

"هان" لوکس ترین سدان خودروساز مطرح چینی با قیمت رقابتی معرفی شد

گروه علمی و آموزشی –شیب سقف بی نقص و در الگوی یک فست بک مسیر خود را تا درپوش صندوق عقب طی می کند. این مسییر چشم نواز با خط شانه قوی و تفاوت سطح ایجاد شده روی درب ها در قسمت بالای رکاب به اوج می رسد تا هان دی ام در این قسمت نیز موفق و سربلند باشد.

بسی وای دی(BYD) یکی از کمپانی های مطرح خودروسازی در کشور چین است که فعالیت خود را از سال ۲۰۰۳ میلادی آغاز کرده است.بخش مهمی از شهرت این مجموعه به تولیدات فناوریانه در گروه وسایل نقلیه الکتریکی و بویژه اتوبوس های برقی آن مربوط می شود.

بسی وای دی مسابقه



ربات کره ای تست کرونا می گیرد

گروه علمی و آموزشی – محققان کره ای رباتی ساخته اند که به کادر در مان اجازه می دهد از راه دور نمونه گیری تست تشخیص کرونا بگیرند. رباتی ابداغ شده که می تواند به جای کادر در مان از افراد تست ابتلا به ویروس کرونا بگیرد.

محققان انسیتو ماشین آلات و مواد کره جنوبی یک ماشین ساخته اند که از راه دور کنترل می شود. این ابزار می تواند با یک سواب بلند فرایند نمونه گیری از داخل بینی افراد را انجام دهد.

این سیستم شامل ابزاری مخصوص ثابت نگه داشتن سر بیمار، یک دسته بلند و نمایشگری است که توسط کاربر انسانی برای حرکت دادن ربات به کار می رود.

همچنین قابلیت بررسی باخورد نیرو در دسته مذکور وجود دارد و اپراتور به کمک آن می تواند

گروه علمی و آموزشی

ساخت گردنبند هوشمندی کرده است که با هشدار مانع دست زدن افراد به صورتشان می شود.

در دوران فزاینده بیماری کوید ۱۹ در سطح جهان، افرادی زباید به دلیل ناآگاهی نسبت به موبیت این ویروس، جان خود را از دست دادند و یا شرایط سختی را تجربه کردند. دانشمندان زیادی مشغول مطالعه و تحقیق هستند تا با دستیابی به ابعاد مختلف کروناویروس جدید، راه درمانی برای آن بیابند. اما هنوز موفق نشده‌اند، این روند همچنان

حضور در بازار ایران را نیز در کارنامه خود دارد و مطرح ترین محصول آن در کشورمان شاسی بلند اس ۶ است. مدتی قبل نیز خودروی اس ۷ از بی وای دی را در گروه خودروی عصر ایران مورد بررسی قرار دادیم که اینجا قابل دسترسی است.

بسی وای دی هم اکنون با تجربه تر از قبل و در میدان رقابت با دیگر تولیدکنندگان خودرو در چین، محصولات جدیدی را مبتنی بر راهبردهای جدید خود طراحی و معرفی می کند که یکی از جذاب ترین آنها هان نام دارد. هان در دو نسخه پلاکین هیبرید با نام دی ام و نسخه تمام الکتریکی با نام ای وی عرضه خواهد شد.

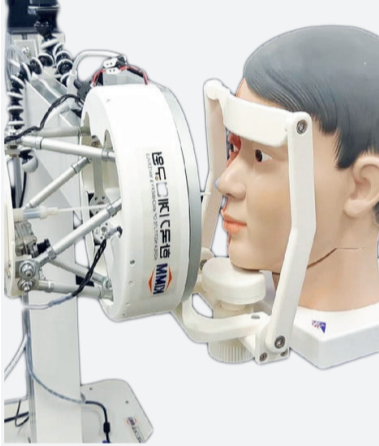
هان دی ام

این محصول حدود یکماه قبل بطور رسمی در کلاس سدان معرفی شد. برچسب قیمتی آن نیز بین ۲۳۵۶۵ تا ۴۲۲۷۷ دلار باتوجه به تریم

تعریف شده که این عدد برای یک محصول چینی دررده گران قیمت و در مقایسه با یک سدان لوکس

بیسن المللی در رده رقابتی قرار می گیرد.اینبار اینرسی باید انتظار یک خودروی متفاسوت و برتر را در

مقایسه با دیگر محصولات چینی داشته باشیم. این محصول از منظر طراحی و در بخش دماغه



گردنبند هوشمندی که نمی گذارد به صورتتان دست بزنی

می‌کند.از این رو،ناسا،به منظور کمک به پیشگیری از شیوع این ویروس، اقدام به طراحی گردنبندی کرده است که در مواقع لزوم یعنی هنگام نزدیک شدن دست به صورت،با لرزش، که فرد هشدار داده و به او این مهم را یادآوری می‌کند که نباید به صورتش دست بزند.

این اختراع تا بسیاری فروش نیست، اما ممکن است در آینده‌ای نزدیک شرکت‌هایی که در این زمینه فعالیت می‌کنند بتوانند با این ایده و تکامل آن، چنین ابزاری را تولید و در اختیار عموم قرار دهند.

علمی – آموزشی

ویژگی های متفاوتی در همراه دارد، چراغ‌های اصلی ترکیبی از آل ای دیی و هالوژن و یک گرید (جلو پنجره) بزرگ که تقریبا تمام قسمت باهمر(سپر) جلو را به خود اختصاص داده از همان ابتدا مخاطب را مشغول خود می کند.بی وای دی الگوی جدید گریل این خودرو را تحت عنوان زبان طراحی دراگون فیس ۲.۰ معرفی کرده است.

پایین ترین قسمت و کنساره های بامپر نیز طراحی شیبیه به یک لیپ اسپویلر اسپرت دارد. به آنچه مطرح شد باید طراحی عضلانی درپوش موتور و تفاوت سطح ایجاد شده روی آن را نیز اضافه کنیم که مجموعا هان دی ام را از یک خودروی معمولی چینی به سمت به یک محصول برتر سوق می دهد.

در نمای جانبی نیز خودرو به خوبی توسعه یافته‌است. شیب سقف بی نقص و در الگوی یک فست بک مسیر خود را تا درپوش صندوق عقب طی می کند. این مسیر چشم نواز با خط شانه قوی و تفاوت سطح ایجاد شده روی درب ها در قسمت بالای رکاب به اوج می رسد تا هان دی ام در این قسمت نیز موفق و سربلند باشد.

رنگ ها در حالت استاندارد ۱۹ اینچی هستند. این خودرو از منظر ابعاد، برابر با ۲۹۶۰ میلیمتر در طول، ۱۹۱۰ میلیمتر در عرض و ۱۴۹۵ میلیمتر در ارتفاع

گروه علمی و آموزشی – سرپرست

دفتر تألیف آموزش های فنی و حرفه‌ای و کار دانش سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی گفت: اولویت تحولی این دفتر باز طراحی برنامه‌های درسی دوره فنی و حرفه‌ای بر اساس اسناد بالادستی است.

افشار بهمنی درباره تحول در نظام آموزش های فنی و حرفه‌ای و مهارتی اظهار داشت: «بخش بسیار مهمی که در برنامه سال گذشته به آن توجه کردیم و قطعاً جز برنامه‌های اسامال نیز خواهد بود توجه به زیرساخت‌های آموزش های فنی و حرفه‌ای و مهارتی است. نکته مهم در این آموزش‌ها پاسخ به نیازهای ارگان‌های متولی بازار کار مانند وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی»، «جهاد کشاورزی»، «وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی» و سایر دستگاهها متقاضی نیروی کار برای بعضی مشاغل است. پس باید برای تربیت نیروی انسانی مورد نیاز بر اساس نیازهای کلان کشور برنامه‌ریزی کنیم.»

وی ادامه داد: «در کشور گاه توجه به مسولیت‌های اجتماعی در ارگان‌های مختلف کم رنگ می شود و سازا این رهگذار دچار ضعف‌هایی شده‌ایم. یعنی وظایف و نقش‌های بسیاری وجود دارد که ارگان‌های دیگر خود قادر به ایفای آنها هستند، اما در عمل این اتفاق نمی‌افتد و در نتیجه بازار دَر دَرِش آموزش و پرورش گذاشته می‌شود.

سرپرست دفتر تألیف آموزش های فنی و حرفه‌ای و کار دانش سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی یادآور شد: یک مثال واضح برای این موضوع شناخه کار دانش است که در مصوبه هیات وزیران تصریح شده که در تربیت هنر جوان شناخه کار دانش باید تعامل و مشارکتی جدی بین آموزش و پرورش و ارگان‌های متولی برقرار باشد. یکی از موارد مشارکت ارگان متولی در سنجش هنر جوان است که طبق ماده ۵ همان این نامه «از موزن‌های مهارت

موضوع این فصل از سوسوی وزارت کار و امور اجتماعی مربوط به پرورش و تربیت کار و که وزارت کار و امور اجتماعی امکان برگزاری آزمون ندارد، سنجش هنر جوان با تعامل آموزش و پرورش انجام می‌شود.

اهمیت مشارکت ارگان‌های متولی در آموزش‌های مهارتی

بهمنی درباره اهمیت مشارکت ارگان‌های متولی در آموزش های مهارتی گفت: «اکنون بسیاری اخیای این موضوع طرح‌هایی مانند «برون‌سپاری» در معاونت آموزش متوسطه دنبال شده است، اما در اجرای این طرح‌ها کیفیت که نص صریح قانون است محقق نمی‌شود. این در حالی است که برای ارتقای زیرساخت‌های

آموزش های فنی و حرفه‌ای و مهارتی این مشارکت الزامی است. تا زمانی که این مشارکت اتفاق نیفتد، کیفیت آموزش اجراشده در هنرستان‌ها ما همان کیفیت مطلوب برنامه‌ریزی نشده را نخواهد داشت.»

به این ترتیب تلاش‌فرآیندهای تخصصی نیز طبیعتاً جذاب در بازار کار و اشتغال با مشکلات جدی مواجه خواهند بود.» وی افزود: «برای رسیدن به زیرساخت‌های مطلوب، سال گذشته به درخواست معاونت آموزش متوسطه، که خواهان تدوین و تصویب مجموعه رشته‌های مهارتی شناخه کار دانش به عنوان مجموعه‌نهم» بودند، اینطور پاسخ دادیم که با توجه به تغییر نظام آموزشی، به دلیل اینکه شناخه فنی و حرفه‌ای کاملاً متحول شده، اما تغییرات شناخه کار دانش در سال‌های گذشته به صورت حادحالی بوده است.

وی ادامه داد: «همچنین اسناداردها و رشته‌های کار دانش به صورت کامل بازبینی نشده و مصوبات قانونی حاکم بر ساختار این شناخه نیز هنوز کامل محقق نشده‌است، ضرورتاً باید تمرکز ویژه‌ای روی شناخه کار دانش داشته باشیم و فعلاً

توسعه یافته است. فاصله بین محورهای آن نیز برابر با ۲۹۲۰ میلیمتر است.

چراغ‌های اصلی عقب و گرافیک جذاب آن با الگوی یکپارچه دقیقاً همان چیزی است که برای یک سدان فول سایز لازم و ضروری به نظر می رسد.

داخل کابین این سدان نیز از سبک خاص بی وای دی برای طراحی لوکس رونمایی می کند.چرم و مواد دارای بافت نرم برای اکثر بخش های این فضا استفاده شده‌است. درپچه های سیستم تهویه طراحی متفاوتی دارند. نمایشگر اصلی سیستم سر گرمی در اندازه ۱۵٫۶ اینچی انتخاب شده و دارای قابلیت حرکت است. سقف پانورامیک و نمایشگر دیجیتال ۱۲٫۳ اینچی جایگزین نشاسنگر سنتی امپر برای این محصول تأیید شده اند. درباره جزئیات بیشتر هنوز اطلاعاتی ارائه نشده است.

در بخش پیشرفته این خودرو از نمونه ۱٫۲ لیتری در هماهنگی با یک موتور الکتریکی استفاده می کند. خروجی موتور-برنزی برابر با ۱۹۲ اسب بخار و خروجی موتور الکتریکی برابر با ۲۴۴ اسب بخار است بنابراین مجموع خروجی پیشرفته برابر با ۴۳۶ اسب بخار محاسبه شده‌است که بازمه در محصولات چینی یک اتفاق جدید محسوب می شود که معمولاً موتورهای ضعیف در نسبت به بدنه

اقتصاد کیش

خود دارند. گشتاور این مجموعه نیز برابر با ۶۵۰ نیوتن متر محاسبه شده است. هسان دی ام در آزمایش ها طی ۴٫۷ ثانیه از حالت توقف به سرعت ۱۰۰ کیلومتر بر ساعت رسیده است. بخش الکتریکی پیشرفته از باتری لیتیوم-یون استفاده می کند که ظرفیت آن برابر با ۱۵٫۲ کیلووات ساعت خواهد بود. باتوجه به اطلاعات ارائه شده؛ بخش الکتریکی پیشرفته به تنهایی قادر به جابجایی خودرو تا ۸۱ کیلومتر است.

هان ایی وی
نسخه تمام الکتریکی این خودرو با نام هان ایی وی نیز بطور رسمی برای فروش معرفی شده که بین ۳۳۳۶ تا ۳۹۳۹۰ دلار قیمت گذاری شده‌است. مدل ارزتر که از موتور الکتریکی روی محور جلو استفاده می کند ۱۶۳ کیلووات قدرت دارد و گشتاور آن نیز برابر ۳۳۰ نیوتن متر است. مدل گرانتز در بالاترین تریم یک موتور الکتریکی دیگر در محور عقب را نیز همراه خسود دارد که قدرت خودرو به ۲۰۰ کیلووات و گشتاور به ۲۵۰ نیوتن متر افزایش یافته است.

برد حرکنی مدل گران قیمت هان ایی وی برابر با ۵۵۰ کیلومتر و شاخص صفر تا صد کیلومتر آن نیز برابر با ۳٫۹ ثانیه گزارش شده است.

باز طراحی بر نامه‌های درسی فنی و حرفه‌ای بر اساس اسناد بالادستی



منبع ازجمله نظام آموزشی آلمان است که هنرستان‌های آلمانی دهه ۳۰ و ۴۰ در ایران راه‌اندازی شد و در دهه‌های گذشته قبل از انقلاب شکوهمند اسلامی از آنها اقتباس‌های شده بود و پس از آن نیز برای راه‌اندازی شناخه کار دانش در دهه هفتاد شمسی به سیستم دوگانه آلمان اشاره‌ای شده‌است.»

ارایسه بک باز تعریف ان مبانی اجتماعی آموزش‌ها

بهمنی عنوان کرد: «ما در این سال‌ها یک برنامه بومی و یک فلسفه بومی برای آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و مهارتی خودمان تدوین نکردیم؛ پس این اقدام می‌تواند سنگ بنای خوبی برای طراحی دوره فنی و حرفه‌ای و مهارتی ما باشد که قرار است دو شناخه «فنی و حرفه‌ای و «کار دانش» در دل آن بازآرایی شود.» سرپرست دفتر تألیف آموزش های فنی و حرفه‌ای و کار دانش در ادامه به «مبانی اجتماعی» آموزش های مهارتی این آموزش‌ها اشاره کرد و گفت: «اقدام دیگری که در دل باز طراحی دوره تحصیلی اتفاق می‌افتد ارائه باز تعریفی از مبانی اجتماعی آموزش‌هاست. منظور ما این است که بیشتر اشاره شد یک پای آموزش های فنی و حرفه‌ای و مهارتی به بازار کار متصل است؛ یعنی اشتغال، اقتصاد، جامعه، و فرهنگ ما هر متناثر از آن هستند و هم بر آن تأثیر می‌گذارند.»

وی ادامه داد: «پس قبل از اینکه وارد تعریف رشته‌ها و شناخه‌های آموزشی لازم است تحلیل درستی از مبانی اجتماعی این آموزش‌ها داشته باشیم. ملاحظی از اینکه خواهیم شناخه‌های فنی و حرفه‌ای و کار دانش را طراحی و رشته‌های را تعریف کنیم. باید-نگاهی به اقتصاد ماقومتی داشته باشیم، به نرم‌های اشتغال و کار آفرینی در کشور توجه کنیم و نیازهای بومی اقلیمی کشورمان مبتنی بر آمایش سرزمینی در نظر بگیریم.

آموزشی را با مشارکت شسوزای عالی آموزش و تربیت فنی و حرفه‌ای و مهارتی بسنجیم و جهت گیری اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی و حتی روانشناختی این آموزش‌ها را تعیین کنیم.»

بهمنی ادامه داد: «فلسفه‌های تعلیم و تربیت و نظریه‌های یادگیری مختلفی داریم؛ از تعلیم و تربیت اسلامی، که نگاهی ارزشی و معنوی به آموزش های فنی و حرفه‌ای و مهارتی و فرهنگ کار و تلاش دارد، تا رویکرد غربی که نگاه مادی به موضوع دارد.

قصد داریم همه اینها را در دل مبانی فلسفی اجتماعی، روانشناختی تحلیل کنیم تا در ادامه بر همان مبناها اهداف دوره تحصیلی و ساختار رشته‌ها را تعریف کنیم که طراحی هنرستان زندگی (شامل ویژگی‌های هنرآموز، هنر، هنر، فضای یادگیری، فضا و تجهیزات، نقش هنرستان، مشارکت خانواده و سایر شرکای اجتماعی) با هدف تحقق اهداف اسناد بالادستی در ادامه این طراحی تبیین می‌شود.

وی تأکید کرد: بهمنی است در این طراحی توجه به سایر زیر نظام‌های سند

تحول و نقش متولیان آن، سایر خرده نظام‌ها وابسته مانند ارزشیابی، هدایت تحصیلی فرایندی، برنامه جامع خلاقیت، نوآوری و کار آفرینی، قوانین مختلف حاکم بر جامعه مثل قانون نظام جامع آموزش و تربیت فنی و حرفه‌ای و مهارتی، قانون کار و همچنین قوانین خاص حاکم بر این دوره تحصیلی در آموزش و پرورش مانند تربیت رسمی نیمه تخصصی که از حیث برنامه‌ریزی درسی برای ماهمیت بیشتری دارد، اساسی و بنیادی است»

سرپرست دفتر تألیف آموزش های فنی و حرفه‌ای و کار دانش سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی خاطر نشان کرد: ضرورت دارد برنامه‌های درسی ما با فلسفه حاکم بر جامعه و نظام تعلیم و تربیت هماهنگ باشند، پرورش فطرت را در هر دوره تحصیلی به اقتضای آن تبیین کنیم و با نگاهی توحیدی در دوره دوم متوسطه با هدف تمدن‌سازی اسلامی – ایرانی – مطابق تائکيدات بیانیه کام دوم – انقلاب برنامه‌های درسی را بازآرایی کنیم.

برنامه درسی مطابق با فلسفه حاکم بر جامعه
بهمنی تأکید کرد: «بر امیدبخاسپ در تدوین کامل، اعتبار بخشی و تصویب طراحی جدید-این دوره تحصیلی با مشارکت ذی نفعان و خیرگان انتظار داریم بلافاصله بتوانیم برنامه‌های درسی فنی و حرفه‌ای و مهارتی نیز با رویکرد فطرت گرایی توحیدی مطابق با طراحی جدید این دوره تحصیلی بازآرایی کنیم. در خصوص چرایی این رویکرد باید تأکید

ما با فلسفه حاکم بر جامعه و نظام تعلیم و تربیت هماهنگ باشن، پرورش فطرت را در هر دوره تحصیلی به اقتضای آن تبیین کنیم با نگاهی توحیدی در دوره دوم متوسطه با هدف تمدن‌سازی اسلامی –ایرانی مطابق تائکيدات بیانیه کام دوم – انقلاب برنامه‌های درسی را بازآرایی کنیم. وی یادآور شد: «بدیهی است ما این نگاه هرکدام از عناصر برنامه درسی نیز با فرهنگ و فلسفه و نیازهای بومی تبیین و مشارکت دلسوزانه همه ذی نفعان و خیرگان این عرصه نیاز است در سال جاری اقدامات تحولی جدی در طراحی، تدوین، اعتباربخشی، تصویب، اشاعه و تبیین سازوکارهای اجرای آزمایشی برای سال بعد شکل بگیرد.»

سرپرست دفتر تألیف آموزش های فنی و حرفه‌ای و کار دانش بیان کرد: «نکنه قابل توجه در باز طراحی دوره تحصیلی فنی و حرفه‌ای و مهارتی مبتنی بر آموزش عمومی و باز طراحی برنامه‌های درسی بسا رویکرد فطرت گرایی توحیدی این است که مهارت آموزی و همچنین تلفیق آموزش عمومی پررنگ تر و هدفمند تر از قبل به عنوان یک سیاست سازمانی و ملی دنبال خواهد شد و حتی در دوره دوم متوسطه شناخه نظری نیز مهارت آموزی و کار آفرینی به عنوان یکی از محورهای تحول در برنامه‌ها مد نظر است.

بهمنی یادآور شد: بر همین اساس و برای اجرای کامل اسناد بالادستی در باز طراحی بسته‌های یادگیری نیز برنامه‌های مهمی مانند توجه به الکترونیک کردن برخی بسته‌های یادگیری، سیاست چند تلفیقی، کاهش تمرکز و کاهش تصدی گری با طراحی الگوی برون سپاری و همچنین تولید محتوا مبتنی بر نیازهای منطقه‌ای و آمایش سرزمینی پیش بینی شده‌است.»

لطفا در خانه بمانید!