد همچنان مجازی برگزار خواهد شد. با توجه به جمع شرایط و علایق سنجش نقایص و مشکلات آموزش عالی مجازی، به نظر می‌رسد لازم است متولیان امر و دستم اندرکاران آموزش عالی تدابیر بهتری بیندیشند تا در نسیال بعدی مشکلات دانشجویان و اساتید دانشگاه‌ها در این زمینه به حداقل برسد.

اکس - تراویژه خاورمیانه با جذابیت‌هایی به سبک پاترول!

نمونه ۴ سیلندر ۲.۵ لیتری با ۱۶۵ اسب بخار خروجی و گشتاور ۲۴۱ نیوتن متر است. سامانه تمام چرخ محرک این نیسان مجهز به دیفرانسیل قفل شونده الکترونیکی عقب است. دستیار حرکت در سربالایی و سربازپایی نیز به کمک دیگری از امکانات برپاه نوردی اکس - ترا محسوب می‌شود. مجموعه موتور پیاپی جدید ۷ سرعته اتوماتیک هماهنگ شده است. **کابین** طراحی داخل کابین نیز فناوری‌های جدیدی را همراه خودش دارد که شامل نمایشگر ۹ اینچ ویژه تنظیمات سیستم سرگرمی می‌شود. برای استفاده از اپل کاربلی و اندروید اوتو باید تلفن همراه خود را به نمایشگر مذکور ارتباط



نمونه ۴ سیلندر ۲.۵ لیتری با ۱۶۵ اسب بخار خروجی و گشتاور ۲۴۱ نیوتن متر است.

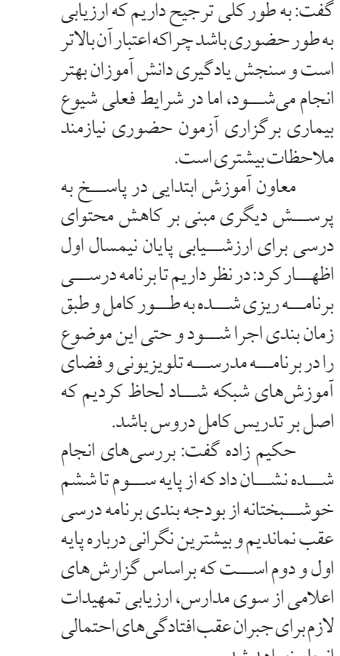
تولید شد. **طراحی جدید** به تازگی تصویری از مدل ۲۰۲۱ این شاسی بلند ویژه بازار خاورمیانه ارائه شده که در ادامه نگاهی به ویژگی‌های آن خواهیم داشت. اکس‌ترا محصولی از نیسان است که نمونه‌ای از آن با نام رونیز نیز در بازار ایران عرضه و بسیار مورد توجه قرار گرفت. این محصول اولین بار در سال ۱۹۹۹ معرفی شد. در چین نیز طی سال‌های ۲۰۱۳ تا ۲۰۱۳ با نام پلادین

ساخت تراشه‌هایی ۵۰۰۰ برابر نازک‌تر از تار موی انسان

پایه و اساس نوآوری‌های بعدی را پی‌ریزی می‌کنند. **لیتوگرافی** به وسیله اشعه ماوراء بنفش - یکی از روش‌های تصویرگری پرتوافکنی است که از اشعه‌های با طول موج بین ۱۳۰.۵ تا ۱۳۰۵ نانومتر استفاده می‌کند. اصول اولیه کارکرد آن شبیه به روش لیتوگرافی نوری با یک سیستم ماسک است که موج را تاباند و متمرکز می‌کند. لیتوگرافی پرتوافکنی نوری بیش از ۲۰ سال از اصلی‌ترین راه‌های تولید قطعات نیمه هادی بوده است. از مدت‌ها قبل پیش‌بینی شده بود که لیتوگرافی پرتوافکنی نوری ظرفیت تولید قطعات با هزینه اقتصادی مناسب را دارد. در لیتوگرافی پرتوافکنی از ماسک و ماده مقاوم به پرتو استفاده می‌شود که ماده مقاوم به پرتو ماده‌های پلیمری است و در مقابل پرتو تابنده شده به‌طور خودر رفتار نشان می‌دهد. این ماده پلیمری در اثر پرتو نکاری توسط دو پلاسمای تاباننده که در این حالت ماده مقاوم را منفی (Negative) می‌نامیم و اگر ماده پلیمری پس از تابش پرتو شبکه‌ای استحکام خود را از دست‌دهد در این حالت ماده مقاوم به پرتو را مثبت (Positive) می‌نامیم. **گروه علمی و آموزشی** - یک فناوری جدید "لیتوگرافی به وسیله اشعه ماوراء بنفش (EUV)" یک منبع نوری منحصربه‌فرد را برای این پروژه طراحی کرده‌اند که مشکل از یک منبع پلاسمایی است که توسط شرکت "ASML" ساخته شده است و در آن، ۵۰ هزار قطعه قلع (روی) در هر ثانیه به یک محفظه خلاء شلیک می‌شوند و سپس توسط دو پلاسمای تاباننده که در این حالت ماده مقاوم را منفی (Negative) می‌نامیم و اگر ماده پلیمری پس از تابش پرتو شبکه‌ای استحکام خود را از دست‌دهد در این حالت ماده مقاوم به پرتو را مثبت (Positive) می‌نامیم. **گروه علمی و آموزشی** - یک فناوری جدید "لیتوگرافی به وسیله اشعه ماوراء بنفش (EUV)" یک منبع نوری منحصربه‌فرد را برای این پروژه طراحی کرده‌اند که مشکل از یک منبع پلاسمایی است که توسط شرکت "ASML" ساخته شده است و در آن، ۵۰ هزار قطعه قلع (روی) در هر ثانیه به یک محفظه خلاء شلیک می‌شوند و سپس توسط دو پلاسمای تاباننده که در این حالت ماده مقاوم را منفی (Negative) می‌نامیم و اگر ماده پلیمری پس از تابش پرتو شبکه‌ای استحکام خود را از دست‌دهد در این حالت ماده مقاوم به پرتو را مثبت (Positive) می‌نامیم. **گروه علمی و آموزشی** - یک فناوری جدید "لیتوگرافی به وسیله اشعه ماوراء بنفش (EUV)" یک منبع نوری منحصربه‌فرد را برای این پروژه طراحی کرده‌اند که مشکل از یک منبع پلاسمایی است که توسط شرکت "ASML" ساخته شده است و در آن، ۵۰ هزار قطعه قلع (روی) در هر ثانیه به یک محفظه خلاء شلیک می‌شوند و سپس توسط دو پلاسمای تاباننده که در این حالت ماده مقاوم را منفی (Negative) می‌نامیم و اگر ماده پلیمری پس از تابش پرتو شبکه‌ای استحکام خود را از دست‌دهد در این حالت ماده مقاوم به پرتو را مثبت (Positive) می‌نامیم.

رصد روند یادگیری دانش آموزان ابتدایی در ایام کرونا

گفت: به‌طور کلی ترجیح داریم که ارزیابی به‌طور حضوری باشد چراکه اعتبار آن بالاتر است و سنجش یادگیری دانش‌آموزان بهتر انجام می‌شود، اما در شرایط فعلی شیوع بیماری برگزاری آزمون حضوری نیازمند ملاحظات بیشتری است. معاون آموزش ابتدایی در پاسخ به پرسش دیگری مبنی بر کاهش محتوای درسی برای ارزشیابی پایان نیمسال اول اظهار کرد: در نظر داریم تا برنامه درسی برنامه‌ریزی شده به‌طور کامل و طبق زمان‌بندی اجرا شود و حتی این موضوع را در برنامه مدرسه تلویزیونی و فاضلی آموزش‌های شبکه شاد لحاظ کردیم که اصل بر تدریس کامل دروس باشد. حکیم زاده گفت: بررسی‌های انجام شده نشان داد که از پایه سوم تا ششم خوشبختانه از بوجه بندی برنامه درسی عقب‌نماندیم و بیشترین نگرانی درباره پایه اول و دوم است که بر اساس گزارش‌های اعلامی از سوی مدارس، ارزیابی‌های امتحانات پایان نیمسال اول دانش‌آموزان به‌صورت حضوری برگزار می‌شود یا غیرحضوری، حکیم زاده تصریح کرد: برای مدیران



معاون آموزش ابتدایی در پاسخ به پرسش دیگری مبنی بر کاهش محتوای درسی برای ارزشیابی پایان نیمسال اول اظهار کرد: در نظر داریم تا برنامه درسی برنامه‌ریزی شده به‌طور کامل و طبق زمان‌بندی اجرا شود و حتی این موضوع را در برنامه مدرسه تلویزیونی و فاضلی آموزش‌های شبکه شاد لحاظ کردیم که اصل بر تدریس کامل دروس باشد.

جدول روزنامه‌داری دو «شرح عادی و ویژه» است. در صورت تمایل به حل دو شرح ابتدا یکی از شرح‌ها را با مداد حل کرده و سپس با پاک کردن جواب شرح اول، به حل شرح دوم بپردازید.

جدول عادی	جدول ویژه
۱- وعده خوراکی آمیخته شده از نشاسته و ناهار - کارگردان فیلم «ماوریت غیرممکن» (روی پرده سینماها)	۱- فیلمی به کارگردانی نویسنده‌گی «داوود خیام» - کموتراپی
۲- فرماندهان - پیرجامه - رود بالکان	۲- عرضه شدنی دیپورس - تنه - همیشه
۳- همسر (اسکندر) - تیره شده	۳- پایوت - مجمع الجزایری تشکیل شده‌ا؟ جزیره آتشفشانی - یک چهارم چیزی
۴- یکی از شهرهای توریستی ایران در جنوب «استان فارس» - سیلی - تو دل برو دلپذیر - به‌طوریکانه‌گی	۴- بردباری - خاک عهد عتیق - محبت - رخسار
۵- نگاه خیره - از خوش ۵ گانه - کریمته	۵- یک رده زاپسی جهت معرفی خودروهایی سازیز کوچک - لقب اروپایی - شخص دارای نفوذ قدرت
۶- درچه اطمینان - تکان - بسوئند نظیر	۶- نام خترانه - گذرگاه ورود و خروج - تکیه کلام شگفت‌زده
۷- پیامبر معاصر حضرت عیسی (ع) - نشانه‌های نوشتاری - شاعر مسافر	۷- کار نیست - میراث - شگفتی
۸- به پیروی رسیدم در این کهنه دیروچونی ...	۸- کتاب «گراهام گرین»
۹- نیکسور - همض غذا - مادر کودکانه	۹- نوعی «شورلت» - سازی زهی و آرشه‌ای - خدمتکار پیر
۱۰- فرتوت - مکان - موسم	۱۰- خارسر دیوار - همانند و شبیه - دقیقه‌ها
۱۱- اسب زرد - شیطان - بار خوش!	۱۱- ثروت - کفن - به شمار آوردن
۱۲- مریوط به ملت - بلندمدت - حرف نفی - نیرویی که تن به آن زنده است	۱۲- قدر و مرتبه - از توابع «ارزجان» - میوه - بت
۱۳- هجوم - اشاره با ایرو - تجدطلب	۱۳- جای خواب با استراحت - پرتوی - چهارمین شهر بزرگ «کانادا»
۱۴- تجنیه - بندر تکان - واهمه	۱۴- گیاهی از جنس تابشیر با ساقه ضخیم و بند - گل سرخ نقاشی - جامه
۱۵- به نوعی بیگانه و وضعیت افراد ساکن در یک کشور یا منطقه می‌باشد - عضو پویایی	۱۵- اثری مربوط به دوره قاجار در «بوشهر» - «پوشهر» - یک کشور جنوبی

عمودی:

۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۰	۹	۸	۷
۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۰	۹	۸
۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۰	۹
۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۰
۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۶	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲
۷														
۸														
۹														
۱۰														
۱۱														
۱۲														
۱۳														
۱۴														
۱۵														

حل جدول ویژه شماره ۳۶۲۳

۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۰	۹	۸	۷
۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۰	۹	۸
۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۰	۹
۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۰
۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۶	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲
۷														
۸														
۹														
۱۰														
۱۱														
۱۲														
۱۳														
۱۴														
۱۵														

حل جدول عادی شماره ۳۶۲۳

۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۰	۹	۸	۷
۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۰	۹	۸
۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۰	۹
۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	۱۰
۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۶	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲
۷														
۸														
۹														
۱۰														
۱۱														
۱۲														
۱۳														
۱۴														
۱۵														

شرکت آریا اطلس کیش | حسابداری، حسابرسی، بیمه تأمین اجتماعی، خرید و فروش فصلی، مالیات بر ارزش افزود، حقوق و دستمزد | آدرس: خیابان ساحل بازار دیپلمات طبقه اول تجاری واحد ۱۰۹ | تلفن مرکز: ۰۷۶-۴۴۶۶۱۱۵۱ | تلفن همراه: ۰۹۱۲-۷۰۵۷۱۷۳